

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ОВЛАДЕНИЯ ГРАМОТОЙ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 3 курса 356 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЯРУСОВОЙ ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

_____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2025

Введение. Современная система образования нацелена не только на обеспечение детей знаниями, но и на развитие их навыков и качеств, необходимых для успешной жизни в современном обществе. В этом контексте особое внимание уделяется развитию грамотной, активной личности. Подготовка к овладению грамотой детей дошкольного возраста занимает важное место в этом процессе, поскольку успешное овладение чтением и письмом является основой для дальнейшего учебного прогресса. Таким образом, задачей современной системы образования является не только передать знания, но выработать желание к дальнейшему процессу обучения, умением четко и грамотно выполнять поставленные задачи, овладеть умениями учиться. В дошкольном возрасте формируются основы овладения чтением и письмом, что способствует развитию коммуникативных навыков, повышает успешность овладения всеми школьными предметами, а также стимулирует креативное мышление и самовыражение. Обучение грамоте в дошкольном возрасте не только создает основу для последующего успешного обучения, но и способствует развитию уверенности и самостоятельности у детей.

Такие исследователи, как Е.Е. Соловьева, Е.И. Тихеева, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконин и многие другие, подчеркивают важность подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой и изучения предпосылок к обучению чтению и письму. Они отмечают, что именно в этом возрасте особенно важно формирование языковой способности.

Значительного внимания требуют дети с различными нарушениями развития, в частности, с фонетико-фонематическим недоразвитием, о чем писали З.Е. Агранович, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, Н.В. Новоторцева, Л.Г. Парамонова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие исследователи. Процесс формирования предпосылок овладения чтением и письмом у данных дошкольников протекает медленно и с существенными затруднениями. При данной речевой патологии отмечаются трудности развития как фонетической, так и фонематической сторон речи. Без внимания

специалистов к данной проблеме, дети столкнутся с серьезными трудностями в подготовке к школьному обучению, что может отрицательно сказаться на их мотивации к учебе.

Цель исследования: выявить уровень сформированности предпосылок овладения грамотой у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и определить содержание логопедической работы по формированию предпосылок овладения грамотой у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературные источники в области лингвистики, психолингвистики, методике логопедической работы по проблеме исследования.

2. Провести исследование состояния предпосылок к овладению грамотой у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

3. Разработать и апробировать содержание коррекционно-развивающей логопедической работы по формированию предпосылок овладения грамотой у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

4. Оценить эффективность реализации коррекционно-развивающей логопедической работы.

5. Составить рекомендации для педагогов и родителей по формированию предпосылок овладения грамотой у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Методы исследования: теоретический (анализ и обобщение психологической, лингвистической, педагогической и методической литературы по теме исследования); экспериментальный (проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента); статистический (качественный и количественный анализ полученных результатов).

Теоретико-методологической основой исследования являются

положения и концепции:

- лингвистические положения о структуре процесса овладения грамотой (А.Р. Лурия, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконин);
- исследования о проблемах овладения грамотой дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, Т.Б. Филичева);
- положения о формах и методах формирования предпосылок для овладения грамотой у дошкольников (Л.В. Липакова, Е.А. Логинова, Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина).

Методики исследования: в качестве диагностической программы были подобраны методики Н.В. Нищевой, Р.И. Лалаевой, Е.Ф. Архиповой, А.В. Семенович, И.Н. Садовниковой. На формирующем этапе работы были использованы методики следующих авторов: З.Е. Агранович, Е.Ф. Архипова, Л.А. Брюховских, Г.Г. Голубева, Н.И. Дьякова, Т.А. Ткаченко, А.Н. Корнев.

Эмпирическая база исследования: МДОУ «Детский сад №231» Заводского района г. Саратова.

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие 10 детей (5 мальчиков, 5 девочек) в возрасте от 6 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных о состоянии предпосылок овладения грамотой у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также разработанных методических рекомендациях по организации логопедической работы по данному направлению в деятельности педагогов, работающих с детьми рассматриваемой категории.

Новизна исследования заключается в разработке содержания коррекционно-развивающей логопедической работы по формированию предпосылок овладения грамотой у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием с учётом создания наглядных средств в виде альбомов и конспектов к ним.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст работы проиллюстрирован 8 рисунками, 1 таблицей. Список литературы содержит 54 источника.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, теоретико-методологическая основа, методики, эмпирическая база, экспериментальная выборка и практическая значимость исследования.

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы формирования готовности к обучению грамоте у дошкольников с нормальным речевым развитием и у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием» включает три параграфа:

1.1 Готовность к обучению грамоте: компоненты готовности и их характеристики.

1.2 Закономерности становления фонетико-фонематической стороны речи у детей в норме.

1.3 Влияние фонетико-фонематического недоразвития на формирование у старших дошкольников готовности к обучению грамоте.

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Человека называют грамотным, если он умеет читать и писать, или только читать на каком-либо языке. О важности грамотности свидетельствует тот факт, что во многих развитых странах регулярно проводятся специальные исследования об уровне грамотности взрослого населения – это доля грамотных в возрасте 15 лет и старше. Грамотность, таким образом, фундамент, на котором строится развитие человека.

По мнению Д.Б. Эльконина – обучение грамоте – это процесс своеобразного введения ребенка в изучение языка, формирование у него нового отношения к языку и речевой действительности. С точки зрения нейропсихологии проблему овладения детьми грамотой рассматривает

Т.В. Ахутина, с точки зрения медико-психологического подхода –
А.Н. Корнев.

Подготовка к обучению грамоте это процесс подготовки детей к чтению и письму на основе формирования речевых и неречевых функций. К компонентам готовности к обучению грамоте относят: развитую фонематическую систему языка, сформированные оптико-пространственные представления, зрительное восприятие, логическое мышление и графомоторные навыки. Среди данных процессов особенную роль играют речевые функции, как предпосылки к овладению грамотой, в частности, фонетико-фонематические процессы.

Фонематическую систему, согласно определению В. К. Орфинской, можно описать как совокупность фонем языка, каждая из которых имеет специфические признаки, позволяющие различать их по смыслу. Эти признаки включают твердость/мягкость, звонкость/глухость, место и способ произнесения, а иногда и участие небной занавески. В фонематической системе языка выделяют три ключевых компонента: звукопроизношение, фонематический слух и фонематическое восприятие. Эти компоненты являются важной основой для развития вербальной функции в целом и значительно влияют на способность детей овладевать чтением и письмом.

Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста является важным условием для успешного начала школьного обучения. В отличие от фонематического восприятия, фонематические представления, а также анализ и синтез развиваются через целенаправленное обучение. Обычно процесс формирования фонематических процессов и произносительной дифференциации завершается к 6-7 годам. Нормально развивающиеся дети к 2-м годам своей жизни различают слова, отличающиеся одним звуком. На 3-м году замечают неточности в произношении других говорящих, слышать свою неправильную речь и стремится (управляет слуховой контроль) к правильному произнесению слову. На 4-м и 5-м году жизни дети сознательно пробуют отработать

сложные для них звуки в словах, предложениях. Процесс освоения правильного произношения завершается к пятилетнему возрасту. В этот период начинают формироваться навыки фонематического анализа, а позже дети осваивают фонематический анализ и синтез.

Важнейшей причиной затруднений к овладению грамотой дошкольниками с ФФН является нарушения фонетико-фонематических процессов. Нарушения звукопроизношения, которые у многих детей являются полиморфными, создают препятствия для овладения грамотностью у детей по нескольким причинам. Для успешного чтения и правильного написания необходимо иметь четкое представление о соответствии между звуками и буквами в словах. Дошкольники с ФФН испытывают трудности с произношением определенных звуков, в распознавании и использовании соответствующих буквенных символов. Кроме того, нарушения звукопроизношения могут затруднять адекватное восприятие и понимание звуковой структуры языка. Дети, в основном, заменяют или искажают звуки в словах, что затрудняет его способность различать звуковые единицы языка и соотносить их с буквами.

Существенное значение в процессе овладения грамотой, в системе речевой подготовки дошкольников с ФФН, играют навыки фонематического анализа и синтеза, широкий словарный запас, на что указывали Е.А. Логинова, Д.Б. Эльконин и другие авторы. Дети с ФФН испытывают затруднения в правильном восприятии и быстром определении наличия определенного звука или слога в словах, произнесенных взрослым. Они также испытывают трудности в заданиях, которые требуют повторения слогов с парными звуками, самостоятельного подбора слов, начинающихся или содержащих определенные звуки в разных положениях. Даже при наличии наглядной поддержки они испытывают трудности в выборе тех изображений, в которых присутствует нужный звук.

Вторая глава «Система коррекционно-логопедической работы по формированию предпосылок овладения грамотой у дошкольников с

фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях дошкольной образовательной организации» включает четыре параграфа:

2.1 Организация и описание основных этапов педагогического эксперимента, направленного на диагностику и формирование предпосылок овладения грамотой у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях МДОУ «Детский сад №231» г. Саратова.

2.2 Содержание и специфика коррекционно-логопедической работы по формированию предпосылок овладения грамотой у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

2.3 Анализ результатов контрольного эксперимента.

2.4 Рекомендации для педагогов и родителей по формированию предпосылок овладения грамотой у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Первый параграф посвящён организации и описанию основных этапов педагогического эксперимента, направленного на диагностику и формирование предпосылок овладения грамотой у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях МДОУ «Детский сад №231» г. Саратова.

Педагогический эксперимент проходил на базе МДОУ «Детский сад №231» Заводского района г. Саратова. В нём приняли участие 10 детей (5 мальчиков и 5 девочек) от 6 до 7 лет с ФФН. Дети обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №231».

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента.

Целью эксперимента являлось изучить уровень и особенности сформированности предпосылок овладения грамотой у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

В качестве диагностической программы были подобраны актуальные методики диагностики, позволяющие комплексно изучить особенности

сформированности предпосылок овладения грамотой у старших дошкольников с ФФН Е.Ф. Архиповой, Р.И. Лалаевой, Н.И. Дьяковой, Н.В. Нищевой, А.В. Семенович, И.Н. Садовниковой.

Исследование осуществлялось посредством оценки речевых и неречевых предпосылок к овладению грамотой.

Оценка речевых предпосылок овладения грамотой:

Блок 1. Диагностика фонетической стороны речи.

1.1 Исследование изолированного произношения звуков.

1.2 Исследование произношения звуков в словах.

1.3 Исследование произношения звуков в предложениях.

Блок 2. Диагностика фонематических процессов.

2.1 Исследование фонематического слуха.

2.2 Исследование фонематического анализа.

2.3 Исследование фонематического синтеза.

2.4 Исследование фонематических представлений.

Оценка неречевых предпосылок овладения грамотой:

Блок 3. Диагностика оптико-пространственных представлений.

3.1. Исследование ориентировки в «схеме собственного тела» и трехмерном пространстве.

3.2. Исследование ориентировки в «схеме тела» человека, стоящего напротив.

3.3. Исследование ориентировки на листе бумаги.

3.4. Исследование ориентировки на листе бумаги, перевёрнутом на 180°.

Блок 4. Диагностика мелкой моторики и графомоторных навыков.

4.1. Исследование статической координации.

4.2. Цель – оценка динамической координации.

4.3. Цель – оценка графомоторных навыков.

Высокого уровня фонетической стороны речи не было отмечено ни у кого из участников. Пять участников эксперимента показали средний результат, другие пять – низкий результат.

При диагностике фонематических процессов высокого уровня в исследуемой группе не выявлено. У большинства (6 участников) отмечен низкий уровень. Результаты исследования фонематических процессов показали, что в исследуемой группе по всем заданиям средние баллы не достигают высоких значений. Самые низкие баллы получены при оценке фонематического синтеза и фонематических представлений. Дети старшего дошкольного возраста с ФФН сталкиваются с серьезными трудностями в дифференциации звуков, близких по звуковому составу. Это свидетельствует о недостаточности акустического анализа, слабости слухоречевой памяти, а также о трудностях семантической дифференциации слов.

Задания на оценку фонематического анализа показали, что дети успешно выделяли звуки на фоне слова, однако дошкольники иногда испытывали трудности, когда значение слов было им малознакомо. Самые низкие результаты были получены при выполнении заданий, направленных на оценку фонематического синтеза. Успешность составления слов со звуками, предъявляемыми в правильной последовательности выполнялось детьми более успешно, чем в нарушенной. Высокий уровень показали только 2 участника. По 4 ребенка с ФФНР показали средний и низкий уровни.

При оценке выполнения заданий, направленных на оценку фонематических представлений, было замечено, что все дети с ФФН испытывали трудности при выборе и назывании слов с определённым звуком, особенно если этот звук был нарушен в произношении.

Далее осуществлялась оценка сформированности неречевых предпосылок овладения грамотой. Высокий уровень показали только 2 участника. По 4 ребенка с ФФН показали средний и низкий уровни.

В задании, направленном на исследование ориентировки в схеме собственного тела, дошкольники с ФФН показывали затруднения в

определении левой и правой стороны тела, испытывали сложности при самостоятельном назывании этих частей тела. Также дети допускали ошибки при обозначении направлений, таких как «вверх», «вниз», «вперед», «назад», но успешно выполняли движения, связанные с данными направлениями, за исключением левых и правых сторон.

В заданиях, направленных на оценку ориентировки на листе бумаги, дошкольники с ФФН испытывали трудности с правильным выбором и определением правых и левых сторон фигур. Трудности также возникали при ориентировке на листе, перевернутом на 180°, где большинство детей не могли правильно ориентировать фигуры, даже с дополнительной помощью. Нарушение пространственных представлений проявлялось в неверном понимании понятий «левая», «правая», «от себя», «к себе».

Далее проводилась оценка сформированности мелкой моторики и графомоторных навыков. Высокий уровень отмечен у 3 участников. У большинства (4 дошкольника) – средний уровень.

При оценке мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с ФФН было выявлено множество трудностей. Большинство из них испытывали проблемы с координацией движений, что проявлялось в нарушении последовательности действий и неточности выполнения. Например, при выполнении заданий на статическую координацию дети не могли удержать нужную позу, движения пальцев выполнялись некоординированно, часто добавлялись лишние действия, такие как показ дополнительных пальцев вместо двух или трёх. При штриховке они часто допускали нечеткость на диагональных линиях или линии выходили за пределы, пересекались. При обводке рисунков наблюдались неаккуратные, неровные линии, с излишним нажимом на карандаш. При копировании узоров дошкольники допускали ошибки, такие как нарушение пропорций и последовательности элементов, а также неравномерное распределение линий. При копировании цифр и букв они допускали зеркальное написание или рисовали символы с разной величиной.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод об общем распределении дошкольников ФФН по оценке сформированности речевых и неречевых предпосылок овладения грамотой. При оценке речевых предпосылок к овладению грамотой высокий уровень у дошкольников с ФФН не выявлен. У большинства (6 участников) – низкий уровень. Высокий уровень отмечен у 3 детей при обследовании неречевых предпосылок овладения грамотой. У большинства (4 участника) – средний уровень. Речевые предпосылки к овладению грамотой сформированы значительно хуже, чем неречевые.

Полученные результаты позволяют отметить, что все дети нуждаются в логопедической работе по формированию у них предпосылок овладения грамотой.

Во втором параграфе рассматривается содержание и специфика коррекционно-логопедической работы по формированию предпосылок овладения грамотой у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Целью формирующего этапа эксперимента являлась разработка и апробация содержания коррекционно-развивающей логопедической работы по формированию предпосылок овладения грамотой у дошкольников с ФФН.

Разработка направлений формирующего этапа эксперимента осуществлялась по рекомендациям таких авторов, как З.Е. Агранович, Е.Ф. Архипова, Л.А. Брюховских, Г.Г. Голубева, Н.И. Дьякова, Т.А. Ткаченко, А.Н. Корнева и других авторов.

Были реализованы следующие направления коррекционно-логопедической работы:

1. Формирование элементарной формы фонематического анализа.
2. Формирование сложной формы фонематического анализа.
3. Формирование фонематического синтеза.
4. Формирование неречевых предпосылок овладения грамотой у дошкольников с ФФН (преодоление нарушений графомоторных навыков и

развитие мелкой моторики, преодоление нарушений и развитие оптико-пространственных представлений.

Поскольку нами было выбрано несколько направлений обучающего эксперимента, логопедические занятия необходимо было строить так, чтобы они решали сразу несколько задач обучения.

В связи с этим, нами были разработаны альбомы, которые включали в себя рабочие листы с заданиями, направленными на:

1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие графомоторных навыков.
3. Развитие оптико-пространственных представлений.

Каждый альбом посвящён определенным звукам и соответствующим им буквам и объединён одним общим сюжетом.

На этапе формирования элементарной формы фонематического анализа акцентировалось внимание на расширении понимания дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи о том, как различаются короткие и длинные слова, а также в чем состоит их разница. Особенно важно было закрепить представление у детей о том, что разные слова содержат разное количество звуков, и что в коротких словах звуков меньше, что делает их звучание короче, в то время как в длинных словах звуков больше, что делает их звучание длиннее. Для определения наличия заданного звука в слове использовались различные игры с использованием рабочих листов.

На этапе формирования сложной формы фонематического анализа дети учились различать звуки по твёрдости и мягкости, определять первый, последний звук в слове, находить место звука в слове, определять количество и последовательность звуков в слове.

Вспомогательным средством, то есть визуальной опорой служили символы звуков, предложенные Т.А. Ткаченко. Этот подход концентрирует внимание ребёнка на артикуляции и звучании фонем одновременно.

На данном этапе также использовались игры из альбома, которые проводились в рамках определенного сюжета.

Далее процесс формирования функции фонематического анализа переносился на уровень устной речи. Дети учились правильно произносить слово в целом, определять первый, второй, третий звук и уточнять количество звуков в слове. Было важно максимально быстро перевести процесс работы с детьми на самостоятельное выполнение, отказавшись от различных визуальных поддержек.

Затем формирование действия фонематического анализа осуществлялось в умственном плане, то есть дети определяли количество, последовательность и место звуков, не называя слова.

На этапе формирования фонематического синтеза дети учились синтезировать («складывать») из разрозненных звуков слоги, слова. По данному направлению были также использованы игры из альбома. Звуки для составления слов давались детям в различной последовательности: сначала в ненарушенной, а затем в нарушенной.

Для дальнейшего закрепления полученных навыков были реализованы игры и упражнения по выделению нужных слов, содержащих заданный звук из предложений, по добавлению различного числа звуков к слогам, чтобы получились новые слова и т.п.

В целях коррекции нарушений графомоторных навыков в работе с детьми проводились упражнения, направленные на обучение детей правильной постановке руки и захвату пишущего средства. Графические диктанты также были важной частью занятий, где детям предлагалось повторять и следовать за образцами букв и цифр для улучшения координации движений и формирования правильных навыков письма.

Штриховки и упражнения на развитие мелкой моторики также играли значимую роль. Дети выполняли задания, требующие точных и плавных движений, например, рисование пунктирных линий, окружение фигур, раскрашивание по контуру. Эти упражнения способствовали улучшению

управления пальцами и устойчивости руки во время письма. Выкладывание букв из круп, счётных палочек и других материалов, решали сразу несколько задач: развитие зрительного восприятия образа букв и развитие мелкой моторики.

Развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела включало игры, направленные на определение положения частей тела (например, «Что у меня на лице» и «Мое тело»). Также использовались сенсорные игры, развивающие внимание и слуховое восприятие, в которых дети обучались использовать пространственные предлоги («левее», «выше»).

Для развития ориентировки в схеме тела других людей проводились игры, где дети учились распознавать правую и левую стороны у сверстников, а также определять расположение частей тела в различных положениях. Также выполнялись задания на определение положения тела по отношению к окружающим объектам и сверстникам.

В рамках ориентировки в пространстве использовались графические задания на листах в клетку, в которых дети размещали геометрические фигуры, учитывая их положение относительно друг друга. Также проводились игры, развивающие навыки ориентировки на плоскости с применением различных предлогов.

Для развития восприятия местоположения предметов и их удаленности использовались задания, где дети должны были расположить предметы с учетом нескольких критериев (например, «между книгами и перед куклой»). Также детям предлагались упражнения для развития кинестетического праксиса, где дети рисовали буквы и геометрические фигуры, учитывая их положение на листе бумаги и взаимодействуя с другими объектами в пространстве.

Целью контрольного этапа эксперимента являлась оценка эффективности реализованной системы коррекционно-развивающей логопедической работы по формированию предпосылок овладения грамотой

у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Анализ обследования звукопроизношения показал положительную динамику. У четверых детей (Инна, Денис, Кирилл, Александра) уровень сформированности звукопроизношения повысился с низкого до среднего. Детям удалось поставить и автоматизировать звуки в словах и фразах.

Коррекционно-логопедическая работа также помогла улучшить показатели сформированности фонематических процессов. У двух детей (Виктория, Мария) уровень сформированности фонематических процессов повысился со среднего до высокого. У шестерых детей (Денис, Инна, Кирилл, Александра, Тимур, Юлия) – с низкого уровня до среднего.

На контрольном эксперименте полностью сократилось количество дошкольников с низким уровнем сформированности речевых предпосылок овладения грамотой. У всех детей отмечен средний уровень. Тем не менее, требуется дальнейшая работа по закреплению полученных результатов, так как период реализации формирующего эксперимента был ограничен.

Формирование у дошкольников пространственных представлений также показало положительную динамику. У троих детей (Денис, Кирилл, Тимур) уровень сформированности пространственных представлений повысился с низкого до среднего, у троих детей (Даниил, Кирилл, Александра) – со среднего, до высокого. У Виктории показатели значительно улучшились, уровень сформированности процессов повысился с низкого уровня до высокого.

Анализ результатов контрольного эксперимента также показал значительные улучшения в сформированности мелкой моторики и графомоторных навыков. У троих детей (Инна, Кирилл, Тимур) уровень сформированности графомоторных навыков повысился до среднего, у двоих детей (Мария, Олег) – до высокого. Остальные дети (Виктория, Даниил, Денис, Александра, Юлия) остались на прежних уровнях, но тем не менее у них улучшились качественные показатели выполнения заданий.

Результаты исследования показали, что после реализации коррекционно-логопедической работы в группе дошкольников с ФФН результаты значительно улучшились: полностью сократилось число детей с низким уровнем, по 5 участников показали средний и высокий уровни.

Несмотря на то, что выполнение заданий некоторыми участниками не достигают высоких результатов, и у дошкольников еще отмечаются существенные ошибки в системе зрительно-пространственных представлений, тем не менее, положительные результаты свидетельствуют об эффективности подобранных игр и упражнений по всем направлениям формирующей работы.

Исследование показало, что по всем направлениям исследования результаты оценки как речевых, так и неречевых предпосылок овладения грамотой у дошкольников с ФФН улучшились, что доказывает эффективность проведённой коррекционно-развивающей логопедической работы.

В четвёртом параграфе составлены рекомендации для педагогов и родителей по формированию предпосылок овладения грамотой у дошкольников с ФФН.

Таким образом, проведенная коррекционно-развивающая логопедическая работа была признана успешной; сделаны выводы о том, в исследуемой образовательной организации имеются широкие возможности организации работы учителя-логопеда с дошкольниками с речевой патологией для оказания качественной профилактической помощи в системе формирования предпосылок овладения грамотой.