

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫВЛЕНИЮ И КОРЕКЦИИ  
ДИСГРАФИИ И ДИЗОРФОГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ  
ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

студентки 3 курса 391 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лебедевой Юлии Андреевны

**Научный руководитель**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры логопедии и  
психолингвистики

О.А. Константинова

**Зав. кафедрой**  
доктор филологических наук,  
доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2025

**ВВЕДЕНИЕ.** Современное образование представляет собой сложную систему, в рамках которой учителя и логопеды заботятся о том, чтобы дети получали качественное образование и развивались по всем направлениям. Одним из важных аспектов в этом процессе является работа по выявлению и коррекции дисграфии и дизорфографии у учащихся основной школы.

Данные расстройства, связанные с нарушениями написания и правописания слов, могут существенно затруднить учебный процесс и повлиять на самооценку ребенка. Они могут вызвать у ребенка чувство неполноценности и отставания от сверстников, что часто приводит к психологическим проблемам.

Именно поэтому важно обратить особое внимание на диагностику и коррекцию дисграфии и дизорфографии в начальной школе.

Сложности, с которыми сталкиваются дети, страдающие дисграфией и дизорфографией, могут быть связаны с различными факторами и проявляться в разных формах. Ошибки в структуре слов или предложений, неправильно выбранные слова или сложности в написании букв и знаков – все это может привести к снижению успеваемости ребенка и воздействовать на его уверенность и эмоциональное состояние.

Учитывая возраст учащихся основной школы, необходимо акцентировать внимание на логопедической работе со школьниками в начальной ступени обучения. Работа по выявлению и коррекции дисграфии и дизорфографии должна начинаться уже на первых порах, чтобы устранить проблемы на начальной стадии и не допустить их усиления.

В теории и практике изучению дизорфографии и дисграфии посвящены исследования О.И. Азовой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, А.А. Назаровой, Л.Г. Парамоновой, И.В. Прищеповой, М.Н. Русецкой и др. В этих работах дизорфография понимается, как стойкое и специфическое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками (Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, И.В. Прищепова), как дисграфические и орфографические ошибки на письме, в основе которых лежит нарушение языкового и

когнитивного развития (Р.Е. Левина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева), как самостоятельное нарушение письма, характерными особенностями которого является неусвоение детьми правил, базирующихся на принципах русского языка (О.И. Азова, А.Н. Корнев, А.А. Назарова, М.Н. Русецкая и др.).

Одной из актуальных задач логопедии является поиск оптимальных путей коррекции дизорфографии и дисграфии у детей школьного возраста.

**Целью выпускной квалификационной работы является** – логопедическая работа по выявлению и коррекции дисграфии и дизорфографии у учащихся основной школы.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи:

- описать дизорфографию и дисграфию как научные проблемы;
- изучить специфику проявления дисграфии и дизорфографии у учащихся основной школы;
- рассмотреть логопедическую работу по выявлению и коррекции дисграфии и дизорфографии;
- осуществить организацию, подобрать методы и методики экспериментального исследования нарушений письма у школьников;
- описать программу логопедической работы по преодолению дизорфографии у учащихся основной школы;
- провести анализ результатов исследования.

В исследовании используются следующие методы:

- теоретический анализ литературы – включает изучение и обобщение информации из научных статей, монографий и учебников по логопедии и педагогике;
- эмпирические методы – включают в себя наблюдение, тестирование и эксперимент. Наблюдение используется для исследования поведения учащихся в процессе выполнения письменных заданий. Тестирование направлено на определение уровня знаний и умений учащихся в области орфографии и грамматики. Эксперимент позволяет оценить эффективность коррекционных методик;

- диагностические методики – включают в себя комплекс тестов и упражнений, направленных на выявление и анализ особенностей нарушений письменной речи у школьников;

- педагогическое наблюдение – осуществляется с целью оценки изменений в процессе коррекционной работы с учащимися.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении понимания психолого-педагогических механизмов нарушения письменной речи и разработке обоснованных методических подходов к их коррекции. Результаты исследования могут быть использованы для формирования логопедической помощи, что улучшит уровень грамотности и общего языкового развития школьников.

Практическая значимость исследования заключается в углубленном изучении материала по теме исследования, дополняющие представления о коррекции лексико-грамматического строя речи у учащихся, разработке систематизированных методических подходов. Представленный практический и наглядный материал может быть использован специалистами – логопедами, учителями.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена структура выпускной квалификационной работы, экспериментальная база проведения исследования, используемые методы.

В 1 части выпускной квалификационной работы «Логопедическая работа по выявлению и коррекции дисграфии и дизорфографии у учащихся основной школы» были раскрыты четыре пункта:

1. Понятие «дисграфия» и «дизорфография», этиология, патогенез и классификации;

2. Специфика проявления дизорфографии и дисграфии у учащихся основной школы

3. Логопедическая работа по выявлению и коррекции дисграфии и дизорфографии

Подводя итог теоретической части, отметим, что в настоящее время, дисграфия и дизорфография являются одними из наиболее распространенных проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в основной школе. Эти нарушения могут привести к серьезным трудностям в овладении навыками чтения и письма, а также в создании письменных работ.

Дисграфия и дизорфография – это расстройства письма и написания, которые могут оказаться причиной затруднений в обучении и повседневной жизни.

Дисграфия – это расстройство, при котором человек испытывает затруднения с написанием букв, слов и фраз. Она может иметь разные проявления: у одних людей затруднения связаны со скоростью написания, у других – с точностью формирования букв, а у третьих – с умением составлять грамматически правильные предложения.

Дизорфография – это особое расстройство, которое проявляется в некомпетенции в написании слов. Люди с дизорфографией часто допускают ошибки в написании слов, не умеют правильно выбирать буквы для составления слов и не помнят орфографических правил.

Расстройства письма и написания могут быть вызваны как врожденными факторами, так и внешними факторами: травмами, инфекциями, заболеваниями, стрессами и т.д. К счастью, существуют методы диагностики и лечения этих расстройств, позволяющие решить проблему и улучшить жизнь людей, столкнувшихся с ней.

Выявление и коррекция таких нарушений возможна при условии разработки и реализации определенных теоретических основ. Основы этих процедур основаны на анализе характерных особенностей дисграфии и дизорфографии, а также на изучении механизмов их происхождения.

Главным пунктом в выявлении дисграфии и дизорфографии является анализ внешних признаков нарушений. Консультации с психологами и логопедами могут помочь в дальнейшей диагностике и принятии мер противодействия нарушениям.

Коррекция дисграфии и дизорфографии начинается с понимания механизмов этих нарушений и выработки индивидуальных планов действий в зависимости от конкретных особенностей нарушений каждого учащегося. Подход к коррекции должен быть индивидуальным, учитывающим возраст и специфику нарушений.

Таким образом, выявление и коррекция дисграфии и дизорфографии у учащихся основной школы являются важными задачами для педагогов и специалистов-логопедов. Основное внимание должно быть уделено индивидуальному подходу и непрерывной работе по коррекции.

Во 2 части «Опытно-экспериментальная логопедическая работа по дизорфографии и дисграфии у учащихся основной школы» представлен эксперимент целью которого является определения состояния письменной речи, а также выявления дизорфографии и дисграфии у учащихся основной школы.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать и изучить методический инструментарий для проведения констатирующего эксперимента;
2. Организовать и провести исследование состояния письменной речи по выбранным методикам у детей основной школы;
3. Провести анализ результатов констатирующего эксперимента и определить основные направления логопедической работы по преодолению дизорфографии и дисграфии у учащихся основной школы.

Исследование проводилось на базе МБОУ Сосновская СОШ № 1 р.п. Сосновка, Тамбовской области.

В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 11-12 лет, обучающихся в 5 классе. Для чистоты эксперимента были обследованы школьники, для которых русский язык является единственным языком в общении.

В ходе логопедического обследования была изучена методическая документация, проводилась консультативная работа с классными руководителями и родителями обучающихся.

Для проведения данного обследования были использованы следующие методики:

1. Индивидуальная беседа с педагогом об успеваемости
2. Анализ письменных работ школьников.
3. Обследование навыков письма по методике О. Б. Иншаковой.

Исследование проходило в 3 этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе проводится предварительное обследование, включающее в себя тестирование письма, анализ письменных работ, а также оценку речевого развития обучающихся. Используются диагностические методики, такие как диктанты, списывание текстов и составление предложений. Применяются как стандартные тесты, так и индивидуально подобранные задания, способствующие выявлению конкретных трудностей в письменной речи. Особое внимание уделяется изучению типичных ошибок, характерных для каждого вида нарушений, а также определению их частоты и систематичности.

2. Формирующий этап. Направлен на коррекцию выявленных нарушений и развитие навыков корректного письма у учащихся. На этом этапе применяются специально разработанные логопедические программы и упражнения, направленные на устранение дизорфографии и дисграфии. Работа проводится индивидуально и в небольших группах, учитывая выявленные на констатирующем этапе особенности каждого ученика. Используются методики, направленные на развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, умения анализировать и синтезировать звуки и буквы, а также навыков орфографического и грамматического анализа. Проводятся занятия по развитию лексических, грамматических и синтаксических навыков, письменных и устных коммуникативных умений.

3. Контрольный этап служит для оценки эффективности проведенной коррекционной работы и проверки закрепления полученных навыков письма. На этом этапе снова используются диагностические методики констатирующего этапа для оценки изменений и достижений учащихся. Проводится повторное тестирование, анализ письменных работ, а также сравнение результатов до и после проведения формирующих упражнений. Оцениваются как количественные, так и качественные изменения в письменной речи учеников, учитываются устраненные ошибки и приобретенные навыки. На основании полученных данных формируются выводы о результативности проведенной работы и делаются рекомендации для дальнейшей индивидуальной поддержки учащихся.

Методика обследования навыков письма, разработанная О.Б. Иншаковой, представляет собой комплексную систему диагностики, цель которой заключается в выявлении уровня владения письменной речью учащихся и оценке различных аспектов их письменных навыков. Процесс обследования включает несколько этапов, каждый из которых направлен на получение всестороннего представления о навыках письма учащихся.

Выполнение ряда необходимых условий дают возможность получить максимально объективные результаты обследования:

- на первом этапе обследуется внимание уделяется орфографической и пунктуационной грамотности, оцениваются знания основных правил языка и умение применять их на практике. Детям предлагаются различные диктанты и упражнения с пропусками букв, где они должны вставить недостающие элементы. Анализируется также способность ребенка правильно использовать знаки препинания в своих текстах;

- второй этап посвящен исследованию логических навыков текстопостроения. Проверяется умение ребенка составлять связные и логически построенные тексты. Для этого используются задания на пересказ прочитанного, написание сочинений на заданную тему и составление текстов по картинкам. Особое внимание уделяется умению выстраивать текст с начала



до конца, а также способности выражать свои мысли последовательно и понятно;

- завершающий этап включает в себя комплексное тестирование, которое позволяет обобщить данные, полученные на предыдущих этапах, и получить целостное представление о навыках письма ребенка.

По итогу педагог анализирует, насколько технически правильно учащийся воспроизводит тексты, и выявляет проблемы, связанные с моторикой или нарушением правил орфографии и пунктуации.

Для оценки успешности выполнения заданий используется балльная система. Баллы начисляются за ошибки, допущенные обучающимися. Общая сумма баллов даёт возможность оценить степень выраженности нарушения и охарактеризовать уровень сформированности контроля за процессом письма.

Для выявления дисграфии анализируются исключительно дисграфические ошибки. К ним относятся следующие группы ошибок:

- акустические ошибки – замены букв по признаку акустической аналогии, например, замена «б» на «п», «с» на «з»;

- неправильное согласование слов в предложении, нарушение порядка слов, изменение форм слов;

- нарушение звукослоговой структуры слова – пропуски, перестановки или добавление лишних слогов и звуков, например, написание "малако" вместо "молоко";

- замены и смешивание букв, схожих по графическому начертанию, например, "Ш" и "Щ", "М" и "Н".

К основным дизорфографическим ошибкам относятся:

- неправильное написание словарных слов, нарушение морфемного строения слов, например, написание "веник" вместо "венек";

- ошибки в правописании слов с непроверяемыми гласными и согласными звуками, например, написание "жолтый" вместо "жёлтый";

- нарушения правил слитного, дефисного и раздельного написания слов, например, написание "в пол день" вместо "в полдень";

- ошибки при написании приставок и суффиксов, когда учащиеся путают правописание, например, написание "безпамятный" вместо "беспамятный".

Проведенный анализ письменных работ обучающихся, мы пришли к следующим выводам:

1. Нарушение письма представляет собой достаточно распространенное проявление образовательных трудностей обучающихся, осваивающих начальный уровень образования.

2. Распространенными ошибками в письменных работах обучающихся, являются: пропуски согласных и гласных букв, перестановки и добавления букв; пропуски, перестановки и добавление слогов; слитное написание слов (дисграфические ошибки), ошибки на правописание безударных гласных в корне слова и правописание окончаний (дизорфографические ошибки), что подтверждает имеющиеся в научно-методической литературе данные.

3. Направления и содержание логопедической работы должны определяться, исходя из оценки нарушений письма как с позиции традиционного, так и не стандартных подходов.

Следующим этапом исследования является – формирующий.

Цель формирующего эксперимента – преодоление дисграфии и дизорфографии, на почве несформированности языкового анализа и синтеза, используя содержание логопедических занятий, разработанных с учетом проведенного констатирующего эксперимента.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. Формирование грамотных орфографических навыков у учащихся;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Коррекция нарушенных компонентов речевой системы;
4. Обучение применению орфографических правил на практике;
5. Укрепление навыков самоконтроля при письме.

С целью преодоления дизорфографии у учащихся предлагается разработать школьный кружок, который будет проходить в неурочное время, с учениками, у которых выявлены проблемы.

Необходимость разработки логопедического кружка «Эрудит» обусловлена результатами констатирующего эксперимента, а также отличным вариантом логопедической помощи детям, потому что в образовательном учреждении, в котором проводился констатирующий эксперимент, нет специалистов, способных оказать профессиональную помощь обучающимся.

Задачи программы логопедического кружка «Эрудит»:

1. Формирование у учащихся навыков письма.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
3. Укрепление зрительно-пространственных навыков и памяти.
4. Акцентирование внимания на правилах правописания.
5. Повышение мотивации детей к изучению русского языка и улучшению речевых навыков.

Программа включает в себя теоретический и практический блоки и рассчитана на один учебный год.

Данная программа предназначена для логопедической работы с учащимися 5 классов.

Тематическое планирование коррекционного этапа делится на следующие разделы:

1. Развитие звукового анализа и синтеза.
2. Развитие слогового анализа и синтеза.
3. Развитие анализа состава предложения и синтез слов в предложении.

Для эффективного проведения коррекционных занятий используется широкий арсенал методических средств:

- логопедические игры и упражнения;
- компьютерные программы, направленные на отработку орфографических навыков;
- учебные и наглядные пособия, картинки и плакаты;
- авторские методики логопедов.

В работе по предупреждению нарушений письма опирались на принципы, разработанные Н.А. Никашиной.

Основные направления работы:

1. Формирование графомоторных навыков:
  - упражнения на развитие мелкой моторики.
  - тренировка навыков правильного письма.
2. Развитие орфографической зоркости:
  - задания на поиск и исправление ошибок;
  - тренировка памяти на зрительный образ слова.
3. Закрепление орфографических правил:
  - повторение правил с использованием наглядного материала;
  - применение правил на практике через написание диктантов и текстов.
4. Формирование навыка самопроверки:
  - обучение приемам самоконтроля при письме;
  - развитие навыка проверки текста на наличие орфографических и пунктуационных ошибок.

В результате реализации данной программы ожидается:

- улучшение уровня орфографических навыков у учащихся 5 класса;
- снижение количества специфических ошибок в письменных работах;
- повышение успеваемости и уверенности детей в своих силах;
- формирование позитивного отношения к процессу обучения.

Структура уроков в логопедическом кружке «Эрудит» состоит из нескольких блоков:

1. **Организационный момент (5 минут).** Включает приветствие учащихся и настрой на работу, проверка готовности к уроку.
2. **Актуализация знаний (10 минут)**
  - повторение основных орфографических правил для 5 класса.
  - примеры неправильного и правильного написания слов.
3. **Основная часть (20 минут)**
  - а) **Зрительный диктант (5 минут)**

**б) Орфографическая разминка (5 минут)**

**в) Работа с правилами (10 минут)**

**4. Заключительная часть (5 минут).**

- подведение итогов урока;
- ответы на вопросы учащихся;
- рефлексия: что нового узнали, что было сложно/легко.
- **домашнее задание.**

Таким образом, формирующий этап организован с целью преодоления дисграфии и дизорфографии, с использованием логопедического кружка «Эрудит», основанного на учете результатов констатирующего эксперимента. Актуальность разработанной программы состоит в практической значимости и востребованности как логопедической помощи учащимся. Поэтапное проведение коррекционно-развивающей работы в рамках кружка позволяет подробно изучить различные формы нарушений языкового анализа и синтеза. Содержание коррекционного этапа предполагает формирование, развитие звукового, слогового анализа и синтеза, анализа состава предложения и синтез слов в предложении.

Для оценки эффективности логопедического кружка «Эрудит» было проведено повторное тестирование испытуемых.

Контрольный эксперимент проводился по тем же направлениям, что и констатирующий.

Результаты обследования выглядят следующим образом:

1. Снижение количества ошибок письма;
2. Снизилось количество специфических ошибок.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента экспериментальной группы показал изменение показателей письменной речи, а именно, показатель числа дисграфических и дизорфографических ошибок изменился в лучшую сторону.

На основании полученных данных можно сделать вывод о развивающем потенциале разработанных занятий в логопедическом кружке «Эрудит».

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** По итогу проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Дисграфия и дизорфография представляют собой нарушения, которые оказывают значительное влияние на успеваемость учащихся основной школы.

Дисграфия – это нарушение письма, которое характеризуется трудностями в воспроизведении букв, слов и предложений на письме. Люди с дисграфией испытывают трудности в правильном написании слов. Причинами дисграфии могут быть как врожденные, так и приобретенные факторы, такие как задержка психического развития, недостаточная координация моторики рук, а также нарушения восприятия звуков и букв.

Дизорфография, в отличие от дисграфии, связана с проблемами освоения правил орфографии. Дизорфография характеризуется ошибками в написании слов, которые обусловлены проблемами с усвоением и применением правил. Чаще всего это проявляется в виде замен букв по звуковому сходству, ошибок с мягкостью или твердостью согласных, а также при написании непроверяемых приставок и суффиксов.

Специфика проявлений данных расстройств у школьников заключается в систематических ошибках при письме, которые вызваны не только недостаточным усвоением грамматических норм, но и когнитивными трудностями, связанными с обработкой информации.

Эффективная логопедическая работа по выявлению и коррекции дисграфии и дизорфографии включает в себя диагностические методы, позволяющие определить характер и степень нарушения. Коррекционная работа базируется на индивидуализированном подходе, где важно учитывать особенности каждого ученика. В программу по коррекции этих нарушений входят упражнения, направленные на развитие речевых и когнитивных навыков, которые способствуют преодолению трудностей в письменной речи.

Таким образом, для успешного решения проблем дисграфии и дизорфографии необходима комплексная логопедическая работа, которая предполагает тесное сотрудничество педагогов, логопедов и психологов, а

также вовлечение родителей в процесс коррекции. Только такой многогранный подход может обеспечить положительные результаты в учебной деятельности учащихся.

Вторая глава исследования посвящена опытно-экспериментальной логопедической работе, направленной на выявление и коррекции дизорфографии и дисграфии у учащихся основной школы. Основные выводы, сделанные по итогам этой главы, можно сформулировать следующим образом:

Исследование проводилось в МБОУ Сосновская СОШ № 1 р.п. Сосновка, Тамбовской области. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 11-12 лет, обучающихся в 5 классе.

Для определения у учащихся дисграфию и дизорфографию использовались следующие методики:

- индивидуальная беседа с педагогом об успеваемости;
- анализ письменных работ школьников;
- обследование навыков письма по методике О. Б. Иншаковой.

Данные методики помогли выявить проблемные зоны и разработать методы для их устранения. Для этого были разработаны упражнения для внедрения их в логопедический кружок «Эрудит».

Коррекционно-развивающая деятельность в рамках кружка позволила детально исследовать различные виды нарушений. На коррекционном этапе была проведена работа над развитием звукового и слогового анализа и синтеза, а также анализом структуры предложений слов в предложении.

По завершению комплекса разработанных упражнений с учениками было проведено повторное тестирование по тем же методикам, которые были применены изначально. После чего было проведено сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента.

Исследование продемонстрировало высокую результативность внедренной системы коррекционно-развивающих упражнений, подтвердив гипотезу о том, что логопедическая работа по устранению нарушений письма

у школьников достигает наибольшей эффективности при целенаправленном и дифференцированном подходе. Важным аспектом является то, что такой подход способствует формированию у детей навыков, необходимых для логопедии в коррекционной работе.

Дальнейшее исследование предполагает систематический анализ достигнутых результатов и их адаптацию в зависимости от учащегося. Однако, это потребует пересмотра традиционных методов логопедии и внедрения инновационных технологий, которые помогут эффективнее выявлять и устранять трудности в письме у детей. Научный подход в этой области требует не только профессионального опыта и компетенций специалистов, но и активного участия со стороны родителей и учителей, которые могут оказать значительную поддержку в речевой терапии.

Таким образом, комплексная стратегия, включающая теоретические и практические методики, может значительно ускорить процесс коррекции и повысить качество чтения и письма у детей начальных классов, что в долгосрочной перспективе окажет положительное влияние на их академические успехи и общее развитие.