

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Социально-психологические факторы антивитального
поведения подростков в динамике возрастного развития**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования и социальных взаимодействий»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мызровой Галины Владимировны

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2025

Введение. Актуальность работы. Антивитальное поведение – это поведение, направленное против биологических потребностей человека; может носить характер пассивного и ненамеренного размышления и/или рискованных в отношении здоровья мыслей и действий, напрямую не связанных с намерением свести счеты с жизнью.

Антивитальное поведение может привести к возникновению суицидальных состояний, которые при отсутствии помощи и поддержки со стороны как близких людей, так и профессиональных служб может закончиться попыткой суицида. Поэтому вопросы раннего выявления и оказания своевременной профилактической помощи таким лицам является очень важным направлением психолого-педагогической работы.

Особенно подростковый возраст является одним из самых сложных периодов жизни человека, в связи с чем возрастает степень риска антивитального поведения. Этим обосновывается высокая **актуальность** изучения особенностей антивитального поведения подростков. Подростки в процессе своего созревания проходят через целый ряд задач развития, от успешного преодоления которых зависит успех их социализации и степени интегрированности в общество. Антивитальное поведение же может служить серьезным ограничивающим фактором, блокирующим полноценное психическое развитие подростков и их последующую интеграцию в жизнь общества. В связи с высокой значимостью этой темы данная работа посвящена изучению антивитального поведения подростков.

Склонность к антивитальному поведению изучали И. Розеншток, А. Айзен, М. Фишбейн, Р.В. Роджерс, которые придавали особое значение изучению когнитивных и личностных факторов, в то время социально-психологическим детерминантам уделялось недостаточное внимание. В России антивитальное поведение изучали О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев, Г. В. Резапкина и пришли к сопоставимым выводам. Данные работы представляют собой исследовательскую базу, на которую мы будем опираться при приведении исследования. Исходя из этого основное внимание будет

уделено когнитивным, личностным и социально-психологическим факторам при изучении антивиталяного поведения подростков.

Объект исследования – антивиталяное поведение подростков.

Предмет исследования – особенности антивиталяного поведения подростков, а именно когнитивные, личностные и социально-психологические факторы, влияющие на формирование антивиталяного поведения у этой социальной группы.

Цель исследования – изучить особенности проявления антивиталяного поведения подростков.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. Провести теоретическое исследование проблемы антивиталяного поведения личности в подростковом возрасте.

2. В ходе эмпирического исследования изучить особенности антивиталяного поведения подростки определяющие его социально-психологические факторы в динамике возрастного развития.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам-психологам по профилактике антивиталяного поведения подростков.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что отдельные параметры жизнестойкости в проявлении антивиталяного поведения у подростков и юношей, могут служить компенсаторными ресурсами психики и личности. Старшие подростки используют более эффективные стратегии для преодоления трудностей по сравнению с младшими подростками, при этом к социально-психологическим факторам, повышающим вероятность проявления антивиталяного поведения подростков можно отнести снижение выраженности причин для жизни и высокий уровень тревожности в разных сферах школьной жизни.

Практическая значимость исследования. Приоритетным направлением реализации антивиталяных программ является создание информационного поля для получения квалифицированной психологической

помощи, в том числе и анонимной. Полученные в ходе исследования результаты и сделанные выводы могут быть использованы в работе школьных психологов, специализированных служб, работе «Телефона доверия» для профилактики и коррекции антивитального поведения подростков.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

Во введении обоснованы актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет и задачи. В первом разделе представлены результаты теоретического анализа современных подходов к проблеме антивитального поведения подростков. Второй раздел посвящен изучению особенностей антивитального поведения подростков в динамике возрастного развития. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список литературы состоит из 35 источников.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы антивитального поведения личности в подростковом возрасте» включает три параграфа: 1.1 Теоретические представления об антивитальном поведении личности; 1.2. Особенности антивитального поведения подростков; 1.3 Психологические особенности подростков с антивитальным поведением.

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Проанализировав теоретические данные по проблеме антивитального поведения личности в подростковом возрасте, можно сделать следующие выводы. Антивитальное поведение личности представляет собой сложный и многогранный феномен, который требует внимательного анализа и понимания. Важно рассматривать его как результат взаимодействия множества факторов, включая психические, социальные и культурные аспекты. Понимание антивитального поведения может помочь в разработке эффективных стратегий вмешательства и поддержки, направленных на

восстановление жизненной энергии и витальности личности. В конечном счете, целью является не только устранение симптомов, но и создание условий для полноценной и осмысленной жизни, что является важным аспектом психического и эмоционального благополучия.

Далее, проанализировав теоретические и эмпирические данные по вопросу особенности антивитального поведения подростков, можно прийти к выводу о том, что основной причиной формирования антивитального поведения является снижение напряжения в динамической системе регуляции психической активности. Со временем это нарушение может усугубляться, что приводит к изменению «мотива на цель» на «цель на средство». Первоначальное средство начинает восприниматься как цель, а затем становится мотивом действий. Антивитальное поведение трансформируется в суицидальное, обладающее личностным значением и побудительной силой.

Таким образом, подростковый кризис приводит к возникновению отчуждённости, грубости и неприязни у определённой группы подростков, а также к стремлению действовать наперекор желаниям окружающих. Это создает объективные условия для проявления демонстративного неповиновения, агрессивности и разрушительных поступков, а также формирует антивитальные настроения в подростковом возрасте.

Вторая глава «Эмпирическое исследование особенностей антивитального поведения подростков и определяющих его факторов в динамике возрастного развития» включает три параграфа: 2.1 Методическое обоснование исследования; 2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования; 2.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам-психологам по профилактике антивитального поведения подростков.

В этой главе были описаны данные экспериментального изучения особенностей антивитального поведения подростков и определяющих его факторов в динамике возрастного развития. Исследование организовывалось на

В нем приняли участие подростки, обучающиеся в средних и старших классах, в количестве 99 человек. Данные участники представлены тремя группами: первая – учащиеся младшего звена (6-7 классы), вторая группа – учащиеся среднего звена (8-9 классы) и третья группа – учащиеся старшего школьного звена (10-11 классы).

Для изучения особенностей антивитального поведения подростков использовались следующие методики:

- опросник «Антивитальность и жизнестойкость» (О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев).
- опросник «Причины для жизни» (подростковый вариант) (А. Осман, И.М. Линихэн, адаптация А.А. Волочкова и Д.В. Левченко);
- многомерная оценка детской тревожности (МОДТ) (Е.Е. Малкова (Ромицына)).

Для выбора статистического критерия (параметрического или непараметрического) при проведении сравнительного анализа и типа корреляционного анализа (линейного или рангового) выборка была проверена на нормальность распределения по параметру, определяющему объект исследования – «Антивитальность», определенному по методике «Антивитальность и жизнестойкость» О.А. Сагалаковой и Д.В. Труевцева. Проверка проводилась путем расчета критерия согласия распределений χ^2 Пирсона. Согласно произведенным расчетам $\chi^2_{\text{эмп.}} = 9,048$ при $df = 8$ и $p_{\text{эмп.}} = 0,338$. Критическое значение $\chi^2_{\text{кр.}} = 15,507$ при $p = 0,05$. Поскольку $\chi^2_{\text{эмп.}} < \chi^2_{\text{кр.}}$, и $p_{\text{эмп.}} > p_{\text{кр.}}$, гипотеза H_0 об отсутствии различий между распределением эмпирических данных и нормальным законом принимается, т.е. выборка не противоречит нормальному распределению.

Исходя из полученных результатов, дальнейший сравнительный анализ эмпирических данных произведен с помощью параметрического t-критерия Стьюдента, а также выполнен корреляционный анализ по линейному коэффициенту корреляции r Пирсона.

Изучение динамики изменений параметров антивитальности в группах подростков из разных звеньев общеобразовательной школы вывил достоверно значимые различия между группами подростков:

- антивитальные мысли и действия (мысли, действия, как совладание с напряжением, импульсивное поведение); дисморфобия (неуверенность в своей привлекательности); микросоциальные конфликты (в группе со сверстниками, с учителями), вредные привычки – их появления максимально выражены у подростков младшей группы (6-7 классов) и снижаясь в 8-9 классах не изменяются и в 10-11 классах;

- демонстративность – также максимально выражена у учеников 6-7 классов, снижается в 8-9 классах и повышается в 10-11 классах;

- одиночество и недоверчивость повышаются у учеников 8-9 и 10-11 классов в сравнении с подростками 6-7 классов.

Изменения по параметрам жизнестойкости, как сдерживающие антивитальные тенденции факторы также показали достоверно значимые различия:

- психологическая поддержка, функциональная семья, удовлетворенность жизнью, саморегуляция, позитивный образ будущего и жизнестойкость в целом – эти факторы увеличивают свою значимость для подростков от 6-7 классов к 8-9 классам и сохраняют свою значимость в 10-11 классах;

- стремление к успеху достоверно минимально в своей выраженности у подростков от 6-7 классов, увеличивается к 8-9 классам и выражено максимально, однако снижается к 10-11 классам.

Сравнительный анализ параметров, характеризующих социально-психологические факторы, обуславливающие причины для жизни показал, что в разных классах у подростков значимые различия существуют только по признаку «оптимистичное будущее», более выраженное у учащихся 6-7 классов, который снижает свою значимость, начиная с 8-9 классов.

Для выявления взаимосвязей между параметрами антивитальности, факторами, обуславливающими их выраженность, был проведен корреляционный анализ.

По результатам корреляционного анализа была выявлена 20 значимых корреляционных связей. Наиболее определяющими выраженность параметров антивитального поведения оказались такие факторы как «семейный союз» (7 значимых отрицательных корреляций) и «оптимистичное будущее» (4 значимых корреляции), также выделились факторы «жизнеутверждение» и «страх суицида» (по 1 значимой корреляционной связи) и тревога, связанная с успешностью в обучении (3 значимых корреляционных связи), с оценкой окружающих и отношениями с родителями (по 2 значимых корреляционных связи), с отношениями с учителями (1 значимая корреляция).

Корреляционный анализ между параметрами антивитального поведения и жизнестойкости показал тесную взаимосвязь между ними, поскольку выявил 98 значимых корреляций из 119 возможных (82,3%) (приложение Г.3). Примечательно, что все корреляционные связи являются отрицательными, т.е. выраженность параметров жизнестойкости можно рассматривать как ресурсные социально-психологические факторы, снижающие выраженность проявления антивитального поведения у подростков. Полученный результат согласуется с мнением О.А.Сагалаковой и Д.В. Труевцева, показавшими значимость вклада отдельных параметров жизнестойкости в проявления антивитального поведения у подростков и юношей, которые могут служить компенсаторными ресурсами психики и личности.

Таким образом, эмпирическое исследование позволило не только выявить тенденции в динамике изменений антивитального поведения и определяющих его факторов у подростков, обучающихся в разных звеньях общеобразовательной школы, и рассмотреть их взаимосвязь. Также были определены основные личностные и социально-психологические ресурсы, которые необходимо развивать у подростков с целью профилактики антивитального поведения.

На основе выявленных тенденций в динамике изменений антивитального поведения и определяющих его факторов у подростков, обучающихся в разных звеньях общеобразовательной школы, были разработаны психолого-педагогические рекомендации педагогам-психологам по профилактике антивитального поведения подростков.

С учетом предложенных рекомендаций был разработан проект психолого-педагогической работы по психологической коррекции и профилактике антивитального поведения подростков в условиях общеобразовательной школы, включающий: календарно-тематический план по организации психологической коррекции и профилактики антивитального поведения подростков и систему психолого-педагогической профилактики нежелательного поведения и преодоления неуспешности у учащихся в различных видах деятельности, включающая три основных блока – работа с обучающимися, работа с педагогами (учителем, классным руководителем); работа с родителями.

Целью профилактической работы с обучающимися было предупреждение негативных проявлений путем формирования у них коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния (осознание, принятие, отреагирование эмоций и чувств), актуализация ресурсов, формирование совладающего поведения, мотивации, развитие самопознания.

Целью профилактической работы с педагогами (учителем, классным руководителем) стало формирование у них знаний о возрастно-психологических особенностях подростков и подростковых групп, эмоциональных рисков, о соблюдении конфиденциальности информации, индивидуальном подходе в процессе обучения, о создании ситуации успеха, об учете особенностей личности подростка, о педагогической поддержке и обучении их способам воздействия на поведение ребенка.

Психолого-педагогическая профилактика с родителями направлена на выстраивание процесс их взаимодействия со школой в интересах ребенка и

информирования о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, особенностях поведения подростка, создании безопасной психологической атмосферы в семье, о имеющихся психологических службах.

Заключение. Выпускная квалификационная работа посвящена теме социально-психологическим факторам антивитального поведения подростков в динамике возрастного развития.

Целью работы мы поставили перед собой изучение особенностей проявления антивитального поведения подростков.

Поставив цель работы, мы определили круг задач, которые решали в ходе исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы антивитального поведения личности в подростковом возрасте.

2. В ходе эмпирического исследования изучить особенности антивитального поведения подростка и определяющие его социально-психологические факторы в динамике возрастного развития.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам-психологам по профилактике антивитального поведения подростков.

Таким образом, были получены следующие результаты на поставленные задачи:

1. Антивитальное поведение можно рассматривать как действия или установки индивида, направленные на разрушение, саморазрушение или игнорирование собственных жизненных потребностей и стремлений. Антивитальное поведение часто связано с глубокими внутренними конфликтами, психическими расстройствами, социальными проблемами и культурными контекстами, которые влияют на личность и ее поведение. Зачастую предшествует или пересекается на одной из стадий с развитием суицидальных тенденций, таких как переживания и мысли о совершении суицида, и охватывает антивитальные переживания, связанные с утратой смысла жизни и безнадежностью, а также антивитальные мысли

(разные личные смыслы) и действия, которые служат способом снятия «напряжения в системе психической регуляции». В современной психологической науке имеются разные трактовки антивиталяного поведения. Однако все они сходятся на том, что антивитуальное поведение носит деструктивный характер и может иметь серьезные последствия для жизни и здоровья подростков. При этом антивиталяное поведение не возникает ниоткуда, а развивается во времени начиная с пассивных проявлений антивиталяности, антивиталяных мыслей, затем действий и на заключительном этапе их хронификации.

2. Подросток с антивиталяными мыслями испытывает чувство отчуждения, что проявляется в утрате своего внутреннего мира, восприятия своей общности и смысла жизни. Он ощущает дистанцию не только от человеческого общества, но и страдает от мучительного внутреннего убеждения в своей изоляции от окружающей реальности.

3. Антивиталяное поведение подростков проявляется разным образом и может быть вызвано целым рядом факторов, имеющих когнитивную, личностную и социально-психологическую природу. При этом антивиталяное поведение может нести высокую опасность для подростков, если его не корректировать с помощью психологических приемов. Большая роль при коррекции и предупреждении антивиталяного поведения подростков приходится на воспитательную работу в семье и образовательных организациях.

Изучение динамики изменений параметров антивиталяности в группах подростков из разных звеньев общеобразовательной школы вывил достоверно значимые различия между группами подростков:

- антивиталяные мысли и действия (мысли, действия, как совладание с напряжением, импульсивное поведение); дисморфобия (неуверенность в своей привлекательности); микросоциальные конфликты (в группе со сверстниками, с учителями), вредные привычки – их появления максимально выражены у

подростков младшей группы (6-7 классов) и снижаясь в 8-9 классах не изменяются и в 10-11 классах;

- демонстративность – также максимально выражена у учеников 6-7 классов, снижается в 8-9 классах и повышается в 10-11 классах;

- одиночество и недоверчивость повышаются у учеников 8-9 и 10-11 классов в сравнении с подростками 6-7 классов.

- обнаружена связь антивитальности между младшими и старшими подростками: наибольший риск саморазрушительных поступков наблюдается у младших подростков, в то время как к девятому классу увеличивается количество антивитальных мыслей и действий. С возрастом подростка жизнь становится для него все более значимой.

Сравнительный анализ параметров, характеризующих социально-психологические факторы, обуславливающие причины для жизни показал, что в разных классах у подростков значимые различия существуют только по признаку «оптимистичное будущее», более выраженное у учащихся 6-7 классов, который снижает свою значимость, начиная с 8-9 классов.

В целом можно отметить, что у подростков сформированы ресурсы (социально-психологические факторы) антивитального поведения - для них достаточно значимы семейные связи и ценности; негативные эмоциональные состояния, сопровождающиеся суицидными мыслями и образами возникают не часто; они имеют поддержку и принятие со стороны других; достаточно позитивно относятся к себе. Однако общий интерес к жизни, позитивное отношение к своим планам на будущее более выражены в младшей подростковой группе и снижают свою значимость в 8-9 классах и 10-11 классах.

Гипотеза по результатам поведенного исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина, Р. Р. Физиологические и психологические особенности подросткового возраста / Р.Р. Абдуллина // Научный форум: педагогика и психология: материалы XXIX международной научно-практической конференции. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр науки и образования». - 2019. – № 4. – С. 6-65.
2. Аكوпова, И. Е. Витальные ценности как фактор профессионального поведения медицинского работника: дис. на соискание ученой степени канд. психол. наук: 19.00. 13 // Москва. – 2006. URL: https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01002978888.pdf (дата обращения: 21.01.2025).
3. Амбрумова, А.Г. Комплексные исследования в суицидологии. Сборник научных трудов / В.В. Ковалев. – М.: Изд-во Моск. НИИ психиатрии МЗ СССР, 1986. – 218 с.
4. Банников, Г. С., Павлова, Т. С., Вихристюк, О. В. Скрининговая диагностика антивитальных переживаний и склонности к импульсивному, аутоагрессивному поведению у подростков (предварительные результаты) / Г.С. Банников, Т.С. Павлова // Врач-аспирант. - 2012. - Т. 55. - № 6(2). - С. 266-277.
5. Богданова, В. В. Структурно-содержательные особенности ценностных ориентаций современных подростков / В. В. Богданова // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания : Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Красково, 27 апреля 2017 года / Ответственный редактор Г. В. Мысенко. – Красково: Издательство "Перо". - 2017. – №2. - С. 187-193.
6. Божович, Л. И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека / Л.И. Божович // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. Под ред. В.В. Давыдова. - М. : Педагогика. - 1978. - 288 с.

7. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М.: Издательство Смысл. - 2006. – 378 с.
8. Гурьев, М. Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение / М. Е. Гурьев // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробации результатов исследований. – 2015. – №16. – С. 69-76.
9. Жихарева, О. В. Психологические особенности ценностно-смысловой сферы подростков воспитанников реабилитационных центров / О. В. Жихарева, О. С. Рачек // Форум молодых ученых. – 2019. – №2(30). – С. 693-698.
10. Зайченко, А.А. Самоповреждающее поведение / А.А. Зайченко // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Материалы Третьей Всероссийской научно-практической конференции. Казань, Казанский государственный университет, 22-23 ноября 2007 года. – Казань: ЗАО «Новое знание». - 2007. - №3. - С. 381-386.
11. Королева, А. Ф. Социально-психологические особенности подросткового возраста / А. Ф. Королева, Н. С. Королева // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – №118-3. – С. 76-78.
12. Мельникова, М. Л. Сравнительный анализ структурных компонентов смыслового будущего у подростков / М. Л. Мельникова // Педагогическое образование в России. – 2017. – №7. – С. 157-163.
13. Методическое пособие для психолого-педагогического сопровождения детей и подростков по профилактике антивиталяного поведения в образовательной среде / Лабер С.Б., Лапшина Ж.Н., ГБОУ ЦППРК «РостОК» - Будённовск, 2019. – 113с.
14. Назарова, Е. С. Особенности подросткового возраста / Е.С. Назарова // Изучение человека: проблемы, поиски, решения: Материалы Международной научной конференции (Белгород, 31 марта 2017 г.) – Белгород: Политерра. - 2017. – №5. – С. 64-66.

15. Ниязбаева, Н.Н. Сатыбалдина, Р.А. Особенности антивитаальных настроений в подростковом возрасте / Н.Н. Ниязбаева, Р.А. Сатыбалдина // Мир науки, культуры и образования. – 2010. – № 5 (24). – С. 119-125.
16. Ниязбаева, Н.Н., Экзистенциальные основания отчуждения личности в педагогическом взаимодействии / Н.Н. Ниязбаева, Р.А. Сатыбалдина // Мир науки, культуры и образования. – 2010. – № 5 (24). – С. 80-82.
17. Ниязбаева, Н.Н., Экзистенциально-психологический подход в образовании: проблемы и перспективы // Психологическая наука и образование (электронный журнал). – 2011. – № 3. – С. 74-83.
18. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 460 с.
19. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: Методическое пособие / Сост.: Борисенко О.В. [и др.]. Барнаул, 2014. - 182 с.
20. Павлова, Т. С. Копинг-стратегии подростков с антивитаальными переживаниями / Т. С. Павлова // Психологическая наука и образование. – 2003. – №1. – С. 42-59.
21. Польская, Н.А. Зависимость частоты и характера несуйцидальных самоповреждений от пола и возраста (в неклинической популяции) / Н.А. Польская // Вопросы психологии. - 2015. - №1. - С. 97-109.
22. Польская, Н.А. Психология самоповреждающего поведения. - М.: ЛЕНАНД, 2017. – 320 с.
23. Попов, Ю. В. Аддиктивное суйцидальное поведение подростков / Ю. В. Попов, А. В. Бруг // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 2005. – № 1. – С. 24-28.
24. Сагалакова О.А. Нарушение социальной ситуации развития в подростковом возрасте и формирование антивитаального поведения. / Труевцев

Д.В., Сагалаков А.М. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXXII междунар. науч.-практ. конф. № 1(70). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 47–55.

25. Рокицкая, Ю.А. Психологическая служба в образовании / Ю.А. Рокицкая. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2023. – 391 с.

26. Тарасова, А.Е. Причины самоповреждающего поведения подростков и молодежи / А.Е. Тарасова // Коллекция гуманитарных исследований. Электронный журнал // Open access journal №1 (16)2019 www.jchr.com

27. Фельдман, И. Л. Особенности формирования Я-концепции и ценностных ориентаций у подростков и студентов / И. Л. Фельдман // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики : материалы II Международной научно-практической конференции, Калуга, 20–22 апреля 2017 года / Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. – Калуга: АКФ «Политоп», 2017. – С. 272-283.

28. Фомина, А.Н. Жизнестойкость личности: монография / А.Н. Фомина. – М.: МПГУ, 2012. – 152 с.

29. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. 3-е изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. СПб. - 2008. – 607 с.

30. Цисарь, И. Н. Формирование витального поведения в рамках внеурочной деятельности / И.Н. Цисарь. - Методист. - 2019. - №1. - С. 53–58.

31. Чуева, Е.Н. Самоповреждающее поведение детей и подростков / Е.Н. Чуева // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2017. - №1 (29). – С. 71-77.

32. Шорохова, О. А. Жизненные ловушки зависимости и созависимости. - О.А. Шорохова. - СПб.: Речь, 2002. – 136с.

33. Эриксон, Э. Г. Идентичность: юность и кризис : учеб. пособие / Э. Г. Эриксон ; Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых; пер. с англ. [Андреева А. Д. и др.]. – 2-е изд.. – Москва : Флинта [и др.], 2006. – 427 с.

34. Kulmagambetova, S. Features of the development of the motivational sphere of adolescents / S. Kulmagambetova, B. Ikhsanova // Polish Journal of Science. – 2021. – № 40 (40). – P. 32-34.

35. Zhurba, E. Teenagers meaning of life values: theory and practice / E. Zhurba // Педагогика и психология. – 2021. – № 1 (46). – P. 132-139. – DOI 10.51889/2021-1.2077-6861.18