

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ
ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ОДАРЁННОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПРОСТАК ЕКАТЕРИНЫ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов,
2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования на тему взаимосвязи социально-психологической адаптации одарённых детей к условиям средней школы обусловлена рядом факторов, связанных как с особенностями развития таких детей, так и с современными вызовами образовательной системы. Одарённые дети, обладающие высоким интеллектуальным, творческим или академическим потенциалом, часто сталкиваются с трудностями в процессе адаптации к стандартным условиям обучения, что может негативно сказываться на их эмоциональном состоянии, мотивации и социальных взаимодействиях.

В условиях средней школы, где учебный процесс ориентирован на средний уровень подготовки учащихся, одарённые дети могут испытывать недостаток стимуляции, что приводит к снижению интереса к учёбе и чувству изоляции. Кроме того, их повышенная чувствительность и нестандартное мышление могут вызывать трудности в установлении контактов со сверстниками, что усугубляет проблемы социальной адаптации.

Исследование данной темы позволяет выявить ключевые факторы, способствующие успешной адаптации одарённых детей, а также разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на создание благоприятной образовательной среды. Это особенно важно в контексте современных требований к индивидуализации обучения и необходимости поддержки личностного роста каждого ребёнка.

Кроме того, изучение социально-психологической адаптации одарённых детей имеет значение для формирования инклюзивной образовательной политики, которая учитывает потребности всех учащихся, включая тех, кто обладает особыми способностями. Таким образом, данное исследование не только способствует решению актуальных проблем одарённых детей, но и вносит вклад в развитие теории и практики современного образования.

Проблема детской одаренности в психологии является важной и многогранной темой, которая привлекает внимание исследователей как в отечественной, так и в зарубежной практике. В отечественной психологии вопросы одаренности изучались такими учеными, как Л. Выготский, А. Лурия, и А. И. Савенков. Они акцентировали внимание на том, что одаренность — это не только врожденные способности, но и результат взаимодействия ребенка с окружающей средой, что включает в себя образовательные и социальные факторы.

В зарубежной психологии также существует множество исследований, посвященных детской одаренности. Одним из ключевых направлений является работа Г. Гарднера, который предложил теорию, подчеркивающую, что одаренность может проявляться в различных формах, таких как музыкальная, логико-математическая, пространственная и другие. Исследования в этой области показывают, что одаренные дети могут иметь уникальные потребности в обучении и развитии, что требует индивидуального подхода.

Социально-психологическую адаптацию пятиклассников изучали такие авторы, как Л.С. Выготский, который акцентировал внимание на роли социального взаимодействия в развитии личности, и А.Р. Лурия, исследовавший влияние окружающей среды на когнитивные процессы. Также стоит отметить работы таких современных исследователей, как Т.С. Базарова и И.А. Зимняя, которые рассматривали адаптацию в контексте перехода от начального к среднему образованию. Также исследования проводили зарубежные авторы, такие как Дж. Дьюи и Э. Эрикссон, которые подчеркивали важность социальной среды и личностного развития в разных возрастных периодах. Эти исследования помогают понять, как пятиклассники могут успешно адаптироваться к новым условиям обучения и социальным взаимодействиям, а также какие факторы способствуют этой адаптации.

Цель исследования: изучить взаимосвязь социально - психологической адаптации и одаренности пятиклассников

Объект исследования: социально - психологическая адаптация

Предмет исследования: взаимосвязь социально - психологической адаптации и одаренности пятиклассников

Гипотезы исследования:

1. Существуют различия в характеристиках одаренности и социально - психологической адаптации пятиклассников в зависимости от их половой принадлежности

2. Существует взаимосвязь социально - психологической адаптации одаренности пятиклассников

Задачи исследования:

1. Рассмотреть специфику одаренности в подростковом возрасте

2. Выявить особенности психологического и личностного развития одарённых детей

3. Проанализировать социально-психологической адаптации одаренных детей в условиях средней школы

4. Организовать эмпирическое исследование и проанализировать его результаты

5. Подготовить рекомендации на основе проведенного исследования

Методы исследования:

Теоретические: анализ литературы согласно теме исследования

Практические :

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

3. Методика «Круги» Н. Е. Щурковой

4. Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников J. Renzulli, R. Hartman. Адаптация Л.В. Попова.

5. Карта одаренности А. И. Савенков (для родителей).

Статистические : корреляционный анализ по критерию с помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона, сравнительный анализ по критерию Стьюдента

Практическая значимость исследования заключается в возможности разработки эффективных стратегий поддержки и сопровождения таких учеников. Кроме того, результаты исследования могут служить основой для разработки программ профессионального развития учителей, направленных на повышение их компетенции в работе с одарёнными учащимися.

База исследования: Эмпирическое исследование было проведено эмпирическое исследование на базе МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина» г. . В исследовании приняли участие 80 пятиклассников в возрасте 11- 12 лет (30 девочек,30 мальчиков), их родители, а также 3 классных руководителя.

Структура работы: Выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, двух разделов, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы изучения социально-психологической проблемы адаптации одарённых детей к условиям средней школы» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

В детском возрасте одаренность характеризуется уникальным сочетанием интеллектуальных, творческих и эмоциональных особенностей, которые требуют особого внимания и поддержки со стороны взрослых.

Многочисленные психологические исследования и наблюдения свидетельствуют, что одаренные дети в целом более успешны: они не испытывают проблем в учебе, легче находят общий язык со сверстниками и быстрее адаптируются к новым условиям. Их устойчивые интересы и склонности, развитые с детства, становятся надежной основой для дальнейшего личностного и профессионального роста.

Интеллектуальные и творческие характеристики позволяют разделить одаренных людей на группы. Одни склонны к замкнутости, отчужденности и интеллектуальной инициативности, другие — к открытости, социальной активности и инициативе.

Однако эксперты подчеркивают, что ни одна из групп не демонстрирует комфортного состояния. Им сложно адаптироваться к существующим нормам, и лишь немногие решают бороться с ними. Согласно теории креативности, Р. Стернберга, реализация творческих идей часто сталкивается с сопротивлением общества. Социуму трудно оценить такие идеи по достоинству, и он воспринимает творческих людей как тех, кто противопоставляет себя остальным. Это вызывает раздражение и агрессивную реакцию, что становится вызовом для общества.

Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи психологической адаптации и одаренности пятиклассников». В ней проводится анализ результатов эмпирического исследования.

Для выявления уровня тревожности пятиклассников была проведена диагностика по методике Филлипса. В обеих исследуемых группах выявлен средний уровень школьной тревожности. Статистически значимые различимые различия найдены по шкалам «Общая тревожность в школе», «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих», «Проблемы и страхи в отношениях с учителями».

Для определения уровня комфортности и психологического климата в классе была проведена диагностика по анкете «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г Федоренко и методике «Круги» Н. Е. Щурковой. В обеих группах выявлен высокий уровень комфортности и психологического в классе. В результате сравнительного анализа различий выявлено не было.

С целью построения рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников была проведена диагностика для учителей по шкалам J. Renzulli, R. Hartman. Адаптация Л.В. Попова и методике Карта одаренности А. И.

Савенков (для родителей). В группе девочек более всего проявлены творческие характеристики одаренности. В группе мальчиков более всего проявлены лидерские характеристики одаренности. Статистически значимые различимые различия найдены по следующим характеристикам одаренности «Мотивационные характеристики», «Лидерские характеристики», «Творческие характеристики», «Художественно-изобразительная», «Техническая», «Информационные технологии», «Спортивная».

Таким образом, подтверждена первая гипотеза исследования о том, что существуют различия в характеристиках одаренности и социально - психологической адаптации пятиклассников в зависимости от их половой принадлежности.

В заключение был проведен корреляционный анализ между составляющими социально-психологической адаптации и характеристиками одаренности в группах мальчиков и девочек.

Корреляционный анализ в группе девочек показал, что :

При повышении общей тревожности в школе у девочек повышается творческая одаренность. Чем выше переживание социального стресса у девочек, тем ниже их художественно-изобразительная одаренность. При повышенной фрустрации потребности в достижении успеха у девочек возрастает творческая одаренность. При повышенном страхе не соответствовать ожиданиям окружающих у девочек снижается техническая одаренность. При проблемах и страхах в отношениях с учителями у девочек снижается лидерская и интеллектуальная одаренность.

Корреляционный анализ в группе мальчиков показал, что:

При возрастании переживания социального стресса у мальчиков снижаются лидерские характеристики одаренности. При возрастании страха проверки знаний у мальчиков снижается одаренность в отношении информационных технологий. При повышенном страхе у мальчиков не соответствовать ожиданиям окружающих снижается музыкальная одаренность. При низкой физиологической сопротивляемости стрессу у

мальчиков снижаются информационно- технологические характеристики одаренности. При возрастании проблем и страхов в отношениях с учителями у мальчиков снижается техническая одаренность. Чем выше ощущение комфортности в классе у мальчиков, тем выше их академическая и музыкальная одаренность.

Таким образом, подтверждена вторая гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь социально - психологической адаптации одаренности пятиклассников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдурахманова, А. Г. Адаптация детей при смене социально-психологической ситуации развития / А. Г. Абдурахманова, А. Захидул, У. Ш. Магомедханова // Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы : Сборник Международной научно-практической конференции, Махачкала, 14 марта 2024 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, 2024. -С. 26-31.

2. Адаптация ребенка к обучению в школе и социальной среде: проблематика, факторы, условия / П. Д. Бергер, И. О. Глебович, Ю. С. Рубинчик [и др.] // Социальные отношения. – 2022. - № 1(40). -С. 19-31.

3. Белова, Е. С. Роль межпоколенческих отношений в раскрытии детской одаренности / Е. С. Белова // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике : Сборник статей. Электронное издание, Москва, 08–10 июля 2020 года. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2020. - С. 138-141

4. Болоховцева, С.А. Социально-психологическая адаптация обучающихся при переходе из начального в среднее звено общеобразовательной организации / С.А.Болоховцева, Т.Н.Черняева // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы : Материалы VII Международной научной

конференции, Саратов, 15 апреля 2019 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. -С. 761-766.

5. Болтаева, Л. Ш. Психологическая природа адаптации школьников / Л. Ш. Болтаева, Х. З. Джамурзаева // Современные технологии в образовании. – 2020. – № 20. - С. 34-39.

6. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса учащихся к условиям обучения при переходе в среднюю школу / Е. А. Брагина // Дни науки студентов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых : Сборник материалов научно-практических конференций, состоявшихся в рамках Дней науки студентов ВлГУ, Владимир, 22 марта – 09 2021 года. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2021. - С. 2525-2531.

7. Воскресенко, О.А. Адаптация пятиклассников: особенности, факторы, педагогическое обеспечение успешности / О.А. Воскресенко // Общество: социология, психология, педагогика. – № 10. – 2020. - С. 80-83.

8. Елгина, Е. С. К вопросу об обучении и воспитании одаренных детей / Е. С. Елгина // Социокультурные проблемы современного человека : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19–21 апреля 2023 года. Том Часть 2. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. - С. 63-65.

9. Елканова, В. В. Психолого-педагогические условия адаптации обучающихся к образовательному процессу / В. В. Елканова, З. К. Малиева // Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета). В 2-х частях, Воронеж, 19–20 мая 2021 года / Под редакцией М.В. Шакуровой.

Том Часть I. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. - С. 109-114.

10. Зейнелова, К.Т. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы / К.Т.Зейнелова, С.Ю.Галиева// Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. - № 14. – С. 39-52

11. Ильченко, Ж.Ф. Особенности адаптации учащихся к новым условиям обучения при переходе в среднюю школу / Ж.Ф.Ильченко // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей VI международной научно-практической конференции, Ярославль, 16 мая 2022 года / Под научной редакцией Е.В. Карповой. – Ярославль - Минск: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. - С. 278-281.

12. Истомина, С.В. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования / С.В. Истомина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – №28 (2). – С. 113-121.

13. Камакина, О. Ю. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников на ступени основного общего образования / О. Ю. Камакина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 8(88). - С. 192-196.

14. Кобзарева, Г. П. Детская одаренность: выявление и развитие внутреннего потенциала личности в образовательной среде / Г. П. Кобзарева, Л. А. Кальницкая, А. В. Шадрин // Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития. – 2019. – № 2(4). - С. 17-22.

15. Кочемасова, Л. А. Психолого-педагогические условия социальной адаптации личности в современных условиях социума / Л. А. Кочемасова // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив : Материалы Международной электронной научно-

практической конференции, посвященной 50-летию Казанского государственного института культуры, Казань, 24 мая 2019 года. – Казань: Без издательства, 2019. - С. 136-141.

16. Лаврентьева, А. А. Условия развития детской одаренности / А. А. Лаврентьева, О. А. Овсянникова // Одаренность в сфере искусства : сборник научных работ студентов и магистрантов с международным участием. – Москва : Компания КноРус, 2019. - С. 145-149.

17. Лебедева, О. С. Обучение одаренных детей как способ ведения педагогической деятельности / О. С. Лебедева // Generation Ψ : Материалы III Всероссийской научно-практической студенческой конференции, Новосибирск, 22 апреля 2022 года / Под редакцией А.С. Тишковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. -С. 126-127.

18. Лугвина, В. В. Детская одаренность / В. В. Лугвина, О. А. Овсянникова // Одаренность в сфере искусства : сборник научных работ студентов и магистрантов с международным участием. – Москва : Компания КноРус, 2019. - С. 160-164.

19. Лучшева, В.В. Особенности процесса адаптации обучающихся при переходе в среднее звено / В.В. Лучшева // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки: материалы II Все-рос. молодеж. конф. Шадринск: ШГПУ. -2019. – С. 166-172.

20. Мамонова, М.Б. Особенности психологической адаптации пятиклассников к условиям образовательной среды школы / М.Б.Мамонова // ИННОВАЦИОННОЕ развитие современной науки: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА : Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 14 октября 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. - С. 184-195.

21. Маркова, И.И. Особенности адаптации современных пятиклассников при переходе из начальной школы в основную / И.И.Маркова // Психолого-педагогический поиск. - 2021. -№ 4(60). – С. 22-33.

22. Минина, Т. С. Особенности воспитания одаренных детей / Т. С. Минина // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : Материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях, Новосибирск, 01–03 ноября 2023 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. - С. 174-176.

23. Мирошниченко, Е. А. Современное состояние проблемы адаптации младших школьников к образовательно-воспитательному процессу / Е. А. Мирошниченко // Новые исследования. – 2023. – № 3(75). – С. 38-41.

24. Московкина, М.В. Адаптация обучающихся при переходе на новый образовательный уровень: Выпускная квалификационная работа / М.В. Московкина. -2019. – 83 с.

25. Облицева, П. А. Обучение одаренных детей / П. А. Облицева // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : Материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 07–09 декабря 2022 года / Под редакцией Д.Э. Елистратовой. Том Часть 1. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. -С. 169-171.

26. Подорина, Д.В. Переход из начальной школы в среднюю: психологические проблемы / Д.В.Подорина // Тезисы докладов научнойконференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа : Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 22 2023 года / Редколлегия: ХашеваЗ.М. Том Часть 1. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. - С. 51-52.

27. Пронина, М. Ю. Развитие детской одаренности / М. Ю. Пронина // Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы,

направления, подходы, условия : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тула, 09 апреля 2020 года / Научные редакторы С.В. Пазухина, С.А. Филиппова. – Тула: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. - С. 30-33.

28. Сборник научных трудов молодых учёных Сургутского государственного педагогического университета. Вып. 3 / ред.: Е. И. Гололобов [и др.] .— Сургут : РИО СурГПУ, 2021 .— 196 с.

29. Субботина, А. А. Особенности одаренных детей / А. А. Субботина, Т. А. Гонохова // Психология в образовании : материалы III Международной научно-практической конференции, Горно-Алтайск, 28–29 сентября 2023 года. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2023. - С. 124-129.

30. Сундеева, Л. А. К вопросу о современных подходах к определению детской одаренности / Л. А. Сундеева, М. Ю. Потапова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 1(46). – С. 104-106.

31. Сушкова, А.А. Психологические особенности адаптации учащихся при переходе в среднее звено школы / А.А.Сушкова, О.Б.Крушельницкая // Социальная психология: вопросы теории и практики : Материалы VII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 12–13 мая 2022 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. - С.447-450.

32. Третьяков, А. Л. Адаптация как психолого-педагогический феномен современного образования / А. Л. Третьяков // Инновационная деятельность в образовании : материалы XVII Международной научно-практической конференции, Москва-Пушкино, 25 апреля 2023 года. – Москва-Пушкино: Издательство "Канцлер", 2023. – С. 342-347.

33. Хрулева, Н.В. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при переходе в среднее звено общеобразовательной школы: Выпускная квалификационная работа / Н.В. Хрулева. – 2019. – 61 с.

34. Четверик, О.Н. Особенности психофизиологической адаптации пятиклассников к различным режимам учебного процесса / О.Н. Четверик, О.Л. Тарасова, Э.М. Казин // Психология. Психофизиология. – 2019. – Т. 12. – № 2. – С. 89-97.

35. Чукмаева, Г.Р. Социально-психологическая адаптация школьников к обучению в среднем звене школы / Г.Р. Чукмаева // Научный потенциал. -2020. – № 4 (31). -С. 107-109.

36. Эхаева, Р. М. Научно-теоретические основы изучения особенностей адаптации младших школьников к учебной деятельности / Р. М. Эхаева, К. Х. Тухиева // Мир науки, культуры, образования. —2021. – № 5(90). – С. 150-153.

37. Яровая, О. А. Особенности воспитания одаренных детей / О. А. Яровая // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : Материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях, Новосибирск, 01–03 ноября 2023 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. - С. 359-361.