

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиля
подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САВЧЕНКО МАРИИ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

А.В.Созонник

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов,
2025

ВВЕДЕНИЕ

Особенную значимость детско-родительские отношения имеют в старшем дошкольном возрасте, когда с одной стороны у ребенка формируется внеситуативно-личностная форма общения, а с другой сохраняется влияние родителей, как образца для подражания. В настоящее время особое внимание уделяется вопросам социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста, что является ключевым элементом проекта Государственного стандарта дошкольного образования. В условиях существующего острого дефицита культуры общения и взаимного внимания, многие дети сталкиваются с проявлениями социальной неуверенности.

Самооценка представляет собой осознанный способ гармоничного взаимодействия с самим собой, с окружающими и миром в целом, который строится на освоении положительного социального опыта в процессе осуществления различных видов деятельности. Сегодняшние дети живут в эпоху, насыщенную противоречиями и избытком информации. Их поведение часто отражает то, что они видят на экране телевизора. Родителям, из-за своей занятости, зачастую не хватает времени, чтобы просто пообщаться с детьми.

Поэтому большинству детей все сложнее становится взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Виртуальный мир компьютерных технологий заменяет детям живое взаимодействие. Или, наоборот, чрезмерная опека со стороны родителей лишает детей возможности принимать решения самостоятельно, так как они уже получают готовые варианты ответов. Это приводит к тому, что ребенок теряет умение адекватно оценивать окружающую действительность. В результате это сдерживает не только успешную социализацию малыша, но и препятствует формированию его индивидуальности.

Актуальность нашей работы обусловлена тем, что в современном обществе, где социальные навыки и умение взаимодействовать с другими людьми становятся все более важными, необходимо уделять особое внимание

формированию межличностных отношений у детей. Исследования показывают, что успешное общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте не

только способствует развитию эмоционального интеллекта, но и влияет на общую адаптацию ребенка в социуме. Важно отметить, что именно в этот период дети начинают активно участвовать в играх, что становится основным способом их общения и взаимодействия. Таким образом, понимание механизмов формирования межличностных отношений в дошкольном возрасте имеет как научное, так и практическое значение. В данной работе будут освещены несколько ключевых тем, связанных с межличностными отношениями у детей дошкольного возраста. В первую очередь, будет рассмотрен вопрос основ межличностных отношений, включая их структуру и особенности, которые проявляются в раннем детстве. Далее, особое внимание будет уделено роли игры в формировании этих отношений, так как игра является не только средством развлечения, но и важным инструментом для социализации детей. Исследования отечественных и зарубежных ученых, таких как В.В. Абраменков, Я.Л. Коломинский и М.И. Лисина, позволят глубже понять, как различные факторы влияют на развитие межличностных отношений у детей. Также нами были рассмотрены исследования Т.А. Березиной, И.В. Волковой, С.А. Кошатко, И.А. Кудаевой, Н.Ю. Молостовой, Е.Л. Никитиной и других.

И.В. Волкова отмечает, что формирование самооценки у ребенка непосредственно связано с процессом его социализации. Этот процесс представляет собой двустороннее взаимодействие: с одной стороны, ребенок поглощает социальный опыт, входя в социальную среду и устанавливая связи с окружающими. С другой стороны, идет активное воспроизводство социальной сети самим индивидом, который участвует в жизни общества и активно взаимодействует с ним. Все вышесказанное позволило нам определить тему исследования: «Взаимосвязь детско-родительских отношений и самооценки детей старшего дошкольного возраста»

Цель исследования: изучить взаимосвязь самооценки детей старшего дошкольного возраста и детско-родительских отношений.

Объект исследования: самооценка у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь детско-родительских отношений с формированием самооценки ребёнка дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. На основе изучения литературных данных выявить состояние изученности проблемы взаимосвязи детско-родительских отношений и самооценки в дошкольном возрасте.

2. В эмпирическом исследовании установить показатели самооценки дошкольников и особенности детско-родительских отношений до и после апробации коррекционной программы.

3. При проведении количественной и качественной обработки данных установить эффективность формирующей программы по улучшению детско-родительских отношений в семьях с детьми дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: отношение родителей к детям, которое проявляется в эмоциональном принятии и сотрудничестве, способствует развитию у детей старшего дошкольного возраста самооценки на среднем и высоком уровне. В то же время, низкая самооценка формируется под воздействием негативных форм взаимодействия между детьми и родителями, таких как эмоциональное отвержение, инфантилизация и строгий контроль.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы.

2. Тестирование (Диагностика уровня самооценки ребенка старшего дошкольного возраста «Лесенка» Щур В.Г.; Методика выявления уровня осознанности нравственных категорий «Какой Я?» по О.С. Богдановой.; тест-опросник «Анализ семейной тревоги» Э. Эйдемиллер, В.Юстицкис; Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин).

3. Метод статистической обработки данных (Корреляционный анализ по Пирсону).

База исследования: Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего

вида № 97» г. Саратова. В исследованиях принимали участие родители и дети двух старших групп «Звездочки» (38 человек) и «Подсолнушки» (36 человек).

Структура данной работы представляет собой логически связанные введение, две главы и заключение. Список используемых источников содержит 55 пунктов. В работе имеются приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы взаимосвязи детско-родительских отношений на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Самооценка формируется под воздействием мнений окружающих, а также в результате сравнения реального «Я» (тем, как человек воспринимает себя) с идеальным «Я» (тем, каким он хотел бы быть). Значительная степень соответствия между этими образами свидетельствует о гармоничном душевном состоянии личности.

С развитием самосознания и формированием познавательной и мотивационной сферы у ребенка к концу дошкольного возраста возникает важное новообразование – способность осознавать себя и свою текущую позицию в особой форме. Ребенок начинает осваивать методы преодоления прямого влияния взрослых на свою самооценку и приобретает опыт обоснования своей самооценки на основе фактов из своей жизни.

Гармоничное развитие ребенка во многом зависит от воспитательной позиции родителей. Существует множество классификаций, описывающих

отношения между детьми и родителями, но все они можно свести к двум основным категориям: гармоничные и конфликтные, конструктивные и деструктивные. В зависимости от преобладающего типа отношений в семье формируется самооценка ребенка старшего дошкольного возраста, которая может быть как позитивной, так и негативной.

В рамках психологии самооценка рассматривается как совокупность представлений о себе, которые формируются через сравнение собственной личности с окружающими. Эти представления крайне важны для становления личного образа или концепции «Я». Самовосприятие тесно связано с уровнем любви к себе: чем больше человек ценит и уважает себя, тем более адекватной и высокой становится его самооценка. Именно самооценка существенным образом влияет на эффективность деятельности человека и степень выраженности стремления к личностному росту.

Одной из ключевых задач для педагогов и психологов является развитие у детей уверенности в себе и своих возможностях, а также формирование положительного отношения к себе и окружающему миру. Важно создать условия для старших дошкольников, способствующие социализации и взаимодействию с ровесниками и взрослыми, что, в свою очередь, будет укреплять их веру в собственные силы. Родители и воспитатели должны помочь ребенку развить уверенность в своих силах, научив его преодолевать трудности и достигать успеха. Такой подход способствует поддержанию хорошего психологического состояния и формированию социально активной личности, способной адаптироваться и успешно действовать в условиях постоянно изменяющегося мира.

Процесс социализации и развитие сюжетно-ролевой игры в раннем детстве происходят параллельно, взаимно обогащая друг друга. Сюжетно-ролевая игра пронизана духом совместной деятельности и стремлением понять принципы функционирования общества. Т.П. Авдулова подчеркивает, что, осваивая социальную реальность, ребенок перенашивает её в игровой практике, создавая модели взаимоотношений и глубоко изучая аспекты и

формы общения между людьми. Увеличивая свой коммуникативный арсенал, ребенок развивает свою социальную компетентность. Дошкольники, играющие в ролевые игры, более эффективно взаимодействуют и легче находят общий язык как со взрослыми, так и со сверстниками. С развитием социализации расширяется их круг общения и усложняются игровые связи, что делает их более насыщенными и разнообразными.

Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки детей старшего дошкольного возраста и детско-родительских отношений» В ней проводится анализ результатов эмпирического исследования.

1. У детей экспериментальной группы, до проведения развивающих занятий, направленных на развитие социально уверенного поведения, отмечались показатели, относящиеся к нежелательному уровню самооценки (завышенная/неадекватно завышенная), затем, нам удалось изменить данные показатели в сторону приобретения дошкольниками социальной самооценки.

2. Среди детей экспериментальной группы, до преобразующего эксперимента, по методике «Какой Я?» (по О.С. Богдановой), наблюдались проявления завышенной и высокой самооценки, характеризующие неадекватное восприятие собственных сил, возможностей, завышенные представления о себе, своих поступках. Однако, после преобразующего эксперимента самооценка стала средней и высокой, что может свидетельствовать о эффективности проделанных нами мероприятий.

3. Проведенный корреляционный анализ указывает на влияние детско-родительских отношений на формирование уровня самооценки детей дошкольного возраста и их самоотношение. Общий фон тревожности в семье и формирование чувства вины обуславливает снижение самооценки ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т.П. Психология игры : современный подход : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2009. - 203с.
2. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
3. Антонов, А. И. Кризис семьи и пути его преодоления / А .И.Антонов, В. А. Борисов В. А. □ М., 1990. – 237 с.
4. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание: учебник / Р. Бернс. □М.: Прогресс □ 1998. □ 422с.
5. Вдовина, Н.А. Коммуникативные навыки старших дошкольников [Электронный ресурс] : (на 4 июня 2024 года, версия 3.0.2) // 7я.ру. [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26065231_89748055.pdf (дата обращения: 4.10.2024). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Волкова, И.В. Формирование социальной уверенности как качества становящейся личности посредством подвижных игр: автореф...канд. пед. наук, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. Нижний Новгород, 2006. [Электронный ресурс] URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003273597#?page=1>- (Дата обращения - 10.10.2024).
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Детская психология Т.4, 1984. – 503 с.
7. Волков, Б. С. Дошкольная психология / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Академический проект, 2018. – 287 с.
8. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: Детская психология Т.4, 1984. – 503 с.
9. Герасимова, Д.В. Психолого-педагогические условия развития социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста//Форум

молодых ученых. - 2018. - № 1 (17). - С. 269-272.

10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. □ М., 2000. □ 240 с.

11. Демиденко, С. О. Самооценка детей старшего дошкольного возраста как структурное личностное образование / С. О. Демиденко, О.В. Якубенко – 2015. – 112– 113 с.

12. Джемс, У. Психология / Под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991. – 368 с.

13. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. □ М.: Академия, 2016.

14. Дудко, А.А. Развитие социальной уверенности старших дошкольников посредством культурных практик//Теоретическая и прикладная психология: традиции и перспективы материалы X Всероссийской молодёжной научнопрактической конференции. 2017. - С. 94-98.

15. Журавлева, С. С. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение. – Курск: ООО«Планета +», 2015. – 150 с.

16. Загвозкина, И.А. Развитие социальной уверенности старших дошкольников в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками// Педагогическое мастерство Материалы II Международной научной конференции.- 2012. - С. 82-84.

17. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении детей. / А. И. Захаров. □ М., 1993.

18. Земская, М. Семья и личность. / М. Земская □ М.: Прогресс, 1986.

19. Зинько, Е. В. Соотношение характеристик самооценки и уровня притязаний / Е. В. Зинько // Психологический журнал. – 2006. – № 3. – С. 18–30.

20. Зотова, И.В., Могилка Д.В. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : (на 4 июня 2024 года, версия 3.0.2) // 7я.ру.

[Электронный ресурс] :[сайт]. –
URL:https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29065390_69513986.pdf (дата обращения: 04.10.2024). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

21. Искольдский, Н. В. Исследования привязанности ребёнка к матери в зарубежной психологии / Н. В Искольдский // Вопросы психологии. □ 1985. □ С. 77-84.

22. Коломинский, Я. Л. Условия развития личности ребенка / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 2008. – 78 с.

23. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : психол. диагностика, профилактика и коррекция: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. - М. [и др.] - СПб.: Питер, 2004. - 480 с.

24. Кон, И. С. Открытие «Я». / И. С. Кон. □ М.: Политиздат. □ 1978 – 367с.

25. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений. Учебное пособие. / И. А. Корецкая. – Евразийский открытый институт, 2010. – 205 с.

26. Кошатко, С.А. Развитие социальной уверенности в структуре образа«Я» у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности

//Вестник научных конференций. – 2016. - № 5-6 (9). – С.157- 160. -
[Электронный ресурс]:URL:
https://elibrary.ru/download/elibrary_26274648_84173867.pdf - (Дата обращения - 12.10.2024).

27. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Психология человека: Курс лекций. - Ростовна-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. - 232 с.

28. Курышева, О. В. Влияние самооценки старших дошкольников на их межличностные отношения в группе / О.В. Курышева, Т.Р. Гафурова, К.В. Курлина / Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – 99-105 с.

29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность – м.: Смысл;

Издательский центр «Академия», 2004. – 352с.

30. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие в дошкольном возрасте: Избр. психолог, труды: в 2 т. Т.1 / А.Н. Леонтьев. – М., 1983. – 338 с

31. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – Москва : Институт практической психологии, 2007. – 383 с.

32. Лосева, И.И. Развитие речевых коммуникаций детей старшего дошкольного возраста: монография / И.И. Лосева. - Ульяновск: Зебра, 2016. - 102 с.

33. Маслова, Е. А. Общие закономерности динамики самооценки в онтогенезе / Е. А. Маслова. – URL : http://ucheba.com/met_rus/k_psihologiya (дата обращения : 15.01.2025).

34. Мещеряков, Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. – Москва, 2003. – 672 с.

35. Мишина, Е. Застенчивый ребенок: как преодолеть страх общения / Елена Мишина. - Москва [и др.] : Питер, 2012. - 125 с.

36. Молостова, Н. Ю. Общие подходы к изучению социальной уверенности в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях // Инициативы XXI века. – 2013. – № 1. – С. 68-70.

37. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 2013. – 272 с.

38. Никитина, Е.Л., Трофимова С.А. Педагогические условия формирования социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста//Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2017. - Т. 29. - С. 90-94 [Электронный ресурс]: URL: <https://e-koncept.ru/2017/770820.htm> - (Дата обращения - 12.10.2024).

39. Новейший психолого-педагогический словарь /под ред. Астахова А. П. –М.: Современная школа, 2010. – 928 с.

40. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

41. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.:

Издат.«Академия», 2001. – 512с.

42. Прима Е. В., Филиппова Л. В., Кольцова И. Н. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М., ГИЦ «Владос», 2003. – 224 с.

43. Психолого-педагогический словарь. Сост. Рапацевич Е. – М.: Современное слово, 2006. – 820 с.

44. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь. – М.: Вече, 2000. – 592 с.

45. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т.А. Репина. – М., 1988. – 164 с.

46. Стеркина, Р. Б. Роль деятельности в формировании самооценки детей дошкольного возраста : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 19.00.07 / Р. Б Стеркина. – Москва; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания, 2007. – 243 с

47. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолог-педагогических проблем образования» // Д.И. Фельдштейн. Избранные лекции университета. – Выпуск 119. – Санкт-Петербург, 2011. – С. 2-9.

48. Филиппова, Л.В. Формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : учеб. пособие для вузов / Л.В. Филиппова, Н.Ю. Молостова, И.Н. Кольцова, Е.В. Прима. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ. 2009. - 421 с.

49. Шепилова, Н.А., Попова А.С. Педагогические особенности развития уверенности в себе у старших дошкольников//Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник статей Международной научнопрактической конференции. Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. 2014. С. 315-318. 60.

50. Шильцова, Ю.В. Об эффективных методах формирования социальной адаптации старших дошкольников в современных условиях //Непрерывное педагогическое образование. - 2013. - № 6. - С. 39.

51. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1960. – 302 с.
52. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
53. Якобсон, С. Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников / С. Г. Якобсон, Г. И. Морева // Вопросы психологии. – 1983. – № 8. – С. 55–61.
54. Holt В. Science with young children. Washington/ В. Holt // DC: National Association for the Education of Young Children, 1989. - 181 p.