

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**АРТ – ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ  
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальных  
взаимодействий»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КУЗЬКО ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель

канд., социол. н, доцент \_\_\_\_\_

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

Проблемы девиантного поведения имели и продолжают приобретать актуальное значение в современной России. В современных условиях проблема подростковой агрессии требует комплексного подхода, включающего как профилактические меры, так и методы коррекции. Одной из ключевых причин роста агрессивности среди подростков является деформация семейных ценностей, ослабление роли семьи в воспитании. Недостаток внимания со стороны родителей, отсутствие эмоциональной поддержки и доверительных отношений способствуют формированию у подростков чувства одиночества и отчужденности, что нередко выливается в агрессивное поведение.

Важным фактором также является влияние социальной среды, включая интернет и средства массовой информации. Подростки, подверженные воздействию агрессивного контента, склонны копировать деструктивные модели поведения, воспринимая их как норму. Это усугубляется отсутствием четких моральных ориентиров и недостатком позитивных примеров для подражания.

Для решения проблемы необходимо активное взаимодействие семьи, школы и общества. Важно развивать программы, направленные на формирование у подростков навыков конструктивного общения, эмоциональной саморегуляции и уважения к окружающим. Только совместными усилиями можно снизить уровень агрессии и создать условия для гармоничного развития молодого поколения.

Агрессивность как устойчивая форма поведения начинает формироваться преимущественно в детском и подростковом возрасте, когда закладываются фундаментальные навыки социализации и именно этот возраст наиболее оптимален для профилактики и коррекции агрессивного поведения. Этим и объясняется **актуальность темы исследования.**

В связи с актуальностью работы, **целью** является – исследовать и скорректировать агрессивность подростков методами арт-терапии.

**Объект исследования:** подростковая агрессия

**Предмет исследования:** коррекция агрессивности подростков методами арт-терапии.

**Гипотеза исследования:**

1. Существуют статистически значимые различия в форме агрессивности между подростками с нормативным и отклоняющимся поведением;

2. Существует взаимосвязь между проявлениями девиантного поведения и видами агрессивности;

3. Коррекционно-развивающая программа будет способствовать коррекции агрессивности подростков: обучению контролировать и управлять гневом, развитию эмпатии, формированию конструктивных способов взаимодействия с окружающими, формированию навыка саморегуляции своего поведения.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по проблеме девиантного поведения подростков;

2. На теоретическом уровне описать причины девиантного поведения в подростковом возрасте, раскрыть понятие «агрессивность»;

3. Провести теоретический анализ концепций и подходов к снижению агрессивности подростков.

4. Реализовать коррекционно-развивающую программу, способствующую снижению агрессивности подростков, содержащую методы арт-терапии.

5. Выявить эффективность реализованной программы по коррекции агрессивности подростков методами арт-терапии.

Для проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

1. Методы сбора теоретической информации: анализ, синтез, обобщение и систематизация имеющихся в психологической литературе научных представлений по теме исследования.

2. Методы сбора эмпирических данных: Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков» А. Н. Орел; методика изучения застенчивости Н.Н. Обозова; методика Виды агрессивности разработанная Л. Г. Почебут на основе опросника Басса-Дарки; опросник диагностики агрессии Басса-Перри (Buss-Perry Aggression Questionnaire, ВРАQ).

3. Методы математической обработки материала: для сравнительного анализа различий в исследуемых группах использовался параметрический критерий  $t$  Стьюдента, корреляционный анализ проводился с помощью коэффициента линейной корреляции  $r$  Пирсона.

Для исследования эффективности влияния арт-терапии на снижение уровня агрессивности подростков было проведено эмпирическое исследование, осуществленное на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей» р.п. Татищево. В нем приняли участие 80 подростков в возрасте от 14 до 16 лет. Исследование проводилось в сентябре – октябре 2024 года.

Практическая значимость работы заключается в том, что выявленные результаты исследования могут найти свое применение в психолого – педагогической работе с подростками с целью коррекции агрессивности подростков и формирования навыков саморегуляции психоэмоционального состояния.

**Структура работы:** выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении раскрывается актуальность проблемы исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования. В первой главе представлены результаты анализа литературы по проблеме исследования. Во второй главе описаны методы исследования и

их результаты, предложены рекомендации. В заключении сформулированы выводы по заявленной проблематике.

**В первой главе «Теоретические аспекты взаимосвязи психологической адаптации и типа детско-родительских отношений младших школьников»** проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Проанализировав психолого — педагогическую литературу, можно сказать, что существует множество подходов отечественных и зарубежных психологов к пониманию сущности девиантного поведения.

Девиантное поведение как тип поведения, которое резко противоречит нормам, принятым в обществе. Отклоняющееся поведение классифицируется на две группы: поведение, которое идет вразрез с медицинскими и психотерапевтическими концепциями, и поведение, отклоняющееся от нормативных регуляторов жизни общества. Подростки, в силу своего трудного возраста и всем присущим ему психологическим особенностям, склонны к проявлению отклоняющегося от норм поведения. Причинами формирования девиантного поведения являются социальные факторы (неполная семья, нарушение взаимодействия со сверстниками и т.д.), педагогическая запущенность (низкая успеваемость, прогулы и т.д.), генетические особенности (плохая наследственность), особенности центральной нервной системы (нарушение мозговой активности в первые месяцы жизни и др.) и индивидуальные особенности переходного возраста.

Под агрессией мы понимаем любую форму поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Агрессия подростков в современном мире в равной степени встречается как среди девочек, так и среди мальчиков. Агрессивное поведение против сверстников встречается среди подростков гораздо чаще, чем против взрослых.

Арт-терапия – метод психотерапии, использующий для лечения и психокоррекции. В настоящее время существует множество разнообразных методов арт-терапии и не прекращают появляться новые. Примерами арт-терапии, активно используемыми в работе психологов являются изотерапия, песочная терапия, коллажирование, куклотерапия, музыкотерапия, кинотерапия, фототерапия, библиотерапия и т.д.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи психологической адаптации и типа детско-родительских отношений младших школьников»** проводится анализ результатов эмпирического исследования.

С целью формирования 2 групп подростков – с нормативным и девиантным поведением была проведена диагностика по методике А. Н. Орел.

У 35 подростков был выявлен высокий уровень девиантного поведения, который характеризуется частыми нарушениями социальных норм и правил, проявляющимися в агрессивных действиях, правонарушениях, употреблении наркотиков или алкоголя, а также в пренебрежении учебной деятельностью и общественными обязательствами.

Средний уровень девиантного поведения у 15 подростков. Средний уровень девиантного поведения у подростков характеризуется периодическими нарушениями социальных норм и правил, которые могут проявляться в легких правонарушениях, таких как прогулы, неуважение к авторитетам и участие в мелких конфликтах.

Низкий уровень девиантного поведения у 30 подростков. Низкий уровень девиантного поведения у подростков характеризуется минимальными нарушениями социальных норм и правил. Низкий уровень девиантности также может свидетельствовать о наличии поддерживающей социальной среды, включая семью и друзей, что способствует формированию положительных социальных навыков и установок.

Для оценки застенчивости была проведена диагностика по методике изучения застенчивости Н.Н. Обозова.

В результате сравнительного анализа статистически значимых различий в показателях исследуемых групп выявлено не было. Это может быть связано с тем, что застенчивость является нормальной эмоциональной реакцией на социальные ситуации, и она не является уникальной для подростков с отклоняющимся поведением. Кроме того, застенчивость может быть вызвана разными факторами, такими как страх отвержения, неуверенность в себе, или переживания из-за социального давления, которые могут быть присущи как подросткам с нормативным поведением, так и подросткам с отклоняющимся поведением.

Для выявления видов подростковой агрессии была проведена диагностика по методике «Виды агрессивности» Л. Г. Почебут.

Сравнительный анализ показал, что подростки экспериментальной группы отличаются от подростков контрольной тем, что:

- в меньшей степени используют оскорбления, угрозы, насмешки, критику, унижения, издевательства, шантаж, манипуляции;
- в большей степени склонны к импульсивному поведению, не контролируя свои эмоции и действия, могут иметь трудности с управлением своими эмоциями, особенно гневом и фрустрацией;
- более склонны к вандализму, повреждению чужого имущества, кражам, а также к другим формам уничтожения или повреждения материальных объектов;
- в большей степени склонны к демонстрации физической силы, насилию, угрозам и другим формам агрессивного поведения.

Для выявления форм подростковой агрессии также была проведена диагностика по опроснику Басса-Перри.

Сравнительный анализ показал, что подростки экспериментальной группы отличаются от подростков контрольной тем, что:

- в большей степени склонны к вспышкам агрессивного поведения, таким как крики, угрозы, оскорбления, физическая агрессия и другие формы выражения гнева;

- более склонны к демонстрации негативных эмоций, таких как злость, ненависть, презрение и другие формы враждебного отношения к окружающим.

Таким образом, подтверждена первая гипотеза исследования о том, что существуют статистически значимые различия в форме агрессивности между подростками с нормативным и отклоняющимся поведением.

Корреляционный анализ между проявлениями девиантного поведения и видами агрессии подростков с нормативным поведением показал, что:

- при повышенной эмоциональной агрессии у подростков снижается стремление к социальной желательности. Агрессивное поведение может быть воспринято другими как угроза или неприемлемое поведение, что может привести к социальному отторжению и изоляции.

- при повышенной враждебности у подростков возрастает стремление к социальной желательности. Агрессивное поведение может быть воспринято другими как сила, уверенность или авторитет, что может привести к признанию и уважению со стороны сверстников.

- при возрастании агрессии у подростков возрастает стремление к преодолению норм и правил. Агрессивное поведение может быть выражением протеста против существующих социальных норм и правил, которые могут быть восприняты как ограничения или препятствия для личной свободы и самовыражения.

- при повышенной физической агрессии у подростков возрастает склонность к аддиктивному поведению. Агрессивное поведение может быть связано с нарушением регуляции эмоций и импульсивностью, что может привести к поиску других способов компенсации и удовлетворения своих эмоциональных потребностей.

Корреляционный анализ между проявлениями девиантного поведения и видами агрессии подростков с отклоняющимся поведением показал, что:

- при повышенной эмоциональной агрессии у подростков возрастает склонность к аддиктивному поведению. Эмоциональная агрессия может быть

связана с чувствами тревоги, депрессии и фрустрации, которые могут быть временно уменьшены с помощью аддитивных веществ или поведения.

- при проявлении самоагрессии у подростков возрастает склонность к саморазрушающему поведению. Самоагрессия может быть выражением внутреннего конфликта, чувства вины, стыда и неудовлетворенности.

Таким образом, подтверждена вторая гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между проявлениями девиантного поведения и видами агрессивности.

Для коррекции агрессивного поведения была реализована Программа коррекции агрессивности подростков с помощью арт-терапии. Целью программы было снижение агрессивности подростков. Программа состояла из десяти занятий, каждое было основано на арт-терапевтических методах, а также на методах дискуссии, беседы, работы в парах.

Анализ данных, полученных при диагностике до и после программы по снижению агрессивности подростков, показывает, что программа повлияла на снижение агрессивности подростков. Можно предположить, что подростки стали менее импульсивны, менее вспыльчивы, меньше используют грубые слова или выражают косвенную агрессию, что свидетельствует об эффективности программы коррекции, проведенной в экспериментальной группе исследуемых подростков. Поэтому коррекционная работа на основе арт-терапевтических методов поможет снизить агрессивное поведение подростков. Гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: Уч. пос. - СПб., 1998.
2. Авдулова, Т.П. Агрессивный подросток: книга для родителей / Т.П.Авдулова. - М.: Академия, 2008.- 128с.
3. Агренина, Н.И., Баркова, В.Л., Краснова, Н.П. Взаимосвязь видов агрессии с характерологическими свойствами личности / Актуальные

проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2014. № 2 (3).

4. Алпатова, О.Б., Хрусталева, Т.А. К вопросу о психолого – педагогической профилактики бродяжничества в подростковой среде / Сборник статей научно-представительских мероприятий. Москва, 2024. – 21-24 с.

5. Антилогова, Л.Н. Характер межличностных отношений и уровень конфликтности девиантных подростков / Омский государственный педагогический университет. Омск, 2023. – 39-48 с.

6. Базарова, Е.Н., Молчанова, Е.В. Социальные аспекты агрессивного поведения / Социальные аспекты здоровья населения. 2011. Т. 22. № 6. С. 13.

7. Бандура, А. Подростковая агрессия / А.Бандура, Р.Уолтерс. - М.: ВЛАДОС, 2007. – 345с.

8. Басс, А. Г. Агрессия: Учебное пособие / А. Г. Басс. – Москва: Институт практической психологии, 2014. – 254 с.

9. Белова, Е.Г. Девиантное и агрессивное поведение подростков: гендерные различия // Вестник магистратуры – 2015 – №6-1 – С. 125-128.

10. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль /Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2011. – 510 с.

11. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Питер, 2008.

12. Брыкало, В.А., Чистова, В.А. Механизмы формирования девиантного поведения у подростков: причины и последствия. / Сборник материалов IV Региональной научно-практической конференции молодых ученых. Чебоксары, 2024. – 207-209 с.

12. Быстрова, Н. В. Сущностные характеристики поведения школьников/ Н. В. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 53 (9). – С. 130-136.

13. Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2017. —240 с.

14. Волкова, В.С. Специфика социально-педагогической работы с подростками, склонными к девиантному поведению // Сборник трудов Студенческого форума II Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Н.Н. Колосова, А.В. Хитрова – Симферополь, 2023. – 33-37 с.

15. Воронченко, А. А., Новикова, Е. И. Арт-терапия как средство профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. / А. А. Воронченко, Е. И. Новикова // Актуальные проблемы аддиктивного поведения // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)". Ростов-на-Дону:, 2023. — С. 138-143.

14. Гребенникова, Н. С. Причины девиантного поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации / Н. С. Гребенникова // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой году науки и технологии в Российской Федерации / ответственный редактор Н. С. Гребенникова. – Барнаул, 2021. – 322 с.

15. Губанова, А. С. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Вестник науки. 2024. №11 (80). (дата обращения: 10.01.2025).

16. Долгова, В.И., Капитанец, Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 16–20.

17. Жигалина, Е.В. Агрессия в подростковом возрасте // Вестник Науки и Творчества. 2016. № 2 (2). С. 26-29.

18. Зауторова, Э.В. Психолого-педагогические условия профилактики экстремистских взглядов среди обучающихся // Вестник Прикамского социального института. 2024. №1 (97). (дата обращения: 18.10.2024).

19. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – Санкт-Петербург : Златоуст, 1998. – 352 с.

20. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Кудзилов, Д. Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – Санкт-Петербург: Речь, 2013. – 146 с.
21. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург: Речь, 2011. – 317 с.
22. Зеленкова, И.В., Юдина, М.М. Арт-терапия как средство преодоления подросткового одиночества / Сборник научных статей и материалов X международной научно-практической конференции. Коломна, 2023. – С.208-212.
23. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
24. Зорина, Н.С. Педагогическая профилактика агрессивного поведения у несовершеннолетних // Образование и право. 2023. №6. (дата обращения: 28.11.2024).
25. Камиллов, А.К. Арт-терапия как средство коррекции девиаций у подростков / Сборник материалов региональной научно-практической конференции. – Махачкала, 2023. – С.41-45.
26. Книжникова, С.В. Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы: затруднения и ошибки // Российский девиантологический журнал. 2023. №1. (дата обращения: 24.10.2024).
27. Копытин, А.И. Основы арт-терапии. СПб.: Лань, 1999.
28. Копытин, А.И., Свистовская М.А. Арт-терапия детей и подростков. - М.: 2001.
29. Косикова, Л.В. Арт-терапевтические методы работы психолога с тревожными подростками в образовательном учреждении // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. 2023. №6. (дата обращения: 14.11.2024).
30. Кошман, Н. В. Профилактика девиантного поведения подростков и молодёжи в процессе организации социального воспитания в учреждениях

образования / Н. В. Кошман // Вестник педагогических инноваций. – 2017. – № 3. – С. 32-39.

31. Кривцова, С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 2004.

32. Кривцова, С.В., Мухаматулина, Е. А. Сравнительный анализ личностных черт девиантных подростков и подростков с нормативным поведением / С. В. Кривцова, Е. А. Мухаматулина // "Научно-инновационный центр". — СПб, 2023. — С. 13-16.

33. Кураева, Д. А. Психолого-педагогическая характеристика возрастных моделей девиантного поведения детей / Д. А. Кураева // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 37. – С. 126–130.

34. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2003.

35. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – Москва, 2018. – 272 с.

36. Макарова, Е. А., Воронченко, А. А. Использование арт-технологий и арт-терапии для предотвращения девиантного поведения несовершеннолетних // Национальное здоровье. 2024. №4. (дата обращения: 10.09.2024).

37. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения. – М.: Речь, 2015.

38. Никитская, Е. А. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста: социальные спектры формирования девиантного поведения. / Е. А. Никитская // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого – педагогические науки – 2020. – № 1 (51). – С. 172-175.

39. Переверзева, М.В. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками // Системная психология и социология. 2023. №1 (45). (дата обращения: 10.10.2024).

40. Плотникова, Н. М. Агрессия детей и подростков / Н.М.Плотникова. – СПб: Книжный мир, 2004. – 167 с.

41. Раздобарина, Л.А. Арт-терапия в коррекции девиантного поведения у подростков в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-v-korreksii-deviantnogo-povedeniya-u-podrostkov-v-shkole> (дата обращения: 19.12.2024).

42. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. - СПб.: Питер, 2011. - 816 с.

43. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков (девиантология) / Под ред. Фоминой А. Б. М., Педагогическое общество России, 2003.

44. Рекунова, М.П. Арт-терапия как метод исследования и инструмент психологической коррекции кризисных состояний подростков / Молодой ученый. – Краснодар, 2023. – С. 280-282.

45. Садовникова, Ж.В. Анализ причин деструктивного поведения детей и подростков в современном обществе. Способы профилактики // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prichin-destruktivnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-v-sovremennom-obschestve-sposoby-profilaktiki> (дата обращения: 14.11.2024).

46. Свердлова, А.Р., Малыхина, Е.В. Коррекция агрессивного поведения подростков посредством кинотренинга / Сборник научных трудов XV Международной студенческой научной конференции. – Архангельск, 2023. – С. 104-107.

47. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие / Л.М. Семенюк. – Москва, 2017. – 96 с.

48. Смирнова, Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

49. Сурова, Е. В. Особенности проявления агрессии у современных подростков: опыт изучения // Молодой ученый. — 2018. — №6. — С. 154-157.
50. Сухарева, Н.Ф., Алаева, М.В., Савина, А.О. Психологическое сопровождение подростков с девиантным поведением / Сухарева, Н.Ф., Алаева, М.В., Савина, А.О. // "Научно-инновационный центр". — Саранск, 2023. — С. 141-153.
51. Трошина, Н.В. Изучение девиантного поведения подростков современного «общества риска»// Альманах «Продуктивное образование»: формирование картины мира ребенка и его педагогическое сопровождение: Матер. междунар. науч.-практич. конференции 1-3 февраля 2012г. / под ред. Е.А. Александровой, М.П. Зиновьевой. М.: Экшен, 2012. Вып. 14. Ч.2.
52. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция /И.А. Фурманов. - Минск: Ильин В.П., 1996. - 192 с.
53. Шеврина, О. Поговорим о застенчивости. // Школьный психолог, 2004, № 3.
54. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Т. А. Шишковец. – Москва: ВАШ, 2007. – 336 с.
55. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. – 336 с.