

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Использование межпредметных связей в развитии связной речи
у детей с общим недоразвитием речи на уроках литературы**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

магистранта 356 группы, 3 курса, заочной формы обучения

Белокреницкой Анастасии Сергеевны

обучающейся по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Научный руководитель
зав. кафедрой логопедии
и психолингвистики
(должность)

(подпись дата)

В.П.Крючков
ФИО

Саратов, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Речь представляет собой одно из ключевых средств человеческого общения, обеспечивая возможность выражения своих мыслей, чувств и намерений, а также понимания окружающих нас людей. Развитие речевых навыков напрямую влияет на богатство и разнообразие мышления, открывая перед индивидом новые горизонты в коммуникации и образовательной деятельности. Формирование речевых способностей является процессом, который начинается в раннем детстве, когда родители и ближайшее окружение играют крайне важную роль в обучении ребёнка родному языку, в освоении им навыков вербального общения и понимания других людей. Этот процесс продолжается в образовательных учреждениях, таких как детские сады и школы, где происходит активное изучение различных аспектов языка, его грамматики, лексики и фонетики, что в свою очередь способствует полному освоению родной речи.

В условиях современных образовательных требований акцентируется внимание на непрерывном развитии речевых навыков учащихся, что является одной из краеугольных задач образовательного процесса, прежде всего на уроках русского языка и литературного чтения. Специально созданные педагогические условия не только содействуют улучшению речевых навыков, но и формируют у учащихся критическое мышление и навыки анализа, что является важным для их социализации и дальнейшего обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО, введенный в действие с 1.01.2010г.) [44] и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273, введенный в действие 29.02.2012г.) [45] говорят о том, что младшие школьники должны обладать различными речевыми навыками, в том числе «сознательное построение речевого высказывания в соответствии с задачами общения и написания текстов в устной и письменной форме». Таким образом, развитие речи представляет собой комплексный процесс, в который вовлечены как семейные,

так и образовательные институты, что подчеркивает необходимость междисциплинарного подхода к вопросу речевого воспитания.

Навыки речи, которые целенаправленно формируются у учащихся во время начального образования, создают прочный фундамент для формирования и развития языковой личности. В этот период младшие школьники впервые сталкиваются с концепциями литературного языка, с оформлением своих мыслей в письменной форме, а также с необходимостью совершенствования своей речи. Связанная речь, являясь самой высокой формой речевой продукции, тесно взаимосвязана с процессом мышления; в этом контексте связность высказываний находит отражение в логичности и последовательности мышления.

Одной из центральных задач как обучения, так и воспитания является развитие связной речи, которая не только способствует эмоциональному выражению и социальному взаимодействию, но и формирует когнитивные функции ребёнка. В настоящее время наблюдается значительная обеспокоенность среди лингвистов, философов, психологов, социологов и педагогов, по поводу устойчивого снижения уровня речевой культуры среди учеников начальной школы. Учёные отмечают необходимость комплексного подхода к решению выявленных проблем, что требует исследований речевых навыков и факторов, влияющих на их развитие, с целью повышения качества образовательного процесса и формирования полноценной речевой личности у младших школьников.

На это указывает поток научных исследований. Работы Л.А. Венгера, Б.Г. Ананьева, В.В. Богословского, Б.Ф. Ломова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.А. Крутецкого, А.Р. Лурия, С.В. Юртаева, С.Л. Рубинштейна и др. позволяют создать научно-обоснованные предпосылки для выявления условий индивидуальности каждого обучающегося при развитии речевой деятельности [36]. В процессе обучения младших школьников учителю крайне важно осуществлять систематическую работу, направленную на формирование и развитие языковой компетенции. Несмотря на возрастающий интерес со

стороны учёных – педагогов и психологов – к вопросам речевого развития, уровень речевых навыков среди учащихся начальной школы остаётся на недостаточном уровне, что подчеркивает, в частности, Ю.О. Бронников, обращая внимание на значение грамотной организации условий формирования речевой культуры в начальной школе. В контексте данной проблемы становится особенно актуальной необходимость внедрения современных и методически обоснованных подходов к развитию речи учащихся. Один из способов такой организации является работа по развитию связной речи на уроках литературного чтения.

В настоящее время овладение младшими школьниками связной речью осложняется рядом факторов, среди которых можно выделить следующие: недостаточная сформированность речевых умений, ограниченный опыт общения, низкий уровень мотивации к обучению, проблемы с концентрацией внимания, несовершенство методик преподавания, отсутствие достаточного количества практики. Преодоление перечисленных трудностей требует комплексного подхода, включающего модернизацию образовательных программ, использование современных педагогических технологий и создание условий для активного участия учащихся в процессе обучения.

Несмотря на обилие исследований, посвященных этой проблеме, задача развития связной речи у детей на уроках литературы не имеет однозначного решения. Кроме того, наблюдается нехватка эффективных методов и приёмов работы с детьми над развитием их связной речи. В связи с этим данное направление исследований представляет собой крайне актуальную и важную область для изучения.

Встают ключевые вопросы: как грамотно организовать процесс формирования связной речи у детей, как научить их полно и точно выражать свои мысли, какие направления и этапы следует выделить в данной работе, а также какие виды занятий будут наиболее эффективными. Решение этих задач требует комплексного подхода и разработки эффективных методик, ориентированных на активное вовлечение детей в речевую деятельность на

уроках литературы, что, в свою очередь, способствовало бы формированию у них связной речи.

Все перечисленные выше вопросы послужили основанием для выбора темы представленной выпускной квалификационной работы.

Цель исследования – изучение основ формирования и развития связной речи у младших школьников и разработка практических приемов и способов ее образования.

Объект исследования – развитие связной речи младших школьников на уроках литературного чтения.

Предмет исследования – приемы и способы формирования связной речи у младших школьников на уроках литературного чтения.

Задачи:

1. Проанализировать пути решения проблемы развития связной речи младших школьников, в научно-методической литературе.
2. Изучить основные методы и приемы работы по развитию связной речи младших школьников на уроках литературного чтения.
3. Проанализировать результаты диагностики уровня развития связной устной речи у учащихся второго класса.
4. Разработать комплекс упражнений по развитию устной связной речи младших школьников на уроках литературного чтения, который можно использовать на уроках литературного чтения.

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические методы (анализ педагогической, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация);
- практические методы (диагностика);
- методы обработки и интерпретации данных.

Практическая значимость заключается в возможности использования материалов и результатов исследования в работе учителя начальных классов.

База исследования: МАОУ «Лицей «Солярис» г.Саратов. В диагностике приняли участие 12 младших школьников в возрасте 7-8 лет (2 класс).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы развития связной речи младших школьников на уроках литературного чтения» определено понятие связной речи и её значение для развития младших школьников, описаны особенности развития связной речи младших школьников и проанализированы основные методы и приемы развития связной речи младших школьников на уроках литературного чтения.

Связная речь – это сложная система реализации мыслительных процессов, которая развивается поэтапно, начиная с освоения отдельных слов и фраз и заканчивая созданием логически структурированных текстов. Роль связной речи в развитии детей огромна: она способствует не только развитию коммуникативных навыков, но и улучшает мышление, восприятие и социальную адаптацию.

Отличия между диалогической и монологической речью: первая предполагает взаимодействие между несколькими участниками, тогда как вторая представляет собой самостоятельное и логически завершенное высказывание. Письменная речь считается высшей формой связной монологической речи, требующей большей системности и планирования по сравнению с устной речью.

Развитие связной речи должно быть приоритетом в образовательном процессе начальной школы, так как это напрямую влияет на успешность обучения и социализацию ребёнка.

Вышесказанное подчеркивает важность систематического подхода к развитию связной речи у младших школьников и показывает, насколько этот процесс важен для их общего психического и социального развития.

Связная речь является важнейшим компонентом когнитивного и социального развития ребёнка. Развитие связной речи является одной из центральных задач речевого воспитания, поскольку оно напрямую связано с общим интеллектуальным развитием ребёнка и его способностью к

коммуникации. Способность ясно и последовательно выражать свои мысли помогает младшему школьнику не только в учёбе, но и в социальной адаптации.

Школа играет ключевую роль в дальнейшем развитии связной речи. В процессе обучения дети осваивают различные стили речи, включая научный и официально-деловой, что помогает им лучше ориентироваться в различных ситуациях общения.

Рассмотрены различные методики, которые могут быть использованы для улучшения связной речи у детей: специальные упражнения, игры и занятия, направленные на развитие фонетической, грамматической и лексической сторон речи. Использование специализированных методик и индивидуального подхода способствует эффективному развитию связной речи у младших школьников.

Связная речь является основой мыслительной деятельности и средством общения. Способности к сравнению, классификации и систематизации формируются через речь. Эффективное речевое развитие происходит через работу над грамматикой, правописанием и чтением, что подчеркивает межпредметные связи в учебном процессе.

Использование различных упражнений, таких как пересказы, устные рассказы и словарные работы, способствует развитию связной речи. Особое внимание уделяется работе с визуальными материалами, такими как сюжетные картинки и иллюстрации.

Диалог и ролевые игры являются эффективными средствами для развития связной речи, диалогической речи и критического мышления у младших школьников.

Во второй главе работы представлено описание исследования уровня развития связной речи младших школьников.

Цель исследования – выявить уровень развития связной речи у учащихся второго класса. Исходя из поставленной цели, решались следующие задачи:

1. Выбор показателей, характеризующих уровень сформированности связной речи.

2. Подбор заданий для выявления уровня сформированности связной речи у учащихся участвующих в эксперименте.

3. Анализ полученных данных.

В диагностике приняли учащиеся 2-го класса МАОУ «Лицей «Солярис» в количестве 12 человек. Диагностика проводилась индивидуально.

Учащимся было предложено выполнить два задания: составить рассказ по серии из четырех сюжетных картинок и пересказать текст В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».

Проведя диагностику, можно сделать вывод, что на высоком уровне развития связной речи находятся 17% учащихся, низким уровнем развития - 33%. Преобладает количество обучающихся среднего уровня, что составило 50%.

Результаты диагностики нам показали, что уровень развития связной речи обучающихся является средним. Чтобы составить полную историю, детям не хватает слов в словарном запасе, а также способности выразить свои мысли последовательным, логичным и полным образом.

При выполнении первого задания учащиеся допустили незначительное искажение ситуации при составлении рассказа по сюжетным картинкам, а именно меняли их порядок, неправильно определяли персонажей и их характеристики. В некоторых рассказах было отсутствие связующих звеньев.

При выполнении второго задания в речи младших школьников прослеживалась коммуникативная целесообразность, лингвистическая правильность речи, выразительность, но отсутствовала содержательность, логичность, а иногда и последовательность.

Данная диагностика показала, что многие обучающиеся допускают, при пересказе, искажение ситуации, неправильно воспроизводят причинно-следственные связи или пропускают связующие звенья.

Проанализировав результаты диагностики второклассников, которые показали средний уровень развития связной устной речи, был разработан комплекс упражнений для развития связной устной речи младших школьников, который можно использовать на уроках литературного чтения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого важного инструмента познания и мышления, как речь. Речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании. Она обогащает человека, служит предметом искусства.

Одним из основных компонентов в воспитании и развитии детей является развитие связной речи. Связанная речь является высшей формой речевой деятельности.

Проведенная на базе Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения «Лицей «Солярис» г. Саратова диагностика, позволила выявить уровень развития связной устной речи у детей в возрасте 7-8 лет (2 класс).

В ходе диагностики, мы использовали текстовую методику диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

По результатам диагностики мы оценили целостную устную речь младших школьников с точки зрения содержательности, последовательности, точности и ясности, оценили языковую правильность речи, коммуникативную целесообразность, выразительность.

Результаты, проведенной нами диагностики показали, что в классе преобладает средний уровень развития связной устной речи 50%. На высоком уровне развития связной устной речи находятся 17% учащихся, но в классе есть учащиеся с низким уровнем развития, их число составляет 33%.

Чтобы повысить уровень развития последовательной устной речи младших школьников, мы разработали комплекс упражнений, которые учитель может использовать на уроках литературного чтения.

Мы считаем, что при использовании этих упражнений развитие последовательной устной речи младших школьников будет проходить наиболее

успешно и интенсивно.

Голос и речь даны человеку для выражения мысли и чувства. Это закон природы. Научиться соблюдать его – задача каждого человека.

Цель исследования достигнута.