

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЁРА
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _2_ курса _244__ группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мысик Кристины Сергеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

А.А. Голованова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире феномену привлекательности и восприятию личности другими людьми посвящается достаточно много работ и исследований. Существует некоторое количество эффектов восприятия, благодаря знанию которых у человека есть возможность произвести нужное впечатление. Вступая в контакт с окружающими людьми, сначала производится оценка внешности, на основе которой формируется первое впечатление. Как правило, физическое влечение можно изучать с нескольких точек зрения, включая универсальные представления, общие для всех человеческих культур, культурные и социальные аспекты и индивидуальные субъективные предпочтения. Кроме того, восприятие привлекательности может оказывать значительное влияние на то, как люди оцениваются с точки зрения занятости или социальных возможностей, дружбы и брака. Это позволяет людям определять, как другие влияют на их личную жизнь. Хотя социальное восприятие может быть ошибочным, оно помогает людям формировать впечатления о других. Недостающая информация восполняется с помощью неявной теории личности: если у человека наблюдается одна конкретная черта, наблюдатели склонны предполагать, что у него или нее есть другие черты, связанные с этой наблюдаемой. Эти предположения помогают «классифицировать» людей, а затем выводить дополнительные факты и предсказывать поведение.

Во многих случаях привлекательным людям неосознанно приписываются другими такие положительные характеристики, как интеллект и честность. Физически привлекательные люди воспринимаются более позитивно при первом впечатлении, однако стереотип физической привлекательности будет иметь предвзятые мнения и решения при сравнении людей с разным уровнем привлекательности.

Также очень важным фактором социализации в жизни человека является тип привязанности. От него зависит успешность адаптации в

социуме, умение выстраивать доверительные отношения с партнёром и окружающими, успешность установления социальных контактов.

Тип привязанности может влиять и на такие сферы жизни как регуляция собственных эмоций, психическое здоровье. Знание собственного типа привязанности может помочь узнать и предотвратить возможные проблемы при формировании взаимоотношений.

Цель исследования – изучить психологические представления о привлекательности партнёра и типы привязанности.

Объект – социальные представления о привлекательности.

Предметом являются представления о привлекательности партнёра в зависимости от типов привязанности.

Гипотезы исследования:

В зависимости от типа привязанности будут различаться представления о привлекательности партнёра.

Тип привязанности связан с уровнем самооценки.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические и эмпирические данные, касающиеся социальных представлений о привлекательности.
2. Изучить теоретические и эмпирические данные, касающиеся типов привязанности.
3. Эмпирически изучить особенности представлений о привлекательности партнёра, используя для этого авторский опросник.
4. Диагностировать и проанализировать самооценку и типы привязанности респондентов.
5. Выявить взаимосвязи между представлениями о привлекательности, самооценкой и типами привязанности.

Методы исследования: методы теоретического исследования – систематизация, теоретический анализ литературы, синтез, составление библиографии, реферирование, цитирование. Психодиагностические методики: авторская методика Шкала представлений о привлекательности,

методика измерений стилей привязанности Шкалы взаимоотношений, RSQ Д. Гриффин и К. Бартоломью, тест-опросник «Определение уровня самооценки» С. В. Ковалёва. Методы анализа – корреляционный анализ по Пирсону.

Эмпирическую базу исследования Эмпирическое исследование проводилось на базе ГАУ СО СРЦ «Возвращение» и социальных сетей. В исследовании приняли участие 58 человек в возрасте от 16 до 50 лет.

Практическая значимость исследования заключается в разработке авторской методики – Шкалы представлений о привлекательности.

Структура работы: выпускная квалификационная работа объёмом 65 страниц, состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников (30 источника), приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие социального восприятия

Социальное восприятие (или восприятие человека) - это исследование того, как субъекты социального взаимодействия формируют впечатление и делают выводы о других субъектах как о самостоятельных личностях. Эта область также включает социальные знания, которые относятся к знанию социальных ролей, норм и схем, окружающих социальные ситуации и взаимодействия. Для субъекта восприятия все характеристики разделяются на два класса: физические и социальные. В свою очередь социальные характеристики включают в себя внешние (формальные ролевые характеристики и межличностные ролевые характеристики) и внутренние (система диспозиций личности, структура мотивов и т. д.). Стереотипы также влияют на представления человека не только о других, но и о самом себе.

1.2. Формирование ранней привязанности

С первых дней у ребёнка формируется привязанность к фигуре родителя, которая позволяет ему комфорт и безопасность. Основным объектом привязанности является тот, кто больше всего отзывается на ранние потребности ребёнка, а также тот, кто больше всего отдаёт эмоционального тепла ребёнку. Существуют четыре фазы привязанности.

Первая фаза обозначается как неразборчивая реакция на людей. Вторая фаза определяется как фокусирование внимания на знакомых лицах. Третья фаза наступает в период с 6 месяцев до трёх лет. К шести месяцам ребёнком выделяются два-три значимых объекта, среди которых один является главным объектом привязанности. Далее, следует четвёртая фаза – 4 года, характеризующаяся как окончание детства. Были проведены исследования, в

результате которых было выявлено 4 типа привязанности: безопасный или надёжный, небезопасный или тревожный, избегающий и дезорганизованный.

1.3. Психологические возрастные особенности личности

Впервые попытка изучить физическую привлекательность была предпринята Пифагором, который жил в VI в. до н. э. Во времена Пифагора и древних греков представления о красоте соответствовало правилу правильного соотношения, «золотому сечению» и те же принципы, которые определяют красоту лица или тела человека, использовались в архитектуре и музыке. Исследователям в направлении социальной психологии трудно отделить физическое влечение от межличностного взаимодействия, поскольку они считают, что между ними существует четкая связь. Психологов в направлении эволюционной сферы больше интересует физическое влечение, чем сам процесс. Смыслом эволюционной психологической теории является подчеркивание адаптационной человеческой природы. На практике большинство экспертов в этой области предпринимают попытки изучения способов, влияющих на многие формы поведенческих реакций. Основные положения о внешнем виде С.Л. Рубинштейна основаны на том, что внешний облик представляет собой социальную, социально-психологическую системную структуру, выступающую в качестве базовой экспериментальной системы. Ещё один подход к изучению образа тела обозначает представление о собственном теле в сознании личности. Существует также представление человека о восприятии его тела социумом, окружающими, по мнению Д. Чаплина.

1.4. Подходы к изучению привлекательности

Взаимодействуя с миром, ребёнок контактирует со значимыми взрослыми, познавая через них окружающую действительность. Через их оценки у него складывается представление о самом себе. Необходимость близких

эмоциональных отношений сопровождает человека на протяжении всей жизни: от момента рождения и до конца жизни. Из этого формируется определённая модель поведения, а также действующие модели собственного «Я» и объекта, с которым также формируется привязанность в процессе взаимоотношений. Тип привязанности ребенка создает набор ожиданий относительно людей, с которыми он взаимодействует. Эти ожидания влияют на будущие социальные взаимодействия ребенка и становятся определяющим фактором в формировании его самооценки и других аспектов его развития.

1.5. Самооценка как отражение типов привязанности

Взаимодействуя с миром, ребёнок контактирует со значимыми взрослыми, познавая через них окружающую действительность. Через их оценки у него складывается представление о самом себе. Особенно, от привязанности к матери и взаимоотношений с ней, в детстве формируется базовое самоотношение, которое не осознаваемо ребёнком. Из этого формируется определённая модель поведения, а также действующие модели собственного «Я» и объекта, с которым также формируется привязанность в процессе взаимоотношений. Тип привязанности ребенка создает набор ожиданий относительно людей, с которыми он взаимодействует. Эти ожидания влияют на будущие социальные взаимодействия ребенка и становятся определяющим фактором в формировании его самооценки и других аспектов его развития.

1. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАМОСВЯЗИ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация и методы исследования

В начале нашего исследования мы делали предположения о том, что: а) В зависимости от типа привязанности будут различаться представления о привлекательности партнёра.; б) Тип привязанности связан с уровнем самооценки. Задачами нашего исследования являются:

1. Эмпирически изучить особенности представлений о привлекательности партнёра, используя для этого авторский опросник.
2. Диагностировать и проанализировать самооценку и типы привязанности респондентов.
3. Выявить взаимосвязи между представлениями о привлекательности, самооценкой и типами привязанности.

Эмпирическое исследование представлений о привлекательности партнёра в зависимости от типа привязанности проводилось на базе ГАУ СО СРЦ «Возвращение» и социальных сетей. В исследовании приняли участие 58 человек в возрасте от 16 до 50 лет.

В эмпирическом исследовании использовались следующие методики:

1. Шкала представлений о привлекательности
2. Шкалы взаимоотношений, RSQ
3. Тест-опросник определения уровня самооценки Ковалёва.

1. Шкала представлений о привлекательности

Данная методика направлена на измерение представлений о привлекательном партнёре для разного типа взаимодействия. В неё включено измерение статуса семейного положения, имеющее 8 позиций.

Также включены 5 типов партнёрского взаимодействия: Человек одного с вами пола в качестве друга, Человек противоположного пола в

качестве друга, Потенциальный партнёр для романтических отношений, Брачный партнёр, Деловой партнёр. Данная методика имеет 13 блоков.

2. Шкалы взаимоотношений, RSQ

Данная методика позволяет выявить выраженность каждого из четырёх стилей привязанности: надёжного, тревожного, избегающего, тревожно-избегающего стилей. Содержит 30 утверждений и 5 вариантов ответа от одного до пяти.

Обработка и интерпретация результатов:

По каждой шкале рекомендуют подсчитывать средний балл, а общий балл не считать.

интерпретация результатов

В опроснике Шкалы взаимоотношений RSQ исследуются три стандартные шкалы привязанности (уверенность, избегание, тревога), измеряющие четыре стиля привязанности во взрослом возрасте: уверенный, боязливый, избегающий и тревожный. Основанием выступает классификация Джона Боулби и последователей:

1 Надежная (sic! правильно: безопасная) привязанность отражает чувство самооценности и ожидания того, что люди в целом добры и отзывчивы;

2 Боязливый стиль привязанности отражает чувство низкой самооценности, недоверие к другим людям, ожидание негативного отношения с их стороны;

3 Тревожный стиль также отражает чувство низкой самооценности, неуверенность человека в том, что его можно любить, при этом для индивидуума характерна позитивная оценка других людей. Такая личность склонна стремиться заслужить внимание и позитивные оценки

4 Избегающий стиль характеризуется уверенностью человека в своей ценности, которая сочетается с недоверием и негативным отношением к другим людям. Такие люди склонны защищать себя от возможных

разочарований путем избегания близких отношений, поддерживая таким образом собственное чувство независимости и неуязвимости.

3. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С. В. Ковалёва.

Данный опросник позволяет выявить уровень самооценки, включая такие показатели как: высокий, средний, низкий уровни самооценки.

Данные методики представлены в приложении В.

Состоит из 32 утверждений. Содержит 5 вариантов ответа от 0 до 4.

2.2. Результаты исследования представлений о привлекательности партнёра и типа привязанности

Результаты исследования характеристик представлений о привлекательности партнёра с помощью методики "Шкалы представлений о привлекательности" представлены в таблице и рисунке.

Таблица 1 - Результаты исследования характеристик представлений о привлекательности партнёра с помощью методики "Шкалы представлений о привлекательности"

Шкала представлений о привлекательности	Среднее значение
Человек, который одного с вами пола в качестве друга	48,73077
Человек, который противоположного пола в качестве друга	48,65252
Потенциальный партнёр для романтических отношений	51,82626
Брачный партнёр	53,04244
Деловой партнёр	48,98939

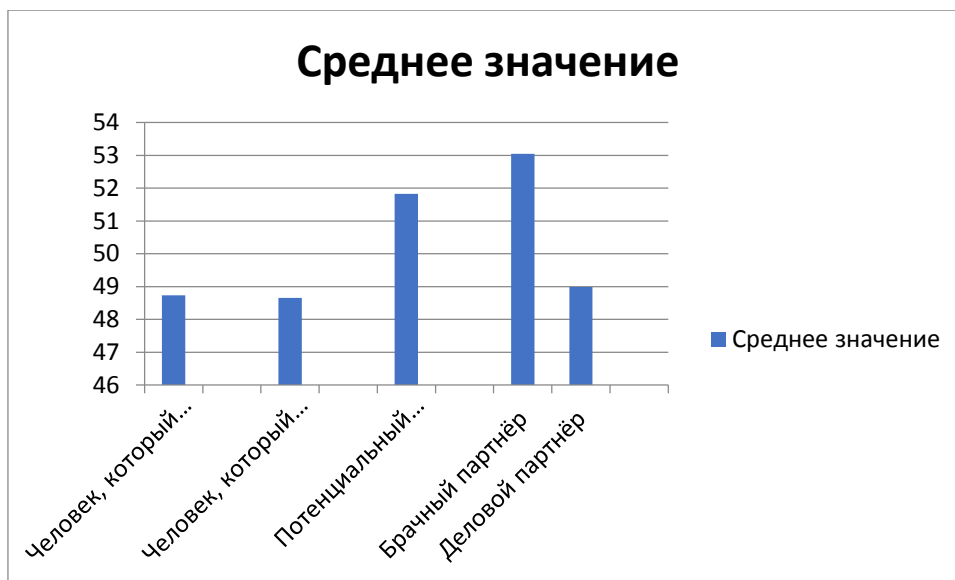


Рисунок 1 - Результаты исследования характеристик представлений о привлекательности партнёра с помощью методики "Шкалы представлений о привлекательности"

Исходя из данных о средних значениях нашего исследования, можно наблюдать следующие результаты.

Наиболее значимым показателем для испытуемых стало представление о брачном партнёре. Это может говорить о том, что в браке эмоциональные контакты становятся наиболее близкими, вследствие чего ожидания от проявлений в разных аспектах деятельности от супруга могут быть выше, чем от других сфер социальных связей.

Не менее высокие показатели набрало представление о романтическом партнёре. Это может свидетельствовать о том, как и в представлениях о брачном партнёре, эмоциональные контакты являются более близкими в данном типе взаимоотношений.

Похожие результаты можно наблюдать по таким показателям, как «Человек одного с вами пола в качестве друга» и «Человек противоположного пола в качестве друга». В данном случае можно наблюдать, что данные категории имеют также повышенные результаты, однако значения являются ниже, чем «Потенциальный партнёр для романтических отношений» и «Брачный партнёр».

Результаты исследования типов привязанности по методике «Шкалы взаимоотношений».

Исходя из полученных результатов, наиболее яркие проявления в поведении можно отметить преобладание избегающего типа и надёжного типов привязанности.

Для избегающего типа привязанности близкий эмоциональный контакт может вызывать страх, тревогу по отношению к окружающим и потенциальным партнёрам., при этом, проявляя ярко выраженные независимость и самодостаточность, сочетая самоуверенность и собственную ценность.

Наименее яркие проявления можно наблюдать тревожного и тревожно-избегающего типов привязанности.

Тревожный стиль привязанности во взрослом возрасте может выражаться в страхе одиночества, покинутости. Такой человек может чувствовать себя комфортно и безопасно, только находясь с кем-то в близком контакте. Может наблюдаться очень высокая потребность в любви, с одной стороны, а с другой, - страх.

Тревножно-избегающий тип привязанности во взрослом возрасте признаки данного типа могут выражаться я в частой смене сильных эмоциональных реакций, противоположных по своим проявлениям.

Результаты исследования уровня самооценки с помощью теста-опросника «Определение уровня самооценки» С. В. Ковалёва.

У наибольшего числа опрошенных можно отметить низкий уровень самооценки. Средний уровень самооценки можно наблюдать у значимого числа респондентов. Эти данные могут говорить о том, что человек в определённые периоды времени ощущает собственную неполноценность, оценивает свои достижения и способности не объективно, даёт им более низкие оценки. У наименьшего числа респондентов можно отметить высокий уровень самооценки. Это свидетельствует о том, что человек способен

объективно оценивать свои поступки, переносить критику и замечания других, а также он уверен в себе.

2.3. Результаты исследования представлений о привлекательности партнёра в зависимости от типа привязанности

Исходя из полученных данных, можно отметить, что значимые прямые корреляционные взаимосвязи можно наблюдать между проявлениями надёжного типа и представлениями о привлекательности в некоторых категориях привязанности практически во всех категориях социальных связей.

Также значимые прямые корреляционные взаимосвязи можно наблюдать между проявлениями тревожного типа привязанности и представлениями о привлекательности в некоторых сферах.

Также обратные корреляционные взаимосвязи выявились между проявлениями тревожно-избегающего типа и представлениями о привлекательности по блоку «Семейные ценности» в категории представлений друга одного пола.

Обратные корреляционные взаимосвязи можно наблюдать между проявлениями избегающего типа привязанности и представлениями о привлекательности делового партнёра по возрастным параметрам.

2.4. Результаты исследования самооценки в зависимости от типа привязанности

Достаточно сильная корреляционная прямая взаимосвязь проявляется между тревожным типом привязанности и уровнем самооценки. В результате формирования тревожного типа привязанности ощущение собственной ценности будет снижено, такой человек не сможет оценивать себя и свои достижения объективно.

Также сильную прямую корреляционную взаимосвязь можно проследить между самооценкой и тревожно-избегающим типом привязанности. Для

тревожно-избегающего типа характерны такие паттерны, как нестабильное эмоциональное состояние.

Также, исходя из данных таблицы, можно отметить сильную обратную корреляционную взаимосвязь между надёжным типом привязанности и уровнем самооценки. Из этого можно сделать вывод о том, что чем более высокий уровень самооценки у опрошенных, тем более редкие проявления ненадёжных типов привязанности можно наблюдать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашем исследовании были представлены следующие гипотезы, которые заключались в: а) В зависимости от типа привязанности будут различаться представления о привлекательности партнёра.; б) Тип привязанности связан с уровнем самооценки.

Теоретический анализ взаимосвязи представлений о привлекательности партнёра и типа привязанности позволил рассмотреть социальные представления, формирование ранней привязанности, психологические возрастные особенности личности, подходы к изучению привлекательности, самооценку как отражение привлекательности.

В данной работе рассмотрено понятие и механизмы социального восприятия, теория социальных представлений, формирование и типы привязанности. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи данной работы решены, на основании чего можно сделать выводы.

1. Анализ психологической литературы позволил установить, что механизмы социального восприятия, такие как идентификация, стереотипизация, каузальная атрибуция и проекция, напрямую влияют на взаимоотношения и социальную коммуникацию между индивидами. На основе социальных представлений строятся взаимодействия и модели узнаваемого поведения в социуме. Привязанность оказывает огромное влияние на жизнь и развитие личности в целом. От типа привязанности зависит способность формировать взаимоотношения и строить социальные коммуникации, а также на основе привязанности формируется базовое доверие человека к миру, я-концепция, закладывается самооценка.

Проведённое эмпирическое исследование позволило сделать ряд выводов относительно представлений о привлекательности партнёра и типов привязанности.

1. По Шкале представлений о привлекательности партнёра были выявлены следующие результаты:

а) Были выявлены высокие показатели в категории представлений о брачном партнёре, что говорит о том, что в данных взаимоотношениях более близкий эмоциональный контакт между партнёрами, а также ожидания в различных сферах деятельности партнёра выше.

б) Были выявлены также высокие результаты по показателю представлений о романтическом партнёре. Так как эмоциональные контакты в данных взаимоотношениях являются также более близкими. Романтического партнёра нередко представляют в качестве потенциального брачного партнёра., так представления могут быть так же выше, чем в других социальных контактах.

в) Похожие показатели выявились по таким категориям как «Человек одного с вами пола в качестве друга» и «Человек противоположного пола в качестве друга», однако более низкие, чем «Потенциальный партнёр для романтических отношений» и «Брачный партнёр». Это может говорить о том, что в дружеских социальных связях имеют меньший эмоциональный контакт, следовательно, представления и ожидания от партнёра в качестве друга могут быть не такими высокими.

г) Наименее высоким результатом можно отметить показатель «Деловой партнёр». Данные социальные контакты могут не являться достаточно эмоционально близкими. В данном типе взаимоотношений может отмечаться меньшее количество взаимодействия, чем в других типах социальных связей. Исходя из этого ,представления о деловом партнёре могут быть ниже.

3. По Шкалам взаимоотношений, RSQ были выявлены следующие результаты:

а) Исходя из полученных результатов, наиболее яркие проявления в поведении можно отметить преобладание избегающего типа и надёжного типов привязанности. Избегающий тип привязанности проявляется в недоверии к миру, к людям и будущему партнёру, наблюдаются проявления ярко выраженной независимости, самодостаточности. Проявления надёжного типа привязанности можно характеризовать как способность выстраивать открытые взаимоотношения, поддерживать близкий эмоциональный контакт с партнёром.

б) Наименее яркие проявления можно наблюдать тревожного и тревожно-избегающего типов привязанности. Тревожный стиль может выражаться в страхе одиночества, покинутости. Такой человек может чувствовать себя комфортно и безопасно, только находясь с кем-то в близком контакте. Проявления тревожно-избегающего типа привязанности могут выражаться в частой смене сильных эмоциональных реакций, противоположных по своим проявлениям.

4. По методике «Определения уровня самооценки» были выявлены следующие результаты:

а) У наибольшего числа опрошенных можно отметить низкий уровень самооценки. Это может выражаться в болезненной реакции на критику, зависимости от мнения окружающих, большей замкнутостью, формируется в ситуациях неприятия, деструктивной критики.

б) Средний уровень самооценки можно наблюдать у значимого числа респондентов. Человек может ощущать собственную неполноценность, оценивает свои достижения не объективно, даёт им более низкие оценки. Иногда может испытывать трудности во взаимоотношениях с окружающими.

в) У наименьшего числа респондентов можно отметить высокий уровень самооценки. Данный тип самооценки может сформироваться в условиях

принятия со стороны значимых взрослых, стабильной ситуации во взаимоотношениях с ними и окружающими.

5. Исходя из полученных данных, можно отметить, что значимые прямые корреляционные взаимосвязи можно наблюдать между проявлениями надёжного типа и представлениями о привлекательности в некоторых категориях привязанности практически во всех категориях социальных связей. Наиболее сильные взаимосвязи проявились в таких категориях, как дружеские и деловые взаимоотношения. Таким образом, выяснилось, что данный тип привязанности имеет наибольшее значение при построении образа партнёра. При надёжном типе привязанности ожидания и негласные требования к партнёру представляются наиболее чётко. Также значимые корреляционные взаимосвязи можно наблюдать между проявлениями тревожного типа привязанности и представлениями о привлекательности в некоторых сферах. Также обратные корреляционные взаимосвязи выявились между проявлениями тревожно-избегающего типа и представлениями о привлекательности по блоку «Семейные ценности» в категории представлений друга одного пола.

Обратные корреляционные взаимосвязи можно наблюдать между проявлениями избегающего типа привязанности и представлениями о привлекательности делового партнёра по возрастным параметрам.

6. Достаточно сильная корреляционная взаимосвязь проявляется между тревожным типом привязанности и уровнем самооценки. То есть, при выраженных проявлениях данного типа привязанности свойственен низкий уровень самооценки.

7. Также сильную корреляционную взаимосвязь можно проследить между самооценкой и тревожно-избегающим типе привязанности. Респонденты, у которых отмечаются ярко выраженные проявления данного типа, также обладают низким уровнем самооценки.

8. Также, исходя из данных таблицы, можно отметить сильную корреляционную взаимосвязь между надёжным типом привязанности и уровнем самооценки. Таким образом, чем более характерны проявления надёжного типа привязанности, тем более высокий уровень самооценки можно наблюдать..

9. В ходе проведённого исследования, выяснилось, что избегающий и тревожно-избегающий типы привязанности в наименьшей степени связаны с построением образа партнёра как привлекательного или непривлекательного. Проявления данных типов привязанности можно характеризовать как отстранённые, нестабильные. При построении образов привлекательного партнёра могут быть сложности.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи данной работы решены, гипотезы, выдвигаемые в исследовании, подтвердились.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Астахова, Л. Г., Особенности развития личности современных подростков /Л. Г. Астахова, Е. Н. Буслаева// European research. — 2015.— №10 (11). — С. 107-112.
2. Белогай К. Н., Формирование позитивных представлений о своем теле у девочек-подростков /К. Н. Белогай// Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. –2019. –№1. –С. 64-68.
3. Бовина, И. Б., Теория социальных представлений: история и современное развитие /И. Б. Бовина// Социологический журнал. — 2010. — №3. — С. 5-20.
4. Васюра, С. А., Связь коммуникативной активности и самооценки подростков поколения Z,/С. А. Васюра, Н. И.// Проблемы современного образования. – 2020. – №5. – С. 167-170.
5. Войлочникова, Т. Н., Психологические особенности образа тела в подростковом возрасте./Т. Н. Войлочникова, Кузнецова Ю. В.//Весенние психолого-педагогические чтения. — Астрахань. — 2020. — С. 75-79.
6. Волгуснова Е. А., Исследование коррекции восприятия образа тела у подростков /Е. А. Волгуснова// Вестник Шадринского государственного педагогического университета. –2021. –№2 (50). –С. 208-213.
7. Воловикова М. И., Рецензия на книгу Емельяновой Т. П. , Социальные представления: история, теория и эмпирические исследования /М. И. Воловикова// М.: Издательство «Институт психологии РАН». — 2016. — 476 с. // Психологический журнал. — 2017. — № 5. — С. 124-126.

8. Выготский, Л. С., Собрание сочинений в шести томах /Л. С. Выготский, под редакцией А. В. Запорожец// Москва: «Педагогика». — 1982. — 504 с,
9. Глухих С. И., Внешность и самооценка подростков /С. И. Глухих// Народное образование. — 2011. — №6. — С. 240-244.
- 10.Карнаухова, Е. А., Социальные представления: понятия, функции и структура / Е. А. Карнаухова// Вестник науки и образования. — 2018. — №17-2 (53). — С. 78-80.
- 11.Крутецкий, В. А., Психология подростка /В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин под Редакцией А. И. Чайкиной// Москва: Издательство «Просвещение» Государственного комитета Совета Министров РСФСР, — 1965.
- 12.Остапова, А. В., Психологические особенности подросткового возраста /А. В. Остапова// Евразийский научный журнал. — 2015. — №7.
- 13.Осьминина, А. А., О современных исследованиях проблемы психологии внешнего облика человека /А. А. Осьминогина// Вестник Костромского государственного университета. — 2019. — №1. — С. 58-63.
- 14.Пирогова О. Д., Удовлетворённость образом тела и межличностные отношения у старших подростков /С. В. Пирогова, В. Е. Василенко// Мир науки. Педагогика и психология. —2022. —№2. —С. 25.
- 15.Райс, Ф., Психология подросткового и юношеского возраста /Ф. Райс, К. Долджин, под редакцией Е. И. Николаевой//2-е изд. — СПб.: Питер. — 2010. — 816 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). — ISBN 978-5-49807-290-6.
- 16.Рашидов Х. У., Психология подросткового возраста/Х. У. Рашидов// Экономика и социум. —2021. —№10 (89). —С. 1397-1401.

- 17.Рогова, Е. Е., Теория Социальных представлений в западноевропейской психологии /Е. Е. Рогова// Евразийский союз ученых. —2014. — №. 7-6. — С. 128-130.
- 18.Смирягина, М. М., Возрастные границы и психологическое содержание стабильного периода подросткового возраста /М. М. Смирягина// Психология. Психофизиология. 2009. – №5 (138). – С. 56-61.
- 19.Тысленко В.В., Механизмы и свойства общения у подростков с различными акцентуациями характера/В. В. Тысленко// Форум молодых ученых. –2019. – №5 (33). –С. 1254-1263.
- 20.Тысленко В.В., Особенности общения в подростковом возрасте/В.В. Тысленко// Форум молодых ученых. –2019. –№4 (32). –С. 1041-1049.
- 21.Урусова А. М., Психологические особенности подростков и стрессоустойчивость/А. М. Урусова, С. Н. Бостанова// Ученые записки университета Лесгафта. –2022. –№5 (207). –С. 583-588.
- 22.Учарова, К. И., К вопросу о теории социальных представлений /К. И. Учарова// Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, исследования сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции, посвященной 30-летию вступления в силу "Профессионального Кодекса этики для психологов". Челябинск. — 2016. — С. 69-81.
- 23.Фролов, Ю. И., Психология подростка хрестоматия, /Ю. И. Фролов// Москва: Российское педагогическое агенство. —1997. — 526 с.
- 24.Ходжаев Б. Х., Общая характеристика подросткового возраста и становление самосознания в подростковый период/Б. Х. Ходжаев// Academic research in educational sciences. –2021. –№CSPI conference 1. – С. 1102-1109.

25. Чикова И. В., Психологические особенности конфликтности современных подростков/И. В. Чикова, М. С. Мантрова//Азимут научных исследований: педагогика и психология. –2019. –№4 (29). –С. 386-389.
26. Ясюкова, Л. А., Закономерности возрастного развития: критический анализ концепций /Л. А. Ясюкова// Народное образование. – 2016. – №6 (1457). – С. 41-52.
27. Плешкова, Н. Л., Развитие привязанности у детей от одного года до четырех лет /Н. Л. Плешкова// Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2018.- №4. - С. 396-408.
28. Цуркин, В. А., Особенности физического Я у лиц с разными типами привязанности к матери /В. А. Цуркин, Т. Н. Разувалова// Вопросы журналистики, педагогики, образования. – 2013. - №27 (170). – С. 308-313.
29. Хмелевская О. Е., Взаимосвязь Я-концепции с типами привязанности у молодёжи. /О. Е. Хмелевская, О. Б. Дмитриева//СибСкрипт. – 2022. - №4. – С. 472-481.
30. Бурменская Г. В., Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития /Г. В. Бурменская//Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. -2009. -№4. – С. 17-31.