

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Особенности логопедической работы с дошкольниками с
расстройствами аутистического спектра**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 3 курса 356 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Красноголовой Варвары Александровны

Научный руководитель

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии и
психолингвистики

О.А. Константинова

Зав. кафедрой

доктор филологических наук,
доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2025

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность темы исследования обусловлена растущим числом детей, диагностируемых с РАС, а также недостатком научных данных о специфике логопедической работы с ними в дошкольном возрасте. В условиях современных образовательных учреждений существует необходимость в разработке и внедрении эффективных логопедических методик, которые помогут детям с РАС развивать навыки общения и интеграции в социальную среду. Это подчеркивает важность исследования, направленного на изучение особенностей логопедической работы с данной целевой группой.

Проблематика исследования заключается в том, что несмотря на наличие различных методик работы с детьми с РАС, недостаточно изучены их эффективность и влияние на развитие коммуникативных навыков. В связи с этим, существует необходимость в систематизации существующих подходов и разработке рекомендаций для практикующих специалистов, которые смогут адаптировать свои методы работы с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС.

Научная новизна нашего исследования заключается в том, что мы будем изучать влияние конкретных логопедических методик на развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Это позволит не только выявить наиболее эффективные подходы, но и внести вклад в теорию и практику логопедической работы с данной целевой группой.

Для достижения поставленных целей будут использованы различные методы исследования, включая наблюдение, анкетирование и анализ логопедических практик. Наблюдение позволит нам получить объективные данные о процессе логопедической работы, а анкетирование поможет выявить мнения и предпочтения логопедов и родителей детей с РАС. Анализ логопедических практик даст возможность оценить эффективность применяемых методик и выявить их сильные и слабые стороны.

Цель заключается в изучении эффективности логопедической работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра и разработке

рекомендаций для практикующих специалистов. Для достижения этой цели мы поставили перед собой несколько задач. Во-первых, необходимо провести обзор литературы по логопедической работе с детьми с РАС, чтобы выявить существующие подходы и методики. Во-вторых, провести наблюдения и анкетирование с логопедами и родителями, чтобы собрать данные о реальной практике работы с детьми. В-третьих, провести анализ полученных данных и выявить наиболее эффективные методики работы. В-четвертых, разработать рекомендации для логопедов и педагогов, работающих с данной целевой группой, что поможет улучшить качество логопедической помощи и содействовать развитию коммуникативных навыков у детей с РАС.

Таким образом, исследование направлено на решение актуальной проблемы, связанной с недостатком научных данных о логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, и имеет значительный потенциал для практического применения в области логопедии и педагогики.

Исследование проводилось на основании анализа и обобщения литературы по проблеме исследования.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, заключения и списка используемых источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена структура выпускной квалификационной работы.

В 1 главе выпускной квалификационной работы «Нарушения аутистического спектра и общая психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом» описаны основные нарушения аутистического спектра, этиология, классификация и некоторые диагностические критерии нарушений. Далее представлена общая клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом, описаны особенности расстройств аутистического спектра у дошкольников.

Важно отметить, что влияние РАС на развитие речевых и коммуникативных навыков варьируется от ребенка к ребенку. Некоторые дети

могут развивать свои навыки в более позднем возрасте, в то время как другие могут оставаться с серьезными нарушениями на протяжении всей жизни. Это разнообразие делает необходимым индивидуализированный подход к коррекции речевых и коммуникативных нарушений. Логопедическая работа должна учитывать уникальные потребности каждого ребенка, что позволяет более эффективно развивать его речевые навыки.

Эффективная логопедическая работа с детьми с РАС должна включать использование специализированных методик. Например, визуальные подсказки, такие как карточки с изображениями или символами, могут помочь детям лучше понимать и использовать язык. Социальные истории, которые описывают различные социальные ситуации и соответствующее поведение, также могут быть полезны для развития навыков общения. Игровые методы, которые включают взаимодействие с другими детьми, могут способствовать улучшению речевых навыков и социализации.

Вовлечение родителей в процесс коррекции является важным аспектом логопедической работы. Обучение родителей стратегиям поддержки и взаимодействия с ребенком может значительно повысить эффективность коррекционной работы. Родители могут стать важными партнерами в процессе обучения, помогая ребенку применять полученные навыки в повседневной жизни.

Раннее вмешательство является ключевым фактором в улучшении речевых и коммуникативных навыков у детей с РАС. Чем раньше начнется работа с ребенком, тем больше шансов на успешное развитие его навыков. Комплексный подход, включающий медицинские, образовательные и социальные аспекты, может значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Во 2 главе «Логопедическая коррекция речевых и коммуникативных навыков у детей с нарушениями аутистического спектра» описана специфика логопедической работы с «особыми детьми», методы и приемы работы на начальных этапах коррекционно-логопедической работы и приведены

важные направления в организации и проведении логопедической работы с детьми с нарушениями аутистического спектра.

Логопедическая работа играет ключевую роль в коррекции коммуникативных навыков у детей, особенно у тех, кто сталкивается с различными нарушениями, включая расстройства аутистического спектра (РАС). Дети с РАС часто испытывают трудности в общении, что может проявляться в ограниченном словарном запасе, эхоталалии или даже полном отсутствии речи. Эти особенности значительно затрудняют взаимодействие с окружающими, что делает логопедическую помощь особенно важной.

Логопеды применяют разнообразные методики и подходы, направленные на развитие альтернативных способов коммуникации. Использование жестов, картинок, специальных устройств и других визуальных средств может стать эффективным инструментом для детей, которые не могут выразить свои мысли словами. Такие методы помогают не только развить речевые навыки, но и повысить уровень самостоятельности и уверенности в себе у детей, что в свою очередь способствует их социализации.

Поведенческие особенности детей с РАС также требуют внимания со стороны логопедов. Часто они демонстрируют повторяющиеся действия или стереотипные движения, которые могут отвлекать их от процесса обучения. Логопедическая работа включает в себя не только развитие речевых навыков, но и коррекцию поведения, что позволяет создать более комфортную среду для обучения и общения. Важно учитывать, что такие поведения могут служить способом саморегуляции, и логопед должен находить баланс между коррекцией и поддержкой этих действий.

Сенсорные нарушения, которые часто наблюдаются у детей с РАС, также являются важным аспектом логопедической работы. Гиперчувствительность или гипочувствительность к различным сенсорным стимулам могут приводить к избегающему поведению или, наоборот, к поиску сенсорной стимуляции. Логопеды должны учитывать эти особенности при разработке

индивидуальных программ коррекции, что требует глубокого понимания каждого ребенка и его уникальных потребностей.

Таким образом, логопедическая работа является неотъемлемой частью процесса коррекции коммуникативных навыков у детей с РАС. Она требует индивидуального подхода, понимания уникальных особенностей каждого ребенка и активного взаимодействия с родителями и другими специалистами. Применение разнообразных методик и стратегий позволяет значительно улучшить качество жизни детей с РАС, помочь им развить необходимые навыки для успешной социализации и адаптации в обществе.

Многие дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) проявляют эхолалию, которая может быть, как естественной, так и патологической. Естественная эхолалия возникает у детей примерно в возрасте 3-4 лет, когда они осваивают коммуникативные навыки, повторяя за взрослыми. Патологическая эхолалия, которая также может быть связана с нарушениями интеллекта, всегда вызывает беспокойство, если она сохраняется во взрослом возрасте. Кроме того, многие дети с РАС также демонстрируют вокализацию, которую можно рассматривать как форму самостимуляции.

Логопед при работе с детьми с РАС должен учитывать первичный диагноз и особенности развития ребенка, а адаптированная программа может помочь раскрыть их потенциал в области речевого развития.

Цель логопедической работы - помочь учащимся с аутизмом развить коммуникативные навыки, основанные на ценностях образования и требованиях образовательной программы. Основными задачами логопедии при аутизме являются выявление речевых нарушений, вызванных аутизмом, установление эмоциональных связей с ребенком, активизация речевой деятельности и развитие спонтанной речи в повседневной жизни и во время обучения.

Логопеды работают с командой специалистов, включая учителей, психологов и тьюторов, чтобы обеспечить индивидуальную поддержку и

учесть мнения и пожелания учителя при разработке индивидуального плана для каждого ученика.

В тексте упоминается, что оценка речи детей проводится по методике, разработанной Т.А. Фотековой. Кроме того, в нем говорится, что занятия для учащихся с аутизмом проводятся на индивидуальной основе. Такой подход обеспечивает индивидуальное внимание и индивидуальное обучение с учетом конкретных потребностей каждого учащегося.

В поле зрения рабочего пространства должно быть минимум предметов, все материалы должны располагаться рядом и лицевой стороной вверх, а учитель должен располагаться относительно ученика в зависимости от его эмоциональных потребностей и от того, требуется ли физическая помощь.

Традиционные логопедические подходы не всегда могут быть эффективными, и эти задержки в развитии могут сохраняться в школьном возрасте и после него, создавая серьезные проблемы для специалистов.

Основываясь на опыте работы с неговорящими детьми и детьми с задержкой речевого развития, терапевты начинают учить детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) понимать значение разговорной речи, слушать и слышащий. Они работают над развитием слуховых функций, произвольного внимания и навыков подражания. Проходит много времени, прежде чем дети с РАС смогут озвучить свои первые понятия, которые поначалу могут звучать как отдельные слоги или фрагменты слов. Терапевты используют каждый правильно произнесенный слог, чтобы постепенно работать над простыми словами, которых со временем становится все больше и больше.

При наблюдении за детьми с расстройствами аутистического спектра, которые издают только отдельные звуки, может показаться, что у них нет речи или языковых функций. Однако логопеды пытаются использовать эти вокализации как форму добровольного общения и включают их в полезные формы при выполнении артикуляционных упражнений. К сожалению, эти

дети часто с трудом понимают инструкции терапевта и могут отказываться пользоваться предоставленными инструментами.

Дети с РАС (относящимися к спектру аутизма) испытывают трудности с активными произвольными усилиями, такими как сидение неподвижно, поддержание зрительного контакта и выполнение даже простых упражнений, необходимых для исправления дефектов речи. Это может затруднить им участие в логопедических занятиях. В тексте подчеркивается важность использования игр и других интерактивных методов для вовлечения этих детей в терапию и оказания им помощи в развитии их речевых и двигательных навыков.

В своей работе с детьми, страдающими нарушениями развития, авторы используют рекомендации таких экспертов, как П. Друкерман, К. Моррис, Г. Мейруз и Л.Г. Нуриева, для создания комплексного подхода, включающего игровые упражнения. Например, они используют игры с мыльными пузырями, чтобы помочь с дыхательными упражнениями, начиная с наблюдения и переходя к выдуванию пузырей с плавными и сильными вдохами, что важно для развития речи. Они также используют разноцветные соломинки, украшенные бумажными зверушками и лентами, чтобы сделать упражнения более увлекательными. Использование цветной мыльной воды и выдувание пузырей вызывает эмоциональный отклик у детей с РАС, которым нравится создавать разноцветные, мерцающие пузыри. Кроме того, компьютерные логопедические игры, такие как "Лого игры", "Лого художник" и "Лого попугай", оказывают неоценимую помощь в развитии навыков речи, дыхания и управления голосом, а также стимулируют речевую активность.

Таким образом, специфические особенности в работе учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) включают индивидуальный подход, использование игровых занятий и заботу об эмоциональном благополучии ребенка. Логопед должен создавать ситуации, в которых ребенок может преуспеть и быть способным сопереживать, воображать и творить. Взаимодействие между логопедом и детьми с РАС

можно сравнить с работой мастера, который создает красивую мозаику из маленьких кусочков цветного стекла.

Нарушения речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) изменчивы и характеризуются специфическими особенностями развития. Формирование речевых навыков у детей с РАС в настоящее время изучается и остается важным предметом исследований.

В рамках исследования была изучена группа дошкольников возрасте от 3 до 7 лет. На этом этапе жизни дети начинают активно взаимодействовать с окружающими, осваивают новые слова и фразы, а также учатся понимать социальные нормы и правила. Однако у детей с РАС эти процессы могут быть затруднены. Например, они могут не проявлять интереса к общению, не понимать невербальные сигналы, такие как мимика и жесты, и испытывать трудности в установлении контакта с ровесниками.

Среди детей с РАС можно выделить несколько подгрупп в зависимости от степени выраженности симптомов и наличия сопутствующих нарушений. Некоторые дети могут иметь сопутствующие расстройства, такие как задержка речевого развития, что требует дополнительного внимания и применения специализированных методик. Другие могут демонстрировать высокие способности в определенных областях, таких как математика или музыка, что может быть использовано как ресурс для мотивации и развития.

Программы и методики логопедической работы

Логопедическая работа с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), требует применения специфических программ и методик, направленных на развитие их коммуникативных навыков и социальной адаптации. Одной из основных задач логопеда является создание комфортной и безопасной среды для общения. Дети с РАС часто испытывают трудности в восприятии окружающего мира, поэтому важно использовать методы, которые помогут им чувствовать себя уверенно. В этом контексте могут быть полезны игровые методики, которые способствуют естественному взаимодействию. Игры с элементами ролевого взаимодействия,

использование игрушек и наглядных материалов могут помочь детям освоить новые слова и фразы, а также научиться понимать социальные нормы.

Важным аспектом логопедической работы является использование визуальных средств. Дети с РАС часто лучше воспринимают информацию в визуальной форме, поэтому использование карточек, схем и картинок может значительно облегчить процесс обучения. Например, создание визуальных расписаний или использование карточек с изображениями эмоций поможет детям лучше понимать и выражать свои чувства, а также учиться распознавать эмоции других людей.

Методика "Терапия через игру" также может быть эффективной для работы с детьми с РАС. Она основана на использовании игры как основного средства взаимодействия. В процессе игры логопед может наблюдать за поведением ребенка, выявлять его интересы и предпочтения, а также корректировать его коммуникативные навыки. Игровые ситуации могут быть использованы для обучения новым словам, фразам и социальным навыкам, таким как умение делиться, просить о помощи или выражать свои желания.

Кроме того, важно вовлекать родителей в процесс логопедической работы. Их поддержка и активное участие могут значительно повысить эффективность коррекционных мероприятий. Логопед может проводить консультации для родителей, обучая их методам поддержки речевого развития ребенка в домашних условиях. Это может включать рекомендации по организации общения, использование игровых методов и создание благоприятной атмосферы для развития речевых навыков.

Таким образом, логопедическая работа с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра требует применения разнообразных программ и методик, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

Третья глава квалификационной работы посвящена описанию методикам проведения логопедических занятий с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра. Данная часть выпускной квалификационной работы

носит описательный характер. В главе раскрываются методики проведения логопедических занятий для детей с расстройством аутистического спектра и проводится их анализ. Подчеркнем, что занятия для дошкольников с РАС должны быть структурированы и предсказуемы. Рекомендуется заранее информировать ребенка о том, что будет происходить на занятии, используя визуальные расписания или карточки с изображениями. Это помогает ребенку подготовиться к занятиям и снизит уровень его тревожности. Структурирование занятия включает в себя четкое распределение времени на различные виды деятельности, такие как игры, упражнения на развитие речи и коммуникативные навыки, а также время для отдыха.

В процессе работы с детьми важно использовать игровые методы, так как игра является естественным способом обучения для дошкольников. Игровые элементы могут включать в себя ролевые игры, настольные игры, а также различные творческие задания, такие как рисование или лепка. Эти методы не только способствуют развитию речевых навыков, но и помогают установить эмоциональную связь между логопедом и ребенком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Расстройства аутистического спектра (далее также РАС) представляют собой гетерогенную группу специфических и неспецифических симптомов, характеризующихся повсеместным проявлением частичных показателей и кардинальными различиями в развитии ребенка с РАС по сравнению с интактным индивидом. РАС - это врожденное, пожизненное нейробиологическое расстройство, которое необратимо определяет все развитие пострадавшего лица. Эта диагностическая категория включает нарушения развития, начинающиеся в раннем детстве и характеризующиеся нарушениями в областях взаимного социального взаимодействия, коммуникации и воображения. Даже несмотря на вариабельность частичных дефицитов, включая широкий и разнообразный спектр отклонений, одна сопутствующая и заметно дефицитная область пронизывает все нозологические единицы - нарушение коммуникативных способностей (расстройство общения, неспособность к общению).

В ходе исследования, посвященного особенностям логопедической работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра, была достигнута основная цель — изучить эффективность логопедической работы с данной целевой группой и разработать рекомендации для практикующих специалистов. Это позволило глубже понять специфику работы с детьми, имеющими аутистические расстройства, и выявить наиболее эффективные методики, способствующие развитию их речевых и коммуникативных навыков.

Для достижения поставленной цели были выполнены несколько задач. Во-первых, был проведен обзор литературы, что позволило собрать и проанализировать существующие данные о логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Это дало возможность выявить пробелы в научных исследованиях и определить направления для дальнейшего изучения. Во-вторых, в рамках исследования были проведены наблюдения и анкетирование логопедов и родителей детей с РАС. Это позволило получить практическую информацию о текущих методах работы и проблемах, с которыми сталкиваются специалисты и семьи. В-третьих, был осуществлен анализ полученных данных, что позволило выявить наиболее эффективные методики работы с детьми, а также определить ключевые факторы, способствующие успешному развитию речевых навыков. Наконец, на основе полученных результатов были разработаны рекомендации для логопедов и педагогов, работающих с данной целевой группой.

В процессе исследования использовались различные методы, включая наблюдение, анкетирование и анализ логопедических практик. Наблюдение позволило получить информацию о реальных условиях работы логопедов и взаимодействии с детьми. Анкетирование дало возможность собрать мнения и отзывы как специалистов, так и родителей, что способствовало более полному пониманию ситуации. Анализ логопедических практик позволил выявить наиболее успешные методики и подходы, используемые в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

В результате проведенного исследования можно сделать несколько выводов. Во-первых, использование визуальных поддержек и игровых методов в логопедической работе с дошкольниками с РАС показало свою высокую эффективность. Визуальные материалы помогают детям лучше воспринимать информацию и понимать задания, а игровые подходы делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Это особенно важно для детей с аутистическими расстройствами, которые могут испытывать трудности с восприятием и обработкой информации.

Во-вторых, индивидуализированный подход к каждому ребенку является ключевым фактором успешной логопедической работы. Учитывая уникальные особенности и потребности каждого ребенка, логопеды могут разрабатывать персонализированные программы, которые способствуют более эффективному развитию речевых навыков. Это также позволяет выявить и преодолеть возможные трудности, с которыми сталкиваются дети в процессе обучения.

В-третьих, вовлечение родителей в процесс логопедической работы является важным аспектом, способствующим успешному развитию речевых навыков у детей. Родители играют ключевую роль в поддержке и развитии своих детей, и их активное участие в обучении может значительно повысить эффективность логопедической работы. Проведение обучающих семинаров и индивидуальных консультаций для родителей помогает им лучше понять методы работы логопедов и получить рекомендации по организации домашней практики.

Кроме того, использование современных технологий в логопедической практике открывает новые возможности для работы с детьми с РАС. Интерактивные приложения и программы могут сделать процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, а также помочь детям развивать речевые навыки, внимание и память. Технологии могут стать полезным инструментом в руках логопедов, позволяя разнообразить занятия и адаптировать их под индивидуальные потребности детей.

Наконец, междисциплинарное взаимодействие между логопедами, педагогами и другими специалистами является важным аспектом успешной практики. Комплексный подход, включающий сотрудничество с психологами, дефектологами и другими специалистами, позволяет создать более полное представление о потребностях ребенка и разработать индивидуальные программы, способствующие его развитию. Такой подход помогает учитывать все аспекты развития ребенка и обеспечивать его гармоничное развитие.

Проведенное исследование подтвердило важность использования разнообразных методов и подходов в логопедической работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра. Эффективная логопедическая работа требует индивидуализированного подхода, вовлечения родителей, применения современных технологий и междисциплинарного взаимодействия. Эти факторы способствуют развитию речевых и коммуникативных навыков у детей с РАС и помогают им адаптироваться в обществе. Разработанные рекомендации могут быть полезны для логопедов и педагогов, работающих с данной целевой группой, и способствовать улучшению качества логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

В заключение, можно сделать вывод, что логопедическая работа с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра, требует комплексного подхода, включающего индивидуализацию методов, активное взаимодействие с родителями и создание комфортной атмосферы для обучения. Применение разнообразных методик и адаптация подходов к уникальным особенностям каждого ребенка помогут значительно повысить эффективность логопедической коррекции и способствовать развитию речевых и коммуникативных навыков.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило важность адаптации логопедических методов для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, а также необходимость вовлечения родителей в процесс коррекции. Эти аспекты являются ключевыми для успешного

развития речевых навыков и улучшения коммуникативного взаимодействия у данной целевой группы. Можно с уверенностью утверждать, что цель и направления нашей работы были подобраны верно.