

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

**Подготовка преподавателей к инновационной деятельности в**

**медицинских колледжах**

**АВТОРЕФЕРАТ**

Выпускной квалификационной магистерской работы

Студентки 3 курса 381 группы

Направления подготовки магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое  
образование»

Профиль подготовки: «Педагогическая инноватика и рискология»

Факультет гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Сизовой Евгении Сергеевны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_

подпись

Е.Г. Евдокимова

Заведующий кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_

подпись

Е.И. Балакирева

Саратов 2025

## **Введение**

Современным преподавателям необходимо оперативно воспринимать новые идеи и подходы к обучению, менять свою деятельность в соответствии с запросами образования. Важно не только навыки преподавателя, но и стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, готовность изменяться и менять ситуацию вокруг. Эффективность повышается, если преподаватели активно внедряют инновации.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) представляет собой значительную системную новацию, устанавливающую новые требования к профессиональной деятельности педагогов. Для стимулирования инновационной активности стандарт предполагает пересмотр содержания образования, внедрение новых технологий и методов преподавания, а также развитие навыков проектирования образовательного процесса. С переходом на новые образовательные стандарты преподаватели сталкиваются с новыми профессиональными вызовами.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инновационная деятельность направлена на оптимизацию всех аспектов образовательной системы и создание условий для реализации инновационных программ, что подразумевает статус образовательных организаций как инновационных площадок.

Образовательная политика на период до 2030 года формируется в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития России, а также с задачами, изложенными в указе о реализации государственной политики в области образования и науки. Основное направление развития образования должно сосредоточиться на улучшении доступности и качества, подготовке высококвалифицированных специалистов, актуально реагирующих на требования рынка труда. Формирование готовности преподавателей к инновационным подходам в обучении является критически важным для их профессионального роста и активного внедрения педагогических новшеств.

Однако часто возникает диссонанс между необходимостью нововведений и недостаточной готовностью большинства преподавателей к ним. Поддержание высокого уровня образования остается ключевой задачей тех, кто активно занимается инновациями, обучая индивидуально, применяя современные технологии и используя зарубежный опыт. Однако, ряд исследований авторов подтверждают сопротивление педагогов новым подходам и трудности в освоении инноваций. Это требует сопровождения инновационной деятельности, включая развитие профессионализма преподавателей. Различные аспекты организации инноваций изучены в педагогической науке, но проблемы сопротивления и мотивации преподавателей требуют дальнейшего изучения. Следует обратить внимание на научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, включая содержательные и организационные аспекты в аспекте субъектно-ориентированного подхода. Проблема заключается в несоответствии требований современной системы образования к преподавателям и их уровню подготовленности к инновациям. Необходимо выявление направлений и средств научно-методического сопровождения инноваций преподавателей.

Исходя из изложенного, можно выделить объективные противоречия:

- между требованиями современной системы среднего профессионального образования к личности преподавателя, предполагающими наличие развитого инновационного мышления, гибкости, рефлексивности, умения преодолевать трудности в инновационной деятельности и недостаточным уровнем подготовленности к инновационной деятельности значительной части преподавателей;

- между необходимостью освоения инноваций педагогами колледжей с целью развития профессиональной подготовки студентов и трудностями, проблемами, возникающими у преподавателей в ходе инновационной деятельности;

- между необходимостью осуществлять научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей средних профессиональных образовательных организаций и недостаточной разработанностью

содержательных и организационных аспектов данной проблемы в условиях колледжа. Всё вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы нашего исследования: «Подготовка преподавателей к инновационной деятельности в медицинских колледжах».

**Объект исследования:** инновационная деятельность преподавателей медицинских колледжах.

**Предмет исследования:** модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей медицинских колледжах.

**Цель исследования:** разработать модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей медицинских колледжах.

В соответствии с объектом, предметом, целью были поставлены следующие **задачи:**

1. Определить особенности инновационной деятельности преподавателей медицинских колледжах.
2. Охарактеризовать сущность, структуру и функции научно-методического сопровождения преподавателей медицинских колледжах.
3. Разработать и обосновать модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей медицинских колледжах.
4. Определить основные направления научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей медицинских колледжах .
5. Разработать индивидуальную дорожную карту для преподавателя, обеспечивающую готовность к инновационной деятельности преподавателей медицинских колледжах.

**В основе исследования лежит гипотеза исследования,** согласно которой успешность инновационной работы преподавателей медицинских колледжах зависит от активной исследовательской работы преподавателей, постоянного обмена опытом и знаниями между коллегами, а также участия в профессиональных сообществах и конференциях.

В процессе исследования был использован комплекс методов, таких как: теоретический, в него входил анализ и синтез, обобщение, систематизация, моделирование, контент-анализ; эмпирический, заключался в наблюдении, изучении опыта, создании диагностических ситуаций, анкетировании, тестировании, использовались различные методы, такие как: метод экспертной оценки, метод самооценки, а также проводилось изучение результатов деятельности преподавателей и студентов; методы математической статистики при обработке результатов исследования.

Исследование проводилось в несколько этапов:

- Подготовительный этап (01.09.2022 - 30.11.2022). Проанализированы термины "инновационная деятельность" и "научно-методическое сопровождение инновационной деятельности", определены критерии и показатели такого сопровождения, а также подготовленности к инновационной деятельности.

- Основной этап (01.12.2022 - 30.12.2023). проводилась практическая работа в учебных заведениях ГАПОУ СО «ЭМК Св. Луки Войно-Ясенецкого» и ГАПОУ СО «СОБМК», где осуществлялась проверка и доработка модели научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.

- Заключительный этап (10.01.2024 - 01.09.2024). Анализ и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы, их качественная и количественная обработка; сделаны основные выводы, подготовлены материалы исследования; проведена апробация результатов исследования в медицинском колледже.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступило ГАПОУ СО«Саратовский областной базовый медицинский колледж»(далее – ГАПОУ СО «СОБМК») и ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки Войно-Ясенецкого» (далее – ГАПОУ СО «ЭМК Св. Луки Войно-Ясенецкого»).

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

- выработана и протестирована модель научно-методического сопровождения инновационной работы преподавателей медицинских колледжей, основанная на рефлексивно-деятельностном и субъектно-ориентированном подходах;

- обосновано и охарактеризовано содержание дифференцированной поддержки саморазвития преподавателей, учитывающее интересы и проблемы педагогов, планы их профессионального развития, причины внутреннего сопротивления инновациям и уровень готовности преподавателей к инновационной деятельности.

- разработан и опробован индивидуальная дорожная карта для преподавателя, обеспечивающую готовность к инновационной деятельности преподавателей медицинских колледжей.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что позволяет по-новому взглянуть на процессы внедрения инноваций в образовательных организациях медицинского профиля, учитывая уникальность педагогического коллектива и специфику профессиональной подготовки. Разработанные характеристики и уровни подготовленности преподавателей к инновационной деятельности служат основой для проектирования научно-методического сопровождения, нацеленного на развитие необходимых компетенций и преодоление возможных барьеров. Предложенные подходы к оценке эффективности научно-методического сопровождения предоставляют практические инструменты для мониторинга и анализа результатов, позволяя адаптировать стратегии и методы сопровождения в соответствии с потребностями образовательной организации и уровнем готовности преподавателей. Расширение классификации причин сопротивления инновациям с акцентом на субъективные факторы в педагогическом процессе позволяет более точно диагностировать проблемы и разрабатывать индивидуальные стратегии преодоления сопротивления, учитывающие особенности личности и профессионального опыта каждого преподавателя. Это способствует созданию благоприятной инновационной среды в медицинских колледжах и повышает эффективность внедрения новых образовательных технологий и методик.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что предложенные материалы могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических работников для формирования у них готовности к

инновационной деятельности и эффективного управления изменениями в образовательном процессе. Разработанные программы апробированы в ряде медицинских колледжей и показали свою эффективность в стимулировании инновационной активности преподавателей, развитии их творческого потенциала и повышении качества образовательных услуг. Результаты исследования могут быть полезны для органов управления образованием при разработке стратегий развития системы образования и поддержки инновационных инициатив в образовательных организациях. Они также могут служить основой для дальнейших исследований в области инновационной педагогики и управления образовательными изменениями.

Внедрение разработанных методических материалов в практику образовательной деятельности позволит создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических коллективов, повышения их конкурентоспособности и адаптации к изменяющимся требованиям современного образования.

**Апробация и внедрение результатов исследования** обсуждались в ходе докладов на научно-практических конференциях: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Ценностные приоритеты образования в XXI веке: современные вызовы и стратегические направления» Луганск, 04–05 декабря 2024 г.

Публикация статей: Гусейнов А.З., Сизова Е.С.– Аксиологические детерминанты и инновационный потенциал идеи воспитания «Нового человека» в педагогическом наследии Н. Г. Чернышевского/Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценностные приоритеты образования в XXI веке : современные вызовы и стратегические направления» (Луганск, 04–05 декабря 2024 г.) / под общ. ред. И. И. Семеновой ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ ; ИП Орехов Д.А., 2024 – 240 с.

По структуре выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, в которых реализованы поставленные задачи, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **Содержание выпускной квалификационной работы.**

В введении обосновывается актуальность исследования; определяются проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, база исследования; обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе - Теоретические основы научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей средних профессиональных образовательных организаций.** Описывается организация и этапы опытно-экспериментальной работы, раскрываются формы и методы научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей, анализируются результаты опытно-экспериментальной работы.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает отсутствие единого подхода к терминологии в этой области. Г.В. Лаврентьев и Н.Б. Лаврентьева определяют инновацию как процесс внедрения изменений в разные сферы деятельности. А.В. Хуторской акцентирует внимание на методах превращения педагогической идеи в образовательное новшество. Важное значение имеет вопрос цикличности инновационного процесса, который включает восемь стадий: от появления до завершения. Таким образом, инновационная деятельность понимается как целенаправленное изменение образовательной практики, что предполагает её планирование и внедрение для повышения качества образования.

Изучение существующих взглядов в рамках данного исследования позволило сделать вывод, что инновационная деятельность представляет собой осознанное изменение образовательной практики через планирование и внедрение педагогических новшеств в образовательные системы разных уровней, целью которых является повышение качества образования. Инновационный процесс и деятельность в области инноваций тесно связаны, при этом первый термин

охватывает более широкий спектр явлений. Инновационный процесс включает внутренние механизмы и этапы развития новшества, а также возможность его спонтанного возникновения, тогда как инновационная деятельность сосредоточена на внешних проявлениях и целенаправленных действиях участвующих в процессе. На индивидуальном уровне преподаватели осваивают новшества, полагаясь на свои профессиональные качества. Г.В. Лаврентьев выделяет, что преподавателям необходимо переосмыслить свою деятельность и идентичность в процессе адаптации к нововведениям. Преподаватели сталкиваются с различными трудностями, что требует изменения личного отношения к изменениям и пересмотра их профессиональной роли.

Успех инновационной педагогической деятельности зависит от работы педагогического коллектива как единого целого, когда созданы условия для активного участия всех педагогов. В.П. Бедерханова подчеркивает роль взаимодействия участников инновационного процесса. Одним из главных препятствий при внедрении новшеств является сопротивление, которое может проявляться как со стороны руководителей, так и преподавателей, и препятствует успешной реализации инновационных процессов.

Литературный анализ продемонстрировал, что авторы исследований выделяют различные типы сопротивления организационным переменам, что позволяет установить ряд критериев, по которым классифицируется сопротивление инновациям. Изучение научных публикаций и наше собственное исследование помогли детализировать понятия субъективных и объективных причин противодействия инновационным процессам и пришли к выводу, что важным аспектом инновационной деятельности в образовательной организации является преодоление сопротивления. Согласно толковому словарю русского языка, термин «преодоление» является отглагольным существительным от глагола «преодолевать», что трактуется как «пересиливать» или «справляться с чем-либо».

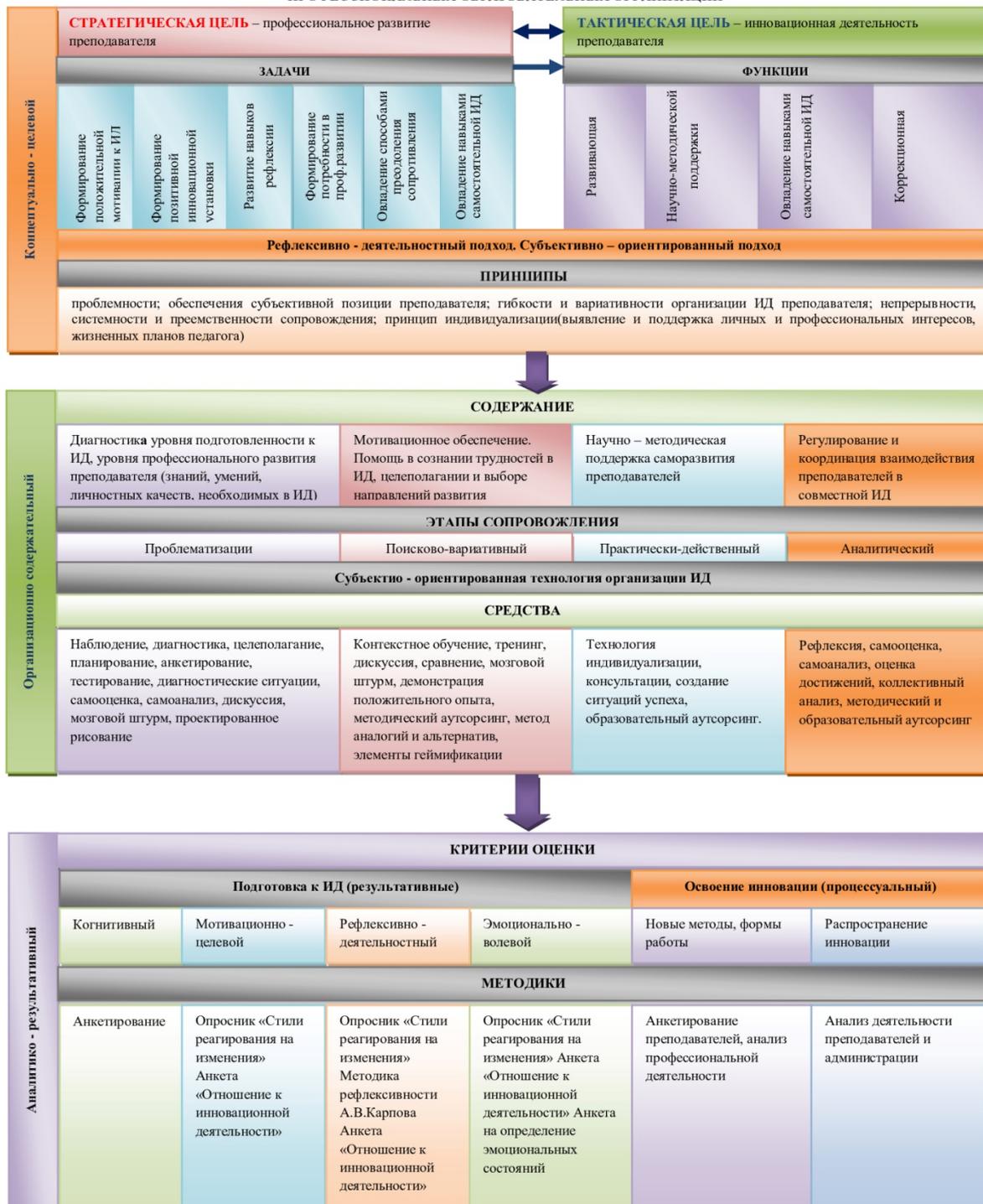
Преодоление сопротивления можно рассматривать как важную черту педагога, выражающуюся в способности устранять препятствия и трудности в

процессе внедрения инноваций. Сопротивление и проблемы, возникающие в различных образовательных учреждениях, имеют свои особенности, зависящие от участников инновационных процессов, их профессиональной деятельности и уровня подготовки учителей.

Исследование природы и особенностей инновационной деятельности преподавателей необходимо для определения актуальных и современных подходов к научно-методическому сопровождению, способствующего улучшению инновационных процессов в учреждениях среднего профессионального образования. Анализ научной литературы показывает растущее внимание к различным аспектам инновационной активности в образовательных организациях.

По итогам анализа можно сделать вывод о большом количестве трудов, охватывающих как практику инновационной деятельности, так и её сопровождение. В некоторых исследованиях рассматриваются различные аспекты методического сопровождения инновационных процессов в учреждениях среднего профессионального образования. В педагогической науке много определений термина «научно-методическое сопровождение», который следует прояснить через понятие «сопровождение». Таким образом, освоение инноваций требует специфических методов и активного вовлечения педагогов в этот процесс, что способствует их творческому росту и повышению статуса среди студентов. На основе теоретического анализа профессиональной деятельности педагогов выделяют две главные цели научно-методического сопровождения инновационной активности: стратегическую, заключающуюся в профессиональном саморазвитии преподавателя, и тактическую – в освоении участниками инновационного процесса. Модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов включает несколько ключевых компонентов: концептуально-целевой, организационно-содержательный и аналитико-результативный.

**МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**



Она основана на рефлексивно-деятельностном и субъектно-ориентированном подходах, что предполагает применение принципов индивидуализации, проблемного обучения и активного участия преподавателей.

Важно также учитывать гибкость и вариативность в организации инновационной деятельности, а также непрерывность, системный подход и преемственность в сопровождении. Организационно-содержательный компонент

охватывает несколько направлений: диагностику и самодиагностику готовности к внедрению новшеств, мотивационное обеспечение работы педагогов, научно-методическую поддержку их профессионального роста, а также регулирование и координацию взаимодействия преподавателей в ходе совместной инновационной деятельности.

**Во второй главе – Разработка и апробация модели научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей средних профессиональных образовательных организаций** - рассматриваются направления, формы, методы деятельности субъектов сопровождения инновационной деятельности в медицинских колледжах, которые использованы нами в ходе опытно-экспериментальной работы, а также анализируются результаты исследования.

В рамках выполнения задач магистерской диссертации были проведены комплексные исследования по различным методикам на базе ГАПОУ СО «СОБМК» и ГАПОУ СО «ЭМК Св. Луки Войно-Ясенецкого», охватившие 50 преподавателей, с целью разработки модели научно-методической поддержки инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных учреждений. Оценка начального уровня готовности к инновационной деятельности показала, что преподаватели профессиональных образовательных учреждений демонстрируют недостаточно развитые навыки в этой области. Результаты проведенной диагностики позволили выделить различные группы преподавателей на основе ряда характеристик, что в свою очередь дало возможность осуществлять дифференцированное и индивидуальное научно-методическое сопровождение.

Была разработана модель научно-методической поддержки инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных учреждений, прошедшая апробацию в Саратове и Энгельсе, представляет собой комплексный подход, учитывающий индивидуальные особенности педагогов и специфику инновационных процессов в сфере профессионального образования.

В основе научно-методического сопровождения профессионального саморазвития преподавателей в контексте инновационной деятельности лежат такие принципы, как проблематизация, формирование активной позиции преподавателя, а также гибкость и разнообразие подходов, системность и преемственность поддержки, а также индивидуализация и дифференциация. Для повышения эффективности научно-методической поддержки применяются учебные тренинги, такие как «Как преодолеть педагогические стереотипы и барьеры к инновациям», а также решение педагогических задач и кейсов, например, «Наши стереотипы» и «Преподаватель глазами...». Важными элементами являются мастер-классы, посвященные «Проектированию индивидуальных образовательных маршрутов» и «Применению информационно-коммуникационных технологий в инновационном процессе», а также элементы геймификации, а также методический и образовательный аутсорсинг. Для итогового заключения определения готовности к инновационной деятельности мы провели анкетирования – опросы по трем методикам, среди преподавателей ГАПОУ СО «СОБМК» и ГАПОУ СО «ЭМК Св. Луки Войно-Ясенецкого». Исследование проводилось в три этапа: декабрь 2022 г., октябрь 2023 г., ноябрь 2024 г.

#### **Динамика вовлеченности современных преподавателей в инновационную деятельность**

№	Вопросы-утверждения	декабрь 2022 г. в %	октябрь 2023 в %	декабрь 2024 в %
1	Вы систематически изучаете опыт педагогов-оргов, пытаетесь адаптировать их новые методы для венной педагогической деятельности.	18	22	32
2	Процесс самообразования является неотъемлемой ю вашей ежедневной деятельности	8	12	18
3	Вы достаточно постоянны в выборе конкретных огических взглядов, пытаетесь развивать их ессе практической работы	16	28	34
4	Вы четко понимаете роль вклада научных льтантов в профессиональное образование	8	16	22

5	Вы хорошо представляете свой профессиональный педагогический уровень педагогической деятельности	16	20	28
6	Вам интересно все новое	14	18	24

Результаты заключительной диагностики в ноябре 2024 года определяют достаточно высокий уровень, особенно к инновационной деятельности по своим преподаваемым предметам. Заключительная диагностика методики выявила рост показателей по сравнению с промежуточной диагностикой по критериям: «Мотивационно-творческая направленность личности» – на 16,2%; «Креативность» – на 47,4%; «Профессиональные способности преподавателя» – на 21,1% и «Индивидуальные особенности личности преподавателя» – на 14,3%.

### Динамика уровня восприимчивости педагогов к новшествам

уровни	декабрь 2022 г.		октябрь 2023 г.		ноябрь 2024 г.	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Низкий	17	4	11	2	7	1
Средний	25	0	24	8	16	3
Высокий	8	6	15	0	27	5



**Рисунок 1. Оценка готовности преподавателей к участию в инновационной деятельности.**

Общий процент готовности преподавателей колледжей к участию в

инновационной деятельности по сравнению с промежуточным результатом повысился на 22,6% и составил 70,5%, что относится к высокому уровню оценки.

Положительная динамика в уровне подготовки к инновационной деятельности и внедрению новшеств подтвердили эффективность научно-методического сопровождения, осуществляемого для преподавателей. Это проявилось в росте мотивации заниматься инновациями, преодолении трудностей и барьеров, возникающих в процессе внедрения новшеств, а также в реализации собственных образовательных проектов и поддержке коллег в освоении инновационных идей.

### **Заключение.**

Инновационная деятельность является ключевым аспектом успешной работы современного педагога, который должен основываться на активной и творческой позиции, а также стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию. Тем не менее, педагогический коллектив может проявлять неоднозначное отношение к нововведениям и порой открыто или скрыто сопротивляться участию в инновационных процессах. Анализ существующих мнений в рамках данного исследования показал, что инновационная деятельность представляет собой целенаправленное изменение практики образовательной деятельности через планирование и внедрение педагогических новшеств в образовательных системах различных уровней с целью улучшения качества образования. Преподаватели колледжей, в отличие от вузовских педагогов, зачастую обладают менее развитыми навыками научной работы, мотивацией к инновациям и знаниями в области педагогической инноватики, что сказывается на содержании и методах научно-методического сопровождения.

Одной из трудностей при внедрении новшеств является сопротивление со стороны участников процесса, включая как руководителей, так и педагогов. Это сопротивление может проявляться в нежелании или полном отказе участвовать в инновационной деятельности, что затрудняет ее реализацию, выражаясь в действиях, направленных на замедление или противодействие изменениям. Поэтому освоение инновационного процесса можно рассматривать как движение, в

рамках которого осуществляется преодоление этого сопротивления и развитие положительного отношения к новшествам.

Данный процесс нуждается в целенаправленной поддержке со стороны психологов, методистов и администрации учебных заведений. Проведенное исследование привело к созданию модели научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей в сферах среднего профессионального образования. Эта модель включает в себя единую концептуально-цельную, организационно-содержательную и аналитико-результативную компоненты. В процессе сопровождения реализуются следующие функции: развивающая, коррекционная, оказание помощи и поддержки.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы протестировали модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей.

Анализ положительных изменений в профессиональном развитии педагогов и результаты освоения инноваций подтвердили педагогическую целесообразность предложенной в диссертации модели.

Таким образом, можно констатировать, что исследовательская цель была достигнута, а поставленные задачи решены. Теоретические и экспериментальные результаты поддерживают гипотезу о том, что при реализации упомянутых направлений и педагогических инструментов научно-методического сопровождения возможно успешно освоить инновационную деятельность и конкретные инновации преподавателями в области среднего профессионального образования на базе учебных заведений среднего профиля.