

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗУЕВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВИЧА

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВЕДЕНИЕ

В современном обществе ценностно-смысловые ориентации занимают центральное место в формировании индивидуальности, определяя поведение людей и их взаимодействие с окружающей средой. Актуальность изучения ценностей и смыслов, движущих различными поколениями, возрастает в условиях динамичных изменений социально-культурной среды. Такой подход, опирающийся на исследование различий между поколениями, предоставляет уникальную возможность глубже понять, каким образом исторические, экономические и культурные контексты влияют на формирование характера и жизненных установок представителей разных возрастных групп.

За последние десятилетия в области социологии и психологии было проведено множество исследований, стремящихся выявить различия в ценностных системах разных поколений. Это касается как «поколения X» и «поколения Y», так и более молодых «поколений Z» и новейших. Результаты этих исследований обнаруживают, что отношение к таким базовым аспектам, как семья, карьера, образование и общественное вовлечение, изменяется в зависимости от временного контекста, в котором выросли и развивались индивиды.

Настоящая работа нацелена на углубленное исследование особенностей ценностно-смысловых ориентаций, присущих различным поколениям, а также на выявление их сходств и различий. Мы анализируем влияние социокультурного контекста на формирование этих ориентаций, обращая особое внимание на такие факторы, как технологический прогресс, социальные трансформации и экономические изменения. Все эти аспекты в совокупности помогают понять, как ценности и смыслы воспринимаются и интерпретируются на уровне общества и индивида. В завершении, наше исследование призвано пролить свет на то, как межпоколенческое взаимодействие может содействовать более гармоничному развитию

общества и смягчению конфликтов между поколениями, что является особенно важным в условиях стремительных изменений нашего времени.

Исследование различий в ценностях между поколениями актуально для социологов и психологов, так как каждое поколение формирует свои установки в результате воздействия исторических и социальных факторов. Например, представители "поколения X" ориентированы на стабильность, в то время как "поколение Y" и "поколение Z" стремятся найти смысл в своей работе и достичь баланса между личной жизнью и карьерой. Осознание этих различий имеет важное значение для уменьшения конфликтов между поколениями и улучшения взаимодействия в семьях, на рабочих местах и в обществе, что может способствовать созданию более согласованного и понимающего общества.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в связи ускоряющимся развитием общества, а также с постоянной сменой поколений, изучения данного вопроса позволит обновить информацию об известных нам ценностях, которых придерживаются современные подростки, а также выявить различия и сходства с представителями старшего поколения.

Цель исследования: изучение особенностей ценностно-смысловых ориентаций у представителей разных поколений.

Объект исследования: ценностно-смысловые ориентации личности

Предмет исследования: особенности ценностно-смысловых ориентаций представителей разных поколений

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме изучения ценностно-смысловых ориентаций личности
2. В процессе эмпирического исследования выявить отличительные особенности ценностных и смысловых ориентаций у представителей разных поколений

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам, направленные на работу по формированию ценностно-смысловых ориентаций у подрастающего поколения

Гипотеза исследования: у современных подростков среди ценностно-смысловых ориентаций преобладают внешние, в то время как у старшего поколения преобладают внутренние ценности.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по аспектам ценностно-смысловых ориентаций личности. Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования особенностей ценностно-смысловых ориентаций. Список использованных источников содержит 37 публикаций. В приложении представлены использованные в методики и протоколы эмпирического исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты изучения проблемы ценностно-смысловых ориентаций личности» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Современные представление о ценностно-смысловых ориентациях личности.* Было показано, что современные условия жизни и быта, а также динамика социокультурных изменений, требуют от личности постоянного переосмысления собственных ценностей и адаптации к новым вызовам. Важность учета данного аспекта особенно велика в молодежной среде, где формируются основы личной идентичности и жизненной стратегии. Именно в молодежном возрасте происходит активное взаимодействие с окружающим миром, что обуславливает как индивидуальное, так и социальное развитие. Понимание и осознание своей ценностно-смысловой направленности — это не только путь к внутреннему благополучию и удовлетворению, но и

возможность активно участвовать в социальном взаимодействии, способствовать развитию общества и быть созидательной силой в своем окружении. Осознанное восприятие ценностей способствует гармонизации жизни, делая ее более четкой, упорядоченной и насыщенной смыслом.

2. *Особенности формирования ценностно-смысловых ориентаций личности в подростковом возрасте.* Исследование показало, что периоды детства и юности стоят на переднем крае формирования личной идентичности, что делает необходимым активное участие родителей, педагогов и взрослых в процессе социализации детей и подростков. Важно, чтобы эти взрослые были сами образцовыми носителями ценностей, чтобы способствовать формированию прочных и устойчивых ориентиров для молодежи. Понимание и развитие эмоциональной сферы, осознание социальных и культурных влияний, а также наличие здоровых примеров для подражания помогут новым поколениям справляться с вызовами современности, сохраняя при этом традиционные ценности и стремление к позитивному развитию. Таким образом, интеграция традиционных ценностей с новыми, формируемыми в контексте информационного общества, может привести к созданию гармоничной и целостной личности, способной к активному взаимодействию с окружающим миром и самим собой.

3. *Особенности ценностно-смысловых ориентации у представителей старших поколений.* Было выявлено, что старение населения представляет собой многогранный и сложный процесс, который затрагивает не только биологическую, но и социально-экономическую сферу жизни. Пожилые люди образуют разнообразную категорию с уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при разработке социальных моделей и государственных программ. Важнейшее значение имеет понимание, что старение не является лишь негативным аспектом жизни; наоборот, оно может восприниматься как возможность для личностного роста и социальной интеграции. В условиях изменений, происходящих в обществе, необходимо создать эффективные механизмы поддержки пожилых людей, направленные

на поддержку их активности, повышения качества жизни и восстановления утраченного социального статуса. Таким образом, старение выходит за рамки только медицинской и социальной инклюзии. Это требует комплексного подхода к пониманию и поддержке пожилых людей, где учитываются их интересы, желания и особенности, что, в свою очередь, способствует созданию более гармоничного и справедливого общества, ориентированного на каждого его участника, независимо от возраста. Разработка и внедрение новаторских социальных программ и инициатив обеспечит не только благополучие пожилых людей, но и в целом приведёт к более зрелому и сострадательному обществу, где уважение к каждому, независимо от его возраста, станет нормой жизни.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование особенностей ценностно-смысловых ориентаций у современных подростков» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Исследование особенностей ценностно-смысловых ориентаций у представителей разных поколений, проводилось на базе обучающихся 10 классов в МОУ «СОШ» №33 в возрасте 15-16 лет, а также работников саратовского отделения ПАО «Совкомбанк» в возрастном диапазоне от 35 до 45 лет. Общее количество выборки 90 человек.

Методы исследования:

- тестирование: использовались методика «ценностные ориентации» (М. Рокич), методика «ценностные ориентации» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева), методика «Система жизненных смыслов (В. Ю. Котляков), а также тест СЖО (в адаптации Д. А. Леонтьева).

С помощью методики «ценностные ориентации» (М. Рокич) выявлялись ценностно-мотивационная сфера, а также содержательная сторона направленности личности.

С помощью методики «ценностные ориентации» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева) выявлялись степени значимости и реализации ценностных

ориентаций личности, а также их индивидуальной и групповой структуры, конфликтности и атрибуции причин их осуществления.

С помощью методики «система жизненных смыслов» (В. Ю. Котляков), были проанализированы ключевые ценностные ориентиры, формирующие представления о самоидентификации и успешности в жизни, а также способствуя пониманию стратегии самореализации и коррекции жизненных ориентиров у респондентов.

С помощью теста система жизненных ориентиров (в адаптации Д. А. Леонтьева), в дальнейшем именуемый тест СЖО, были проанализированы, как личные цели соотносятся с общественными ценностями и выявлены особенности мотивационной сферы.

Результаты эмпирического исследования и рекомендации. В ходе анализа ценностных ориентаций между старшеклассниками и взрослыми выявлены значительные различия. Старшеклассники фокусируются на ценностях профессиональной самореализации и личной жизни, в то время как взрослые придают большее значение здоровью и конкретным аспектам жизни, считая абстрактные ценности, такие как творчество, менее важными. По методикам М. Рокича и О. И. Моткова подростки оптимистично оценивают свои цели, в то время как взрослые, имеющие больший жизненный опыт, делают это с осторожностью и акцентируют внимание на внутренних ценностях. Методы В. Ю. Котлякова показывают, что подростки больше ориентированы на межличностные и семейные ценности, а взрослые — на статусные и познавательные. Тест СЖО выявил небольшие различия, кроме показателя "локус контроля – жизнь", где подростки чувствуют влияние внешних факторов больше, чем взрослые. В результате исследование демонстрирует разнообразие ценностных ориентаций между поколениями и подчеркивает важность жизненного опыта в формировании ценностей, что может помочь в разработке программ поддержки для разных возрастных групп. Все выше перечисленное подтверждает поставленную в начале

исследования гипотезу о преобладании у подростков стремления к внешним ценностям, а у взрослых стремление к внутренним.

На основании полученных данных о ценностных ориентациях старшеклассников и взрослых можно предложить несколько психологических рекомендаций, которые помогут учитывать различия между поколениями и создать более эффективные программы поддержки и развития личности. В первую очередь, важно уделить внимание процессу самореализации подростков. Так как они ориентированы на профессиональную самореализацию и личную жизнь, можно разработать специальные программы, которые помогут им выявить свои интересы и склонности, а также поддержать их в достижении целей. Такая программа может включать карьерные консультации и тренинги по навыкам межличностного общения, которые укрепят уверенность подростков в своих силах и расширят их горизонты.

Также, на основе проведённого анализа ценностных ориентаций между старшеклассниками и взрослыми можно предложить ряд психологических рекомендаций для педагогов, которые помогут учесть эти различия и создать более гармоничную образовательную среду. Во-первых, важно развивать осознание различий в ценностях, начиная с образовательных программ, которые будут учитывать интересы и потребности обоих поколений. Педагогам следует применять проактивный подход к обучению, который учитывает стремление подростков к профессиональной самореализации и межличностным отношениям. Например, можно предложить проекты и мероприятия, которые позволят старшеклассникам развивать личные и профессиональные навыки в сотрудничестве с более опытными взрослыми.

Во-вторых, педагогам стоит акцентировать внимание на важности внутренней рефлексии. Взрослые отмечают значение здоровья и стабильности, поэтому в учебный процесс необходимо включить темы, которые будут воспитывать у подростков навыки саморегуляции и

осознанного подхода к жизни. Это могут быть занятия по эмоциональному интеллекту, медитации и другим практикам, способствующим развитию внутреннего мира личности.

Также я бы рекомендовал внедрение межпоколенческих программ, в рамках которых старшеклассники могут общаться и обмениваться опытом с взрослыми. Это позволит не только укрепить взаимопонимание, но и создать платформу для изучения больше абстрактных ценностей, таких как творчество и идеалы, которые могут быть недоступны подросткам в силу их фокусировки на более конкретных целях.

Помимо этого, важно уделить внимание формированию у подростков навыков критического мышления и устойчивости к стрессу. Учитывая, что молодые люди более чувствительны к влиянию внешних факторов, можно организовать тренинги, направленные на развитие способности справляться с трудностями и избегать излишней зависимости от мнения окружающих. Педагоги должны создавать поддерживающую атмосферу, где молодёжь будет чувствовать себя комфортно при высказывании своих мнений и откровенных обсуждениях своих ценностных ориентиров.

Наконец, необходимо активно работать над развитием социального и эмоционального интеллекта у учащихся, что поможет подросткам более эффективно ориентироваться в своих отношениях с окружающими и придаст им уверенности в себе. Программы, направленные на развитие коммуникативных навыков, взаимопонимания и способности к эмпатии, будут способствовать формированию более зрелых и гармоничных личностей, способных учиться как у старших поколений, так и у своих сверстников.

В целом, данное исследование подкрепляет необходимость комплексного подхода к образованию, который будет учитывать различные ценностные ориентации и жизненные приоритеты подростков и взрослых, способствуя тем самым развитию взаимопонимания и уважения между поколениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование ценностно-смысловых ориентаций личности представляет собой многогранный процесс, который проходит через различные фазы развития и взаимодействия с окружающей средой. Важно отметить, что ценности и смыслы, которыми располагает индивидуум, определяются множеством факторов, включая культурные традиции, социальные взаимодействия, семейный контекст, а также личный опыт и особенности психического развития.

В детском и подростковом возрасте основным драйвером формирования ценностных ориентаций становится семейная атмосфера, а также взаимодействие со сверстниками и взрослыми. В этот период активно укрепляются собственные убеждения и принципы, происходит идентификация с социальной средой. Подростки, как правило, стремятся к поиску принадлежности и создания собственной групповой идентичности, что делает этот возраст особенно чувствительным к влиянию референтных групп.

С другой стороны, у представителей старших поколений проявляются свои уникальные характеристики формирования ценностно-смысловых ориентаций, связанных с особенностями старения, изменениями в социальном статусе, а также адаптацией к новым условиям жизни. Пожилые люди, сталкиваясь с различными вызовами, могут переосмысливать свои жизненные ценности и установления, искать новые смыслы и способы социализации, что является необходимым для сохранения личной значимости и активной жизненной позиции.

В процессе эмпирического исследования были выявлены различия в ценностно-смысловых ориентациях между взрослыми и подростками. Основные различия между подростками и взрослыми заключаются не столько в оценке собственных возможностей и усилий, сколько в иерархии и приоритетах ценностей и степени внутренней автономии. Эти различия

отражают как возрастные психологические особенности, так и социальные условия, в которых находятся представители каждой группы.

Гипотеза исследования, озвученная в начале, а именно, что у современных подростков среди ценностно-смысловых ориентаций преобладают внешние, в то время как у старшего поколения преобладают внутренние ценности, была подтверждена по результатам проведенного исследования.