

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СООТНОШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ДЕВИАНТНОЙ  
АКТИВНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНО-РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ)**

АВТОРЕФЕРАТ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
МАГИСТЕРСКУЮ РАБОТУ

студентки 3 курса 354 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кордон Светланы Юрьевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

А.А. Шаров

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

**Актуальность:** эмоциональный интеллект-феномен, который признается большинством исследователей. Его изучение ведется непрерывно, постоянно появляются новые статьи и книги, посвященные его развитию и успешному использованию в практических ситуациях. Тем не менее, несмотря на достаточную востребованность, соотношение эмоционального интеллекта, девиантной активности и экстремально-рискованного поведения (на примере студенческой молодежи) изучено недостаточно.

В основном эмоциональный интеллект рассматривают только в аспекте просоциального поведения. Высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет успешно ставить личные цели и добиваться их. Вместе с развитием эмоционального интеллекта улучшается социальное взаимодействие с окружающими, что способствует реализации просоциального поведения.

Высокий эмоциональный интеллект способствует успешной адаптации к среде, помогает целенаправленно влиять на поведение, управлять своими и чужими эмоциями. Это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные. Его составляющие необходимы для успешной внутренней регуляции собственных эмоциональных состояний.

Интерес для психологической науки и педагогики представляет и то, что социально-неприемлемое поведение также может осуществляться достаточно эффективно, если изначально понимать природу проявления эмоций человека и прогнозировать его реакции. Современные исследования эмоционального интеллекта обращают внимание на его «темную сторону»: способность некоторых людей использовать высокий эмоциональный интеллект для достижения личной выгоды. Лица с девиантным, антисоциальным поведением тоже могут иметь высокий эмоциональный интеллект. В таком случае он помогает им легче добиваться своих антисоциальных целей. Тема взаимосвязи эмоционального интеллекта с девиантным поведением, девиантной креативностью и рискованным поведением имеет большой потенциал исследования и актуальность для практики.

**Цель работы:** выявление и описание соотношения эмоционального интеллекта, девиантной активности и экстремально-рисканного поведения у студенческой молодежи.

**Объект исследования:** эмоциональный интеллект студенческой молодежи.

**Предмет исследования:** соотношение эмоционального интеллекта, девиантной активности и экстремально-рисканного поведения (на примере студенческой молодежи).

**Гипотеза исследования (общая):** существуют разнополярные взаимосвязи между эмоциональным интеллектом, девиантной активностью и экстремально-рисканным поведением у студенческой молодежи.

Частные гипотезы:

1. Существует отрицательная взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и девиантной активностью в реальной и виртуальной среде;
2. Существует отрицательная взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и экстремально-рисканным поведением;
3. Существует положительная взаимосвязь между девиантной активностью в реальной и виртуальной среде и экстремально-рисканным поведением;
4. Положительными предикторами девиантной активности являются поиск острых ощущений и непереносимость однообразия, а отрицательными - эмоциональная осведомленность и управление эмоциями.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие **задачи**:

1. Представить характеристику эмоционального интеллекта, его структуры, охарактеризовать особенности девиантного и экстремально-рисканного поведения в молодежной среде.

2. Используя результаты исследования, определить характер соотношения между эмоциональным интеллектом, девиантной активностью и экстремально-рискованным поведением у студенческой молодежи.

3. Разработать для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других лиц помогающих профессий психолого-педагогические рекомендации, направленные на психолого-педагогическое взаимодействие с молодежью в рамках учебно-воспитательного процесса.

**Методическое обоснование исследования:**

Методики: 1. Опросник склонности к экстремально-рискованному поведению (М. Цуккерман)[20].

2. Тест эмоционального интеллекта Холла [59].

3. Методика диагностики девиантной активности в реальной и виртуальной среде (А.А. Шаров) [54].

4. Опросник киберагрессии СУВА (в адапт. А.А. Шарова) [53].

Методы исследования: для статистического анализа данных использовались: описательные статистики, критерий Шапиро–Уилка, коэффициент корреляции Пирсона, пошаговый регрессионный анализ.

**Эмпирическая база исследования:** общая выборка составила 96 респондентов, студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 60 % женского пола, 94% обучаются на очной форме обучения, средний возраст 19,4.

**Практическая значимость:** результаты исследования и психолого-педагогические рекомендации можно использовать в работе психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других профильных специалистов, работающих с молодежью.

**Структура работы:** выпускная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. В введении указан предмет, объект, цель и актуальность проводимого исследования. Также, обоснована актуальность темы и определены задачи. Первый раздел посвящен теоретическому исследованию по теме феномена эмоционального интеллекта, девиантной активности в реальной и виртуальной

среде и экстремально рискованного поведения у студенческой молодежи. Второй раздел содержит эмпирическое исследование, описание и анализ полученных результатов, а также рекомендации, по результатам исследования. В заключении освещены ключевые моменты работы, подведены итоги. Список используемых источников содержит 61 публикацию. Приложения содержат бланки и ключи используемых методик.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава работы имеет название: «Феномены эмоционального интеллекта, девиантной активности и экстремально-рискованного поведения» и включает в себя 3 параграфа: 1.1 Эмоциональный интеллект, понятие, структура, особенности; 1.2 Девиантная активность: характеристика и особенности; 1.3 Экстремально-рискованное поведение молодежи. Обобщая информацию, представленную в первой главе, можно сделать следующие выводы.

Эмоциональный интеллект представляет собой структуру взаимосвязанных элементов, которые определяют, насколько эффективен может быть человек в социальном взаимодействии, его способность понимать свои эмоции, регулировать их, правильно распознавать эмоциональное состояние других людей и управлять им. Хорошо развитый эмоциональный интеллект может быть использован не только во благо, но и во вред.

Исследования, посвященные соотношению эмоционального интеллекта и девиантной активности, показывают, что развитые эмоциональные способности могут успешно применяться для реализации различных форм девиантного поведения, в том числе его виртуальных форм.

Исследования зарубежных авторов демонстрируют неоднозначную связь социального взаимодействия и уровня эмоционального интеллекта [8].

Особое внимание заслуживает изучение вопроса взаимосвязи эмоционального интеллекта с девиантными проявлениями поведения. В связи с этим важно затронуть проблему креативности.

Эмоциональный интеллект связан и с антисоциально направленной

креативностью и антисоциальным поведением во взаимодействии между людьми. Под антисоциально направленной креативностью авторы статьи «Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования» имеют в виду оригинальное решение проблем в социальном взаимодействии, намеренно наносящее вред участнику взаимодействия. [12]

Особую актуальность имеют такие проявления девиантного поведения как буллинг, агрессия, мошенничество, ложь с целью получения выгоды, терроризм. Эти формы поведения позволяют реализовать креативный потенциал темной стороны эмоционального интеллекта.

Рискованное поведение характеризуется выбором действий в ситуациях риска, когда личность добровольно соглашается на риск в стремлении достичь какой-либо своей жизненной цели, при этом осознавая вероятность как положительного, так и отрицательного исхода ситуации [31]. Эмоциональный интеллект в таком случае может играть роль в принятии решения пойти на риск или избежать его. Эмоции человека составляют часть его поведенческой основы, они принимают участие в выборе поступков, управляют познавательными процессами. Эмоции влияют на жизненный стиль и поведение человека. Эмоциональный интеллект объединяет две концепции – познание и эмоцию [33]. Кроме того, контекст ситуаций, в которых появляется необходимость рисковать, как правило содержит сильный эмоциональный заряд, который оказывает влияние на поведение. В рискованном поведении когнитивные и эмоциональные процессы протекают интегрированно. Зная о ведущей роли эмоций в рискованном поведении, можно предположить, что эмоциональный интеллект влияет на выбор риска. В разных сферах жизни рискованное поведение может проявляться у одного и того же человека в различной степени выраженности. В одних областях жизни оно может присутствовать и совершенно отсутствовать в других.

В ситуациях, содержащих компоненты риска, люди адаптируют свое поведение не только с помощью рационального процесса, но и прислушиваясь к своим эмоциям. При реализации экстремально-рискованного поведения

когнитивные и эмоциональные процессы протекают одновременно. Какую стратегию рискованного поведения выберет человек, может зависеть от развития его эмоционального интеллекта, способности понимать происхождение своих эмоций и умения регулировать их. Рискованное поведение имеет не только реальное, но и виртуальное выражение.

Вторая глава работы имеет название: «Соотношение эмоционального интеллекта с девиантной активностью и поведением, склонным к риску, у студенческой молодежи» включает в себя 4 параграфа: 2.1 Описание выборки процедуры и методик исследования; 2. 2 Анализ и интерпретация результатов исследования; 2. 3 Анализ и интерпретация соотношения характеристик эмоционального интеллекта, склонности к экстремально-рискованному поведению и девиантной активности; 2. 4 Психолого-педагогические рекомендации по результатам эмпирического исследования.

В исследовательских целях нами были выбраны **4 методики**:

1. Опросник склонности к экстремально-рискованному поведению (М. Цуккерман)[20].
2. Тест эмоционального интеллекта Холла [59].
3. Методика диагностики девиантной активности в реальной и виртуальной среде (А.А. Шаров) [54].
4. Опросник киберагрессии СУВА (в адапт. А.А. Шарова) [53].

**Статистические методы и процедуры:**

- вычисление описательной статистики;
- критерий Шапиро–Уилка;
- коэффициента корреляции Пирсона;
- пошаговый регрессионный анализ;
- Программа статистической обработки данных – SPSS Statistics 27.0.

Полученные в результате статистической обработки показатели означают, что описываемые характеристики эмоционального интеллекта (эмоциональная осведомленность, самомотивация, эмпатия и распознавание эмоций других)

выражены на среднем уровне. А показатель управления эмоциями выражен на низком уровне. Это значит, что представители студенческой молодежи на среднем уровне способны распознавать свои эмоции, адекватно оценивать внутреннее психологическое состояние, сопереживать и понимать состояние других. Менее выраженной является способность к управлению своим эмоциональным состоянием, его коррекции.

Также полученные показатели означают, что все диагностируемые параметры склонности к экстремально-рискованному поведению выражены на среднем уровне. Это значит, что представители студенческой молодежи на среднем уровне испытывают потребности в новых, острых ощущениях и впечатлениях, стремятся преодолевать трудности, могут являться инициаторами межличностных конфликтов и выбирать неадаптивные стратегии общения.

Наиболее выраженной (учитывая средний балл), является аутодеструктивная активность в реальной среде, а наименее выраженной – антисоциальная агрессивно-асоциальная виртуальная активность. Это значит, что представители студенческой молодежи предпочитают совершать различные действия девиантного характера в физической среде, направленные на физическое и (или) психическое саморазрушение. В меньшей степени предпочитают совершать девиантные поступки антисоциального и агрессивного содержания в виртуальном пространстве. Наиболее выраженной (учитывая средний балл), является вербально-визуальная киберагрессия, а наименее выраженной – имперсонация. Это значит, что представители студенческой молодежи предпочитают проявлять агрессивные поступки в виртуальной среде, больше, чем выдачу себя за другого и обмен материалами интимного содержания.

Таким образом, выявлено, что представители студенческой молодежи на среднем уровне способны распознавать свои эмоции, адекватно оценивать внутреннее психологическое состояние, сопереживать и понимать состояние других. Менее выраженной является способность к управлению своим

эмоциональным состоянием, его коррекции, испытывают потребности в новых, острых ощущениях и впечатлениях, стремятся преодолевать трудности, могут являться инициаторами межличностных конфликтов и выбирать неадаптивные стратегии общения.

Для представителей студенческой молодежи характерно совершение различных действия девиантного характера в физической среде, направленных на физическое и (или) психическое саморазрушение. В меньшей степени предпочитают совершать девиантные поступки антисоциального и агрессивного содержания в виртуальном пространстве. Однако, предпочитают проявлять агрессивные поступки в виртуальной среде, больше, чем выдачу себя за другого и обмен материалами интимного содержания. Далее перейдем к анализу и интерпретации взаимосвязей полученных показателей.

В результате применения коэффициента корреляции Пирсона нами были установлены прямые и обратные связи. Выявлено, что такая характеристика эмоционального интеллекта, как самомотивация отрицательно взаимосвязана с асоциальной и антисоциальной активностью в виртуальной среде, а также с аутодеструктивной виртуальной активностью

Эмоциональная осведомленность отрицательно взаимосвязана со всеми видами девиантной активности. А именно, с антисоциальной и асоциальной активностью в реальной среде, аутодеструктивной активностью в реальной и виртуальной среде и асоциальной виртуальной активностью. Кроме того, выявлена отрицательная взаимосвязь эмоциональной осведомленности и секстинга. Эмпатия также отрицательно взаимосвязана с антисоциальной и асоциальной активностью в реальной среде, аутодеструктивной активностью в реальной среде и асоциальной виртуальной активностью. Также выявлена отрицательная взаимосвязь распознавания эмоций других и аутодеструктивной активностью в реальной среде, а также секстингом.

Выявлено, что такая характеристика эмоционального интеллекта, как эмоциональная осведомленность отрицательно взаимосвязана с поиском острых ощущений и поиском новых впечатлений. Управление эмоциями также

отрицательно взаимосвязано с поиском острых ощущений и неадаптивным стремлениям к трудностям.

Что касается взаимосвязи девиантной активности и экстремально-рискованного поведения, то в данном случае выявлены только положительные взаимосвязи: поиска острых ощущений с секстингом, вербально-визуальной киберагрессией, девиантной активностью в реальной и виртуальной среде.

Также выявлены положительные взаимосвязи непереносимости однообразия с вербально-визуальной киберагрессией, девиантной активностью в реальной и виртуальной среде. Выявлены положительные взаимосвязи поиска новых впечатлений с секстингом, вербально-визуальной киберагрессией, девиантной активностью в виртуальной среде.

Большой массив полученных взаимосвязей и исследовательский замысел обуславливают проведение пошагового регрессионного анализа в рамках поиска положительных и отрицательных предикторов девиантной активности студенческой молодежи в реальной и виртуальной среде.

В результате регрессионного анализа установлены положительные и отрицательные предикторы антисоциальной и асоциальной активности в реальной среде. Положительными являются поиск острых ощущений и новых впечатлений, непереносимость однообразия, а отрицательными – эмоциональная осведомленность, управление эмоциями.

Также в результате регрессионного анализа установлены положительные и отрицательные предикторы антисоциальной и агрессивно-асоциальной виртуальной активности. Положительными являются поиск острых ощущений и непереносимость однообразия, а отрицательными – эмоциональная осведомленность, управление эмоциями и самомотивация.

Результаты данных эмпирического исследования подтвердили выдвинутые нами гипотезы.

На основе результатов, полученных в ходе нашего эмпирического исследования, были сформулированы психолого-педагогические рекомендации, направленные на формирование, развитие эмоционального интеллекта и

коррекцию девиантного поведения, которые могут быть использованы педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами и другими специалистами помогающих профессий в процессе работы со студенческой молодежью. Учитывая характер выявленных взаимосвязей между уровнем развития эмоционального интеллекта и девиантной активностью, а также девиантной активностью и экстремально- рискованным поведением, все психолого-педагогические рекомендации были разделены на две группы: рекомендации по формированию и развитию навыков эмоционального интеллекта и рекомендации по профилактике и коррекции девиантного поведения молодежи.

Можно выделить первичную, вторичную и третичную профилактику [57]. Первичная профилактика занимается выявлением и устранением неблагоприятных факторов, которые препятствуют гармоничному развитию личности.

Вторичная профилактика занимается выявлением и коррекцией неблагоприятных факторов, приводящих к девиантному поведению, призвана задержать начинающиеся формы девиаций. Сюда же входит и работа с группами риска.

Третичная профилактика направлена на предотвращение рецидивов и негативных последствий уже сформировавшегося девиантного поведения. Все три вида профилактики тесно связаны между собой.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акбар, С. Эмоции: понять, принять и управлять. Как сохранить устойчивость, когда сложно/Сэм Акбар; пер. с англ. А Усачевой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023. – 192 с.
2. Андреева, И.Н. Об истории развития понятия «Эмоциональный интеллект» / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. - 2018. - № 5. - С. 83-93.
3. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. - 2016. - № 3.- С. 78-86.

4. Андреева, И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Социально-психологические проблемы ментальности: 9-я Международная научно-практическая конференция 26-27 ноября 2017 г, г. Смоленск: в 2 ч. – Ч. 1. - Смоленск: Изд-во СГпу. - 2017. - С. 22-26.

5. Андреева, И.Н. Азбука эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева.- СПб.: БХВ-Петербург, 2019. - 288 с.

6. Андреева, И.Н. Развитие эмоциональной компетенции педагога/ И. Н. Андреева // Психология образования сегодня: Теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции / Под ред. С.И. Коптевой, А.П. Лобанова, Н.В. Дроздовой. – Минск: БГУ. - 2016. – С. 166-168.

7. Барисо, Джастин. EQ. Эмоциональный интеллект на практике. Как управлять своими эмоциями и не позволять им управлять вами/ Джастин Барисо [пер. с англ. А. Н. Гардт]. - Москва: Эксмо, 2022. - 240с.

8. Березовская, Т.П. Психологический тренинг как эффективная форма развития эмоционального интеллекта сотрудников / Т.П. Березовская // Проблемы управления. - 2018. - № 1(26). - С. 216-219.

9. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школах / М.Р. Битянова. - М.: Совершенство, 2018. – 298 с.

10. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова [и др.] - М.: «Совершенство», 2018. – 352 с.

11. Бодалев, А.А. Об одаренности человека как субъекта общения / А.А. Бодалев // Психология. - 2019. - № 1. - С. 24-29.

12. Бочкова, М.Н. Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования / М.Н. Бочкова, Н.В. Мешкова // «Современная зарубежная психология». - 2018. – Т. 7, № 2. - С. 49-59. [Электронный ресурс]. URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2018/mn2/93926.shtml> (дата обращения 04.12. 2022). Загл. с экрана. – Яз. Рус.

13. Бука, Т.Л. Психологический тренинг в группе / Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова // Игры и упражнения: учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. – 144 с.

14. Бурнард, Ф. Тренинг навыков консультирования / Ф. Бурнард. - СПб.: Питер, 2002. – 256 с.
15. Вайсбах, Х. Эмоциональный интеллект / Х. Вайсбах. - М.: Лик Пресс, 1998. – 160 с.
16. Воробьева, Е. В. Исследование взаимосвязи принятия агрессии и эмоционального интеллекта / Е.В. Воробьева, М.А. Перков, Д.П. Щетинина //Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14, №. 2. – С. 28-50.
17. Гончарова, О.Л. Психология агрессивного поведения /О. Л. Гончарова - М., 2012. – 76 с.
18. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект /Д. Гоулман – М.: "Манн, Иванов и Фербер", 2017.
19. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта/ Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки - Альпина Паблишер, 2005.
20. Дамаева, А. С. Методические рекомендации по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлены на криминализацию подростков и молодёжи/ А.С. Дамаева, М.Ш. Муслимова//Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности ФГОУ ВО ДГУ [Электронный ресурс]. URL: [metod\\_rekomendacii.pdf \(xn--80aaiac8g.xn--plai\)](#) (дата обращения 21.11 2023). Загл. с экрана. - Яз. Рус.
21. Дмитриев, М. Г. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков / М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов - СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.
22. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников - СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
23. Жихарева, Л. В. Психологические особенности склонности к рискованному поведению подростков в сетевых сообществах / Л. В. Жихарева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11, № 3. [Электронный ресурс] URL: <https://mir-nauki.com/PDF/33PSMN323.pdf> (дата обращения:

05.01.2025). - Загл. с экрана. – Яз. Рус.

24. Изард, К. Э. Психология эмоций/ К.Э. Изард. -СПб.: Питер, 1999.

25. Ильин, Е. П. Психология риска. Мастера психологии / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. - 288 с.

26. Ильин, В. И. «Чувства» и «эмоции» как социологические категории /В.И. Ильин //Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2016. – №4. – С. 28-40.

27. Калинин, О. Эмоциональный интеллект. Управлять собой и влиять на других/ О. Калинин. -СПб.:Питер, 2024. -352 с.

28. Кареева, С. Г., Сорокин, О. В., Безвербный В. А. Социальная реальность и девиантное поведение в современном обществе: Анализ возможностей и перспектив управления // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. -2017.-Том 2.-№4 (8) [Электронный ресурс]. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/g17/t2-4/s17-4-06.html> (дата обращения 28. 11. 2022). -Загл. с экрана. – Яз. Рус.

29. Кий, Н. М., Медведева, С. М., Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 147 с.

30. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских

психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с, илл. ISBN 5-9268-0408-6

31. Климов, А. С. Причины и профилактика рискованного поведения в подростковом возрасте / А.С. Климов // Международный научно-методический журнал «Образование и воспитание» - 2023. - № 3 (44). – С. 52

32. Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н. В., Психосоциальная аддиктология, - Новосибирск.: Издательство «Олсиб», 2001-251с.

33. Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования / Ю.Е. Кравченко. — М. : ФОРУМ, 2012. — 544 с. —

(Высшее образование). ISBN 978-5-91134-567-9

34. Краснопольская, Н. С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и жизнестойкости студентов вуза / Н.С. Краснопольская // Вестник БГУ. – 2012.№1(2).[Электронныйресурс]URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-i-zhiznestoykosti-studentov-vuza>(дата обращения: 05.01.2025) - Загл. с экрана. – Яз. Рус.

35. Леви, Э., Эмоциональный интеллект: побеждай без манипуляций/Эвелина Леви-Москва: Издательство АСТ, 2023. -288с.

36. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. Пособие для студентов вузов/ Н. Д. Линде.-М.: Аспект Пресс, 2010.-255с.

37. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М. : Изд-во Института психологии РАН, 2004. – С. 29–36.

38. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2021.-583с. :ил.-(Серия «Учебник для вузов»).

39. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005 - 445 с.

40. Мешкова, Н. В., Ениколопов, С. Н. Креативность и девиантность: связь и взаимодействие, статья. -Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2018. Т. 15. № 2. С. 279–290.

41. Митрофанова, О. Г. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и склонности к суицидальному риску у учащихся / О.Г. Митрофанова, О.И. Мышко//Огарёв-Online. - 2020. - №11 (148). [Электронный ресурс] URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-i-sklonnosti-k-suitsidalnomu-risku-u-uchaschihsya> (дата обращения: 05.01.2025). - Загл. с экрана. – Яз. Рус.

42. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 7

43. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования с белорусским и русским языком обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи/ Т. В. Ничишина.-Минск: национальный институт образования, 2018.-248 с.

44. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: Сфера, 2002 г. 510 с.

45. Пузыревич, Н.Л. Профилактика рискованного поведения в подростковом возрасте / Н.Л. Пузыревич // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.— 2019.— № 7.— С. 64–71.

46. Пузыревич, Н. Л. Психологические предпосылки рискованного поведения в подростковом возрасте / Н.Л. Пузыревич // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – Т. 2, № 7. – С. 221-223.

47. Руденко, А. М. Основы педагогики и психологии: учебник/А. М. Руденко [и др.]; под ред. Проф. А. М. Руденко.-Ростов н/Д: Феникс, 2021.-383с.

48. Сборник лучших работ Всероссийского конкурса педагогических инициатив в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства: сб. материалов Всероссийского конкурса педагогических инициатив в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства (Москва)/ Науч. ред. М.С. Савина; ред.-сост. Е.В. Михайлина, О.В. Юдушкина – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2020. – 84 с. ISBN 978-5-905451-95-9

49. Тарарина, Елена. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. / Елена Тарарина — К., 2018. — 256 с.

50. Узеиров, А.А. Девиантные формы поведения личности: учебно-методическое пособие / А.А. Узеиров; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов Н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. – 30 с.

51. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения. Учебно-методический комплекс/ Е. Б. Усова.-Минск: Издательство «МИУ», 2010.-180 с.

52. Чернышева, И.В. Профилактика девиантного поведения молодежи.

Учебно-методическое пособие /И.В. Чернышова. - УдГУ. Ижевск, 2017. - 82 с.

53. Шаров, А. А. Девиантная активность молодежи: особенности и механизм переноса из реальной среды в виртуальную/ А.А. Шаров // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». – 2019.- Т. 54. – С. 103-109 [Электронный ресурс]. URL: [Девиантная активность молодежи: особенности и механизм переноса из реальной среды в виртуальную \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения 04. 03. 2023). – Загл. с экрана. -Яз. Рус.

54. Шаров, А. А. Методика изучения девиантной активности в реальной и виртуальной среде. /А.А. Шаров//Известия Саратовского Университета. Новая серия «Акмеология образования». Психология развития. -2019. -Т. 8, №1(29) [Электронный ресурс]. URL: [Методика изучения девиантной активности в реальной и виртуальной среде \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения 05. 03. 2023). – Загл. с экрана. -Яз. Рус.

55. Шевырева, Е. Г. Основные теоретические модели эмоционального интеллекта / Е.Г. Шевырева, И.В. Федосова //Бюллетень науки и практики. – 2016. – №9 (10). – С. 264-269.

56. Шейнов, В. П. Связь эмоционального интеллекта, локуса контроля и удовлетворенности жизнью. /В.П. Шейнов// Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. - 2020. – Т. 5, № 4 (20) [Электронный ресурс]. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2020/t5-4/n20-04-06.html> (дата обращения 01. 12. 2022). -Загл. с экрана. – Яз. Рус.

57. Шиляева, И.Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде: учебное пособие [Текст] / И.Ф. Шиляева. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 105 с.

58. Фефелова, Е. А. Эмоциональный интеллект как фактор жизнестойкости подростков / Е.А. Фефелова //30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей. – 2020. – С. 443-447.

59. Холл, Н. Тест эмоционального интеллекта [Электронный ресурс].

URL: [Test-EI.pdf \(delendik.com\)](https://delendik.com/Test-EI.pdf) (дата обращения: 21.11.2023). - Загл. с экрана.-  
Яз. Рус.

60. Чаликова, О. С. Исследование личностных предикторов рискового поведения студентов / О.С. Чаликова //Известия Уральского федерального университета. Проблемы образования, науки и культуры. – 2020. – Т. 26, № 4 (201). – С. 124-133.

61. Чурсинова, О. В. Буллинг в школе: практика оказания психологической помощи пострадавшим детям: учебно-методическое пособие / О.В. Чурсинова [и др.] - Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2021. – 86 с.