

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальных
взаимодействий»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АНАШКИНОЙ АНАСТАСИИ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном процессе наблюдается значительный акцент на формировании у детей навыков самостоятельности, что связано с изменениями в подходах к обучению и воспитанию. В условиях быстро меняющегося мира, где умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки становится всё более важным, необходимо понимать, как дети воспринимают и осознают эту самостоятельность.

Младший школьный возраст – это сензитивный период для формирования личностных качеств и социальных навыков. На данном возрастном этапе дети начинают активно исследовать окружающий мир, устанавливать свои границы и учатся взаимодействовать с другими людьми. Исследование представлений о самостоятельности может помочь выявить, как дети понимают свою роль в данном процессе, что, в свою очередь, может оказать влияние на методики преподавания и воспитания, направленные на развитие независимости и ответственности.

Таким образом, **актуальность** исследования представлений младших школьников о самостоятельности с разным уровнем её проявления обусловлена необходимостью адаптации образовательных практик к современным требованиям, пониманием индивидуальных различий в развитии детей и стремлением к улучшению качества образования в целом.

Современные научные исследования, в основной массе, посвящены вопросам формирования и развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста. В частности, авторы рассматривают психологические и возрастные особенности младших школьников (М.К. Апетян), теоретические основы понятия самостоятельности, аспекты развития самостоятельности как интегрального качества личности (В.В. Шульга, Л.В. Балясникова).

Некоторые исследования предлагают эмпирические данные о формировании учебной и бытовой самостоятельности (Л.А. Булатова, О.В. Макарова, Л.А. Маммадова и др.). Тем не менее, большинство исследований сосредоточено на отдельных аспектах самостоятельности, таких как, к

примеру, её развитие в учебном процессе (Н.Г. Мокшина, М.С. Деревянко и др.), но не охватывает комплексный взгляд на представления о самостоятельности в зависимости от уровня её проявления.

Анализ исследований показал, что проблема представлений младших школьников о самостоятельности с разным уровнем её проявления требует научной разработки. Необходимы комплексные исследования, которые позволили бы глубже понять, как представления о самостоятельности у детей меняются в зависимости от разных уровней формирования у них данного качества, что ещё раз подтверждает актуальность исследуемой темы.

Цель исследования: выявить различия между представлениями о самостоятельности детей младшего школьного возраста с разным уровнем ее проявления.

Объект исследования: социальные представления о самостоятельности младших школьников.

Предмет исследования: различия между представлениями о самостоятельности детей младшего школьного возраста с разным уровнем ее проявления.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе. Рассмотреть особенности самостоятельности как характеристики личности детей младшего школьного возраста.
2. Изучить представления младших школьников о самостоятельности.
3. Выявить уровень самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
4. Выявить различия между представлениями о самостоятельности детей младшего школьного возраста с разным уровнем ее проявления.

Гипотеза исследования: существует общее и различное в структуре социальных представлений о самостоятельности у детей младшего школьного возраста в зависимости от уровня развития их самостоятельности.

Структура работы. Магистерская работа общим объемом 70 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретические аспекты проблемы изучения самостоятельности младших школьников» позволил провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Понятие «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе.* Установлено, что самостоятельность – это психолого-педагогический феномен, который изучается различными науками. Единого определения понятия «самостоятельность» в настоящий период не выработано, но общепринято, что это – сущностная характеристика личности, которая не может появиться отдельно от других личностных свойств: воли, произвольности, целеустремленности.

Самостоятельность выполняет ряд функций. Ученые определяют различные структурные компоненты самостоятельности, ее критерии и показатели. Педагогической наукой отмечается, что воспитание самостоятельности человека имеет свою специфику на разных возрастных этапах, без создания определенных условий самостоятельность не формируется, а это может привести к задержке или отклонению в развитии личности.

2. *Особенности самостоятельности как характеристики личности детей младшего школьного возраста.* Самостоятельность является важной характеристикой личности младших школьников, проявляющейся в их стремлении к независимости в действиях и суждениях. В этот период дети начинают осознавать свою уникальность и развивают критическое мышление, что позволяет им самостоятельно решать учебные задачи и выражать собственное мнение. Однако эмоциональная нестабильность и импульсивность могут затруднять реализацию их намерений.

Развитие самостоятельности зависит от волевых качеств, а также от условий, способствующих преодолению внутренних барьеров. Игровая и трудовая деятельность играют ключевую роль в формировании этого качества, позволяя детям учиться на собственном опыте и принимать решения без посторонней помощи. Важно поддерживать положительные примеры поведения взрослых, чтобы способствовать развитию уверенности и самостоятельности у младших школьников.

3. Представления младших школьников о самостоятельности в психолого-педагогической литературе. Анализ литературы показал, что социальные представления являются сложными ментальными образованиями, которые формируют восприятие реальности и повседневную жизнь индивида. Исследования определяют, что понимание самостоятельности у школьников включает в себя аспекты независимости, решительности и ответственности, однако представления младших школьников о самостоятельности остаются недостаточно изученными. Большинство существующих исследований опирается на мнения взрослых, что ограничивает понимание того, как сами дети воспринимают самостоятельность и какие факторы влияют на её формирование. Это подчёркивает важность дальнейших исследований, направленных на изучение социальных представлений о самостоятельности с точки зрения самих детей, что позволит более полно понять их восприятие и опыт.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование особенностей представлений младших школьников о самостоятельности с разным уровнем её проявления» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей представлений младших школьников о самостоятельности с разным уровнем её проявления, проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Любучанская средняя общеобразовательная школа». В нём

приняли участие 40 учащихся третьих классов в возрасте 8-10 лет, из них 26 мальчиков и 14 девочек.

С целью диагностики представлений о самостоятельности и уровней проявления самостоятельности младших школьников был использован ряд методик: психодиагностическое тестирование (для изучения уровня самостоятельности использовалась методика «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников» (авторы – Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова), методика «Карта проявления самостоятельности (автор – А.М. Щетинина), метод ассоциативного эксперимента. Приём направленной выборки материала из Русского ассоциативного словаря Ю.Н. Караулова; Русского регионального ассоциативного словаря-тезауруса ЕВРАС Г.А. Черкасовой и Русской региональной ассоциативной базы данных.

Результаты эмпирического исследования. На основании результатов ассоциативного эксперимента и диагностики самостоятельности, в том числе, учебной самостоятельности младших школьников можно сделать несколько ключевых выводов:

1. Учащиеся третьего класса связывают самостоятельность с независимостью, свободой и личностными качествами. Социальные аспекты самостоятельности они подчёркнуто ассоциируют с умением взаимодействовать с окружающими и помогать другим.

2. Большинство детей исследуемой группы (42,5%) имеют низкий уровень учебной самостоятельности, что указывает на необходимость психолого-педагогической поддержки для развития навыков.

3. По методике А.М. Щетининой было определено, что большинство детей имеют средний уровень самостоятельности (45%).

По результатам сравнительного анализа было определено, что дети с высоким уровнем самостоятельности, в основном, связывают самостоятельность с независимостью. Данное свидетельствует о том, что они воспринимают самостоятельность как активное и самостоятельное поведение, что может быть связано с их опытом выполнения задач без

посторонней помощи. Однако, всего лишь 1 ребёнок из этой группы ассоциирует самостоятельность с личностными качествами, а 3 ребёнка – с социальными аспектами, что свидетельствует о том, что для них важнее личная независимость.

Среди детей со средним уровнем самостоятельности наблюдается более разнообразное восприятие самостоятельности. Так, 5 детей связывают её с независимостью, 7 – с личностными качествами, и только 3 ребёнка считают, что самостоятельность связана с социальными аспектами. Данное свидетельствует о том, что дети со средним уровнем самостоятельности начинают осознавать важность личных качеств, таких как ответственность и инициативность, однако их представления о самостоятельности ещё недостаточно сформированы.

Дети с низким уровне самостоятельности имеют наиболее разнообразные ассоциации. Самостоятельность как независимость понимается 5 детьми, в то время как 4 ребёнка связывают её с личностными качествами. Больше всего детей с низким уровнем самостоятельности связывают её с социальными аспектами. Это может говорить о том, что для таких детей самостоятельность – это в большей мере не индивидуальное качество, а результат их взаимодействия с окружающими. Они могут быть зависимыми от помощи других (учителей, родителей, одноклассников) и, следовательно, их представления о самостоятельности более социально ориентированы («я что-то делаю с другими» приравнивается к «я что-то делаю сам»).

Обобщим, что представления о самостоятельности у младших школьников варьируются в зависимости от уровней сформированности самостоятельности. Высокий уровень самостоятельности чаще наблюдается у детей, ассоциирующих её с независимостью, в то время как дети, связывающие самостоятельность с личностными качествами или социальными аспектами, демонстрируют более низкие уровни самостоятельности. Подобные различия могут быть связаны с особенностями

воспитания детей (например, в условиях гиперопеки «самостоятельность» вполне может быть для ребёнка исключительно абстрактной категорией, так как на практике возможности для проявления им самостоятельности всегда ограничиваются родительским давлением), со спецификой образовательной среды (ориентировано ли обучение на проявление детьми самостоятельности, на формирование этого качества), а также иными факторами.

В целях определения статистической достоверности полученных результатов был проведён также статистический анализ полученных результатов исследования посредством *f*-критерия Фишера. Было выявлено, что для детей с высоким уровнем самостоятельности межгрупповая дисперсия составляет 4,17, что указывает на значительное различие между группами, в то время как внутригрупповая дисперсия равна 3,00, что говорит о том, что дети, имеющие высокий уровень самостоятельности, имеют схожие представления о ней.

Дети со средним уровнем самостоятельности показывают более разнообразные ассоциации. Межгрупповая дисперсия составляет 3,50, внутригрупповая – 2,50, что также указывает на наличие различий в восприятии самостоятельности среди детей этой группы.

При сравнении результатов детей с низким уровнем самостоятельности межгрупповая дисперсия составляет 2,80, а внутригрупповая – 3,80, что указывает на большую вариативность в представлениях о самостоятельности таких детей в сравнении с младшими школьниками, имеющими высокий и средний её уровень.

Для окончательной интерпретации результатов необходимо сравнить значения *F*-статистики с критическими значениями из таблицы *f*-критерия Фишера для заданного уровня значимости (0,05) и соответствующих степеней свободы.

Сравнение значений *F*-статистики показало, что во всех случаях *F*-рассчитанное меньше, чем *F*-критическое. Это указывает на отсутствие

статистически значимых различий между группами младших школьников по их представлениям о самостоятельности.

Таким образом, анализ не выявил значительных отличий между:

– детьми с высоким и средним уровнем самостоятельности ($F = 1,39, p = 0,25$);

– детьми с высоким и низким уровнем самостоятельности ($F = 1,40, p = 0,24$);

– детьми со средним и низким уровнем самостоятельности ($F = 0,74, p = 0,53$).

Таким образом, полученные результаты показывают, что восприятие самостоятельности среди детей с различными уровнями самостоятельности схоже. Несмотря на отсутствие значительных различий по результатам статистического анализа, выявленные в ходе качественного исследования и количественного анализа различия в ассоциативных представлениях о самостоятельности подчёркивают важность дальнейшего изучения факторов, влияющих на формирование этого качества у младших школьников.

Так, по результатам анализа уровней самостоятельности и представлений о ней у младших школьников выявлено, что дети с высоким уровнем самостоятельности в основном связывают это качество с независимостью, что подтверждает их способность к самостоятельным действиям. В то же время, дети с низким уровнем самостоятельности чаще ассоциируют её с социальными аспектами, что может быть связано с их зависимостью от внешней помощи и недостаточной инициативностью.

Гипотеза исследования, состоящая в том, что существует общее и различное в структуре социальных представлений о самостоятельности у детей младшего школьного возраста в зависимости от уровня их развития самостоятельности, нашла своё подтверждение по результатам качественного и количественного анализа данных.

Проведенное исследование позволило выявить ряд особенностей представлений младших школьников о самостоятельности с разным уровнем

её проявления и разработать *психолого-педагогические рекомендации* для педагогов начальной школы по повышению уровня самостоятельности у обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмпирическое исследование представлений младших школьников о самостоятельности с разным уровнем её проявления подтвердило гипотезу о том, что существует общее и различное в структуре социальных представлений о самостоятельности у детей младшего школьного возраста в зависимости от уровня их развития самостоятельности.

На теоретическом уровне показано, что самостоятельность – это психолого-педагогический феномен, который изучается различными науками. Единого определения понятия «самостоятельность» в настоящий период не выработано, но общепринято, что это – сущностная характеристика личности, которая не может появиться отдельно от других личностных свойств: воли, произвольности, целеустремленности.

Самостоятельность является важной характеристикой личности младших школьников, проявляющейся в их стремлении к независимости в действиях и суждениях. Развитие самостоятельности зависит от волевых качеств, а также от условий, способствующих преодолению внутренних барьеров. Игровая и трудовая деятельность играют ключевую роль в формировании этого качества, позволяя детям учиться на собственном опыте и принимать решения без посторонней помощи. Важно поддерживать положительные примеры поведения взрослых, чтобы способствовать развитию уверенности и самостоятельности у младших школьников.

Социальные представления являются сложными ментальными образованиями, которые формируют восприятие реальности и повседневную жизнь индивида. Исследования показывают, что понимание самостоятельности у школьников включает в себя аспекты независимости, решительности и ответственности, однако представления младших школьников о самостоятельности остаются недостаточно изученными.

Большинство существующих исследований опирается на мнения взрослых, что ограничивает понимание того, как сами дети воспринимают самостоятельность и какие факторы влияют на её формирование.

Несмотря на активное изучение социальных представлений как психологического феномена в целом, существует значительная неопределённость в понимании представлений о самостоятельности, особенно среди младших школьников.

Эмпирическое изучение особенностей представлений младших школьников о самостоятельности с разным уровнем её проявления позволило сформулировать следующие выводы.

Результаты ассоциативного эксперимента показали, что большинство детей связывают самостоятельность с понятием независимости, что проявляется в ассоциациях, таких как «Свобода» и «Я сам!». Это указывает на то, что для детей важно ощущение свободы в принятии решений и действиях, что является основой их понимания и восприятия самостоятельности. В то же время, ассоциации, относящиеся к личностным качествам и социальным аспектам, свидетельствуют о том, что дети осознают важность таких характеристик, как ум и смелость, а также способность взаимодействовать с окружающими.

Анализ результатов диагностики самостоятельности показал, что в исследуемой группе большинство детей имеют средний и низкий уровни самостоятельности, что указывает на необходимость психолого-педагогической поддержки для развития навыков. Менее трети детей имеют высокий уровень сформированности самостоятельности, демонстрируя наличие необходимых навыков для решения учебных и бытовых задач без помощи посторонних.

Сравнительный анализ позволил определить, что представления о самостоятельности у младших школьников варьируются в зависимости от уровней сформированности самостоятельности. Высокий уровень самостоятельности чаще наблюдается у детей, ассоциирующих её с

независимостью, в то время как дети, связывающие самостоятельность с личностными качествами или социальными аспектами, демонстрируют более низкие уровни самостоятельности. Подобные различия могут быть связаны с особенностями воспитания детей (например, в условиях гиперопеки «самостоятельность» вполне может быть для ребёнка исключительно абстрактной категорией, так как на практике возможности для проявления им самостоятельности всегда ограничиваются родительским давлением), со спецификой образовательной среды (ориентировано ли обучение на проявление детьми самостоятельности, на формирование этого качества), а также иными факторами.

Статистический анализ, проведённый с использованием f -критерия Фишера, показал отсутствие значительных различий между группами по представлениям о самостоятельности. Несмотря на выявленные в результате качественного и количественного анализа различия в ассоциациях, статистически значимых различий между группами не наблюдается. Результаты исследования подчёркивают необходимость дальнейшего изучения представлений о самостоятельности у младших школьников с разными уровнями её проявления.

В целом, проведённое исследование позволяет говорить о том, что существует общее и различное в структуре социальных представлений о самостоятельности у детей младшего школьного возраста в зависимости от уровня их развития самостоятельности. Таким образом, гипотеза исследования нашла своё подтверждение по результатам качественного и количественного анализа.

По итогам проведённого диагностического исследования составлены рекомендации по развитию самостоятельности у младших школьников для родителей и педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акишева, А. К. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста / А.К. Акишева, Ж.А. Кульмагамбетова // НИР/S&R. – 2021. – №1(5). – С. 118-122.
2. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – №14(73). – С.243-244.
3. Балясникова, Л.В. Самостоятельность как фактор самореализации младшего школьника: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Балясникова Любовь Владиславовна; [Место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. – Москва, 2013. – 26 с.
4. Блюмкин, В.А. Моральные качества личности: (Их сущность, структура, типология и особенности формирования в соц. обществе) / Центр.-Чернозем. отд-ние Филос. общества СССР. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1974. – 185 с.
5. Булатова, Л.А. Учебная и бытовая самостоятельность первоклассников: результаты пилотного исследования / Л.А. Булатова, О.В. Макарова // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». [Электронный ресурс]. – URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027126> (дата обращения: 23.10.2024). - Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Васильева, А.В. Способы развития самостоятельности у учеников младшего школьного возраста на внеклассных занятиях [Электронный ресурс] / А.В. Васильева // Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/06/29/statya-neobhodimost-razvitiya-samostoyatelnosti-u-uchenikov> (дата обращения: 17.10.2024). - Загл. с экрана. – Яз.рус.
7. Волкова, Ю.Н. Воспитание самостоятельности у подростков в школе / Ю.Н. Волкова. – 2017. [Электронный ресурс]. – URL:

<http://elar.uspu.ru/handle/uspu/7714?mode=full> (дата обращения: 05.12.2024). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

9. Грошева, Т.Ю. Познавательная самостоятельность детей дошкольного возраста как педагогическая категория / Т.Ю. Грошева // Педагогический журнал. – 2022. – Т.12. – №3А. – С. 205-213.

10. Дидора, М.И. Формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.И. Дидора. – Киев, 1982. – 16 с.

11. Дорофеева, А.А. Развитие учебной самостоятельности младших школьников как педагогическая проблема / А.А. Дорофеева // Журнал педагогических исследований. – 2022. – №2. – С. 42-46.

12. Ерофеева, В.Г. Нарративы о независимости и волевом функционировании: от подросткового возраста к «становящейся взрослости» / В.Г. Ерофеева, А.А. Бочавер, Е.М. Цыганова // Мониторинг. – 2023. – №4(176). – С. 239-261.

13. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 239 с.

14. Жевлакович, С. Методические аспекты системного формирования у обучающихся способности осуществлять самостоятельную учебную работу по освоению профессиональных знаний, умений и навыков / С. Жевлакович // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – №4. – С. 147-157.

15. Жукова, О.Г. Формирование творческой самостоятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в конструировании: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Санкт-Петербург, 1999. – 211 с.

16. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.

17. Каримова, Р.Ш. Взаимодействие педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников / Р.Ш. Каримова. – Челябинск, 2021. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/9134> (дата обращения: 08.12.2024). - Загл. с экрана. – Яз. рус.

18. Крайнова, Л.О. Педагогическое сопровождение становления познавательной самостоятельности учащегося: дис. ... канд. пед. наук / Л.О. Крайнова. – Оренбург, 2014. – 238 с.

19. Кузнецова, Д. А. Особенности развития волевых качеств в младшем школьном возрасте / Д. А. Кузнецова // Молодой ученый. – 2018. – №23(209). – С. 389-391.

20. Кузьмина, Я.В. Взаимосвязь представлений об этике и личностных особенностей студентов на разных ступенях профессионализации / Я.В. Кузьмина // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований. – 2019. – Ч. 1. – С. 353-361.

21. Лукьянова, М.И. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 64 с.

22. Маммадова, Л. А. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Л. А. Маммадова // Молодой ученый. – 2020. – №48(338). – С. 429-433.

23. Микерина, А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №5. – С. 77-81.

24. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – 4-е изд. – М.: Линка-Пресс: Обруч, 2015. – 175 с.

25. Мокшина, Н.Г. Формирование самостоятельности у младшего школьника в учебно-воспитательном процессе школы / Н.Г. Мокшина, М.С.

Деревянко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59-2. – С. 253-256.

26. Мухлынина, О.В. Воспитание ответственности учащихся подросткового возраста: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Мухлынина Ольга Викторовна; [Место защиты: Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького]. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.

27. Поддяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.07 / МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2001. – 48 с.

28. Половникова, Н. А. Воспитание познавательной самостоятельности / Н. А. Половникова. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1968. – 202 с

29. Прихожан, А.М. К проблеме исследования самооценки личности / А.М. Прихожан // Личность в системе коллективных отношений: тезисы докладов Всесоюзной конференции. – Курск, 1980. – С. 198-199

30. Романов, В.А. Учение как ведущий вид деятельности у младших школьников / В.А. Романов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-2. – С. 337-340.

31. Рубинштейн М. М. Социально-правовые представления и самоуправление у детей / М.М. Рубинштейн. – М.: Право и жизнь, 1925. – 183 с.

32. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.

33. Савва, Л. И. Самостоятельность и самостоятельная работа обучающихся в современных условиях [Электронный ресурс] / Л. И. Савва, А. А. Жусупова, А. Р. Жусупов, Е. А. Дадашова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т.10. – №2. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN222.pdf> (дата обращения: 31.10.2024). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

34. Сарсекеева, Ж.Е. Развитие самостоятельности младших школьников / Ж.Е. Сарсекеева, Н.Б. Сафарова, К.Л. Полупан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 270-274.

35. Серкин, В.П. Решение задачи о случайности/неслучайности количества групповых ассоциаций / В.П. Серкин // Психодиагностика. – 2009. – №4. – С. 22-31.

36. Склюева, Е. С. Самостоятельность младших школьников в учебной деятельности / Е.С. Склюева // МНКО. – 2013. – №4(41). – С. 196-198.

37. Сыркина, В.Е. К психологии самостоятельности / В.Е. Сыркина // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. – Л.: Кыштым, 1994. – №52. – С. 33-42.

38. Тамаева, Д.Э. Развитие самостоятельности у младших школьников в процессе обучения / Д.Э. Тамаева. – Тольятти, 2021. [Электронный ресурс]. – URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/21891/1/Тамаева%20Д.Э._ППОбд-16026.pdf (дата обращения: 08.12.2024). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

39. Тузова О.Н. Взаимосвязь ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте / О.Н. Тузова, О.А. Большакова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – №3. – С. 727-734.

40. Тузова, О. Н. Социальные представления как социально-психологическое понятие / О.Н. Тузова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №4(96). – С. 91-95.

41. Циммер, С. К. Развитие образовательной самостоятельности учащихся в учебном процессе / С.К. Циммер // Педагогическая наука и практика. – 2022. – №4(38). – С. 59-67.

42. Чикунова, А.А. Самостоятельность как интегральное качество личности / А.А. Чикунова // Традиции и инновации в педагогическом образовании. – 2016. – №2. – С. 106-111.

43. Шинкарева, Н.А. Особенности проявления самостоятельности у детей шестого года жизни и изучение педагогических условий ее развития в дошкольной образовательной организации / Н.А. Шинкарева, Т.В. Черкашина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. [Электронный ресурс]. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31764> (дата обращения: 14.11.2024). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

44. Шульга, В.В. Формирование познавательной самостоятельности как условия успешного обучения в школе / В.В. Шульга // Наука и школа. – 2013. – №6. – С. 53-55.

45. Шурманов, В.С. Сущность и структура самостоятельности: философские, психологические и педагогические аспекты понимания / В.С. Шурманов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – №2 (70). – С. 184-189.

46. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.-метод. пособие / А. М. Щетинина; М-во образования Рос. Федерации. Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

47. Юзбашева, Ю. А. Индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста / Ю. А. Юзбашева // Молодой ученый. – 2022. – №48(443). – С. 520-522.

48. Moscovici, S. Social Representations and Pragmatic Communication // Social Sciences Information. – 1994. – Vol. 33, iss. 2. – P. 163-177.