

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

3 курса 392 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Тугановой Анны Евгеньевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе, главным аспектом считается повышение качества образования детей с задержкой психического развития. А также формирование познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития во всех образовательных областях. В то же время существуют проблемы выбора форм, методов и средств развития познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития. В.А. Сухомлинский считал, что игровая деятельность помогает развивать внимание и память. Игра влияет на развитие умственной деятельности. Развитием познавательной деятельности и познавательного интереса занимались следующие ученые: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.А. Вагнер, в исследованиях которых доказано, что игра успешно используется при формировании активной познавательной деятельности и познавательного интереса.

В отечественной коррекционной педагогике накоплен большой исследовательский материал, который посвящён изучению детей с задержкой психического развития (Т.А. Власова, М.С. Повзнер, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская и др.). Спектр разностороннего изучения развития потенциальных возможностей познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития представлен в исследованиях А. К. Аксёновой, В. В. Воронковой, В. Г. Петровой, И. В. Ерёменко, Л. Б. Шеремета. Многие учёные утверждают, что при формировании и развитии у детей с задержкой психического развития эмоционально-волевой сферы, возникает ряд трудностей, которые обусловлены не только особенностями психического развития, но и недостаточной организацией способов руководства их деятельностью. Направлениями коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития посредством различных игр, занимались – Л. В. Артемова, Л. Г. Бочкарёва, Л. М. Ворошнина, Н. В. Карпинская, И. Н. Медведева, А. А. Николаичева, И. С. Реуцкая, и другие.

При формировании познавательного интереса большинство исследователей признают активное использование дидактических игр в процессе обучения детей с задержкой психического развития. При этом полученные новые знания возникают в результате активной умственной деятельности ребенка. А деятельность детей в таких ситуациях направляется на самостоятельный поиск выводов.

Изучение познавательного интереса дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития в настоящее время является одной из актуальных задач в силу большой значимости, так как количество детей с задержкой психического развития с каждым годом увеличивается. В специальной педагогической литературе изучение познавательного интереса ведётся в основном в рамках изучения мотивационной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

Таким образом, формирование познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития средствами дидактических игр является потенциально важной и недостаточно исследованной проблемой в дефектологии, что и определяет выбор темы исследования: «Формирование познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития средствами дидактических игр».

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития средствами дидактических игр (методики В.В. Воскобовича).

Предмет исследования: влияние дидактических игр (методики В.В. Воскобовича) на развитие познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что формирование познавательного интереса у дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития возможно при реализации следующих условий:

1. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды разнообразными дидактическими играми для обогащения дошкольников с задержкой психического развития.

2. Включение в содержание образовательной деятельности дидактических игр и методик В.В. Воскобовича, направленных на развитие познавательной активности.

Цель исследования: диагностика и формирование познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития в разных образовательных областях с помощью игровой методики В.В. Воскобовича.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы исследования развития познавательного интереса у детей с задержкой психического развития.
2. Определить уровни развития познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития.
3. Разработать и апробировать комплекс дидактических игр и методик В. В. Воскобовича, направленные на развитие познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития.
4. Определить эффективность применения дидактических игр и методик В.В. Воскобовича в работе по развитию познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития.

Методы исследования: анализ научной и учебной литературы, биографический метод, наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- исследования в области познавательной деятельности и познавательного интереса (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бодрова, Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, В.П. Зинченко, Е.Э. Кригер, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.И. Матюшкин, Л.М. Маневцова, Г.В. Алябушева, Ю.Ю.Березина, Т.П. Василюкин, А.В.Иванова,

У.Б.Ульянова, Н.Г.Морозова, М.И. Лисина, А.Э. Санько, Т.А. Серебрякова, А.А. Смирнов, Е.А. Терехова, Т.И. Шамова, З.Ф. Чехлова, Е.Г. Юдина и др.);

– исследования в области использования дидактических игр для развития познавательного интереса (Б.Т. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Г.А. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, К.К. Платонов, Л.С. Рубинштейн, З.М. Богуславский, А.И. Сорокина, А.И. Тихеева и др.);

– концепции развития и коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР (Л.С. Выготский, В.В. Воронкова, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Ж.И. Шиф и др.).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» г. Железногорска, Красноярского края.

Экспериментальная выборка: В исследовании приняли участие 20 воспитанников с задержкой психического развития подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе работы проводится теоретический анализ проблемы исследования, во второй главе описывается эмпирическое исследование уровня познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР, описываются результаты изменения познавательного интереса после применения дидактических игр и методики В.В. Воскобовича. В Заключении представлены выводы и итоги исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (констатирующий) – определение исходного уровня развития познавательного интереса у дошкольников с ЗПР.

Второй этап (формирующий) – коррекционная работа по развитию познавательного интереса у дошкольников с ЗПР средствами дидактической игры.

Третий этап (контрольный) – повторная диагностика уровня развития познавательного интереса у дошкольников с ЗПР и оценка результатов проведенной работы.

Опытно – экспериментальная работа была организована с сентября 2023 г. по январь 2024 г. Она включала мониторинг уровня сформированности познавательного интереса, использование дидактических игр в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, а также итоговый мониторинг для проверки эффективности использования дидактических игр в формировании познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР.

Определение уровней познавательного интереса к окружающему миру у дошкольников осуществлялось с помощью методик, описанных Э.А. Барановой [9]: Эти методики направлены на комплексную оценку различных аспектов познавательного интереса детей.

- *Диагностическая методика «Угадай, что в ящике»* (Э.А. Баранова)
- *Диагностическая методика «Волшебный домик»* (В.С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А. Барановой)
- *Диагностическая методика 3 «Опиши картинку»* (Э.А. Баранова)

Изучив все полученные данные, мы проанализировали результаты по трем методикам, которые позволили определить общие уровни формирования познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Таким образом, результаты исследования выявили, что у шести дошкольников (60%) наблюдается низкий уровень сформированности

познавательного интереса, тогда как у четырёх детей (40%) преобладает средний уровень.

Предварительно, с целью определения уровня сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития, в экспериментальной группе Г1 была проведена диагностика. Для этой цели использовалось задание «Сложи фигуру», направленное на выявление уровня сформированности игровой деятельности у данной категории детей. В рамках анализа общей игровой активности детей 6-7 лет с ЗПР также оценивалась их способность к участию в совместных играх.

У детей с задержкой психического развития процесс вовлечения в игровую деятельность может сталкиваться с определенными трудностями. Проблемы с пониманием правил игры и их практическим применением могут негативно сказаться на формировании и развитии игровой активности у таких ребят.

По итогам проведённой диагностики в Г1, мы можем сделать вывод, что необходимо осуществлять коррекционно-развивающую работу с использованием дидактических игр в НОД и режимных моментах, направленную на формирование познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР.

На формирующем этапе исследования коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательного интереса у дошкольников с ЗПР в подготовительной группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с программами и методиками применяемыми на группе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись нами, прежде всего, в результате комплексного обследования детей, и по результатам нашей диагностики проведённых в начале учебного года. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по

разделам «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие речевого восприятия», «Ознакомление с окружающим миром») была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

На формирующем этапе исследования в период с сентября 2023 г. по январь 2024 г. В период проведения НОД и в режимные моменты мы применяли игровую методику В.В. Воскобовича (Приложение Б).

Планирование НОД с использованием дидактических игр и методики В.В. Воскобовича в подготовительной группе ДООУ с детьми с ЗПР, представлены в приложении А. И картотека дидактических игр для развития познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР, представлена в приложении А.

Для детей с задержкой психического развития процесс усвоения новых знаний представляет трудности, поэтому использование любых дидактических средств, требует методических рекомендаций по комплексному использованию игр при сопровождении детей данной категории.

Игры В.В Воскобовича, я подбирала в соответствии с темой НОД и с лексической темой недели так как игры использовались ещё и в режимные моменты. Так же игры подбирались к той теме, которую нужно раскрыть в процессе каждого коррекционного занятия. Если идёт знакомство детей с «отрезком» или «ориентировкой на листе бумаги», то применяем игру «Геокоонт», которая учит детей построению фигур на листе бумаги по координатам поля. При этом дети осваивают простейшее программирование, учатся находить отрезки, сравнивать их по длине. И чтобы освоить такие понятия как «отрезок», «луч», «прямая» играем в «Геокоонт».

На контрольном этапе исследования с помощью наблюдений и бесед с детьми мы изучали влияние игровой методики В.В. Воскобовича на формирование познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития в рамках коррекционно-педагогической

работы. Мы также оценивали, насколько интересуют детей игры, разработанные В.В. Воскобовичем.

наблюдается выраженная положительная динамика в развитии познавательного интереса у экспериментальной группы после внедрения дидактических игр и методики В.В. Воскобовича. В контрольной группе также отмечается незначительный рост, однако он существенно уступает результатам экспериментальной группы.

Сравнение показателей первичной и повторной диагностики в экспериментальной группе выявило значительные изменения: количество детей с высоким уровнем познавательного интереса увеличилось на 3 (30%), тогда как показатель среднего уровня снизился на 1 (10%) ребенка, а низкого уровня — на 2 (20%) ребенка.

Таким образом, сопоставление результатов позволяет сделать вывод о положительной динамике в формировании познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР после систематического применения дидактических игр и методики В.В. Воскобовича на занятиях и в режимные моменты.

При оценке уровня развития познавательных интересов в контрольной группе также наблюдалась незначительная положительная динамика. В экспериментальной группе произошли значимые сдвиги по всем критериям. Таким образом, организованная развивающая работа с использованием дидактических игр и методики Воскобовича, способствовала активизации познавательного интереса у дошкольников с ЗПР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес - сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и так далее) и объективных (окружающие условия, личность педагога, приемы и методы обучения).

Среди структурных элементов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР выделяют: интеллектуальный - уровень развития умственной деятельности детей; мотивационный компонент - потребности, мотивы, интересы, определяющие желание детей принимать участие в занятии, игре; практический компонент включает проявления познавательной активности в реальной практической деятельности.

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы.

На исходном этапе эксперимента у детей преобладает средний и низкий уровни развития познавательного интереса.

Формирующий эксперимент направлен на формирование познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР по средствам дидактических игр и методики В.В. Воскобовича. При оценке уровня развития познавательного интереса после проведенного эксперимента в экспериментальной группе произошли значимые сдвиги по всем критериям. Таким образом, организованная развивающая работа с использованием разнообразных дидактических игр и методик В.В. Воскобовича позволила повысить уровень развития познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР.

Успешность развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития напрямую зависит от активизации их учебно-познавательной деятельности, осуществляемой на основе грамотной реализации дидактических принципов: сознательность, активность, самостоятельность, а также учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения.

Дидактическая игра выступает как один из эффективных методов стимулирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Она представляет собой мощный стимул и многогранную, сильную мотивацию в обучении данной категории детей.

Использование в процессе обучения игровой методики В.В. Воскобовича является основным условием развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В дошкольных образовательных учреждениях при обучении и воспитании дошкольников с ЗПР необходимо разрабатывать специальные коррекционно-развивающие программы, учитывающие ведущий вид деятельности дошкольников - игру.

Мы провели опытно – экспериментальную работу, которая заключалась в определении уровней и критериев сформированности познавательного интереса с применением дидактических игр и игровой методики В.В. Воскобовича у старших дошкольников с ЗПР на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №71 «Сибирская сказка»» г. Железногорск, Красноярского края.

Первичная диагностика с использованием методик «Угадай, что в ящике» (Э. А. Баранова); «Волшебный домик» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А.Барановой); «Опиши картинку» (Э. А. Баранова) выявила, что 60% детей показали средний уровень сформированности познавательного интереса, а 40% - низкий.

После проведения коррекционной работы с использованием игровой методики В.В. Воскобовича в рамках НОД и в режимные моменты, направленной на формирование познавательного интереса, была проведена повторная диагностика. Результаты показали повышение уровня познавательного интереса: 30% детей достигли высокого уровня, 50% - среднего, а 20% - низкого.

По результатам исследования выявлено, что использование дидактических игр и методик В.В. Воскобовича способствует активизации познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР.

Таким образом, мы можем говорить о том, что при целенаправленном использовании дидактических игр и игровой методики В.В. Воскобовича, формирование познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР

имеет более эффективный результат.

В ходе исследования были разработаны и успешно апробированы методические рекомендации по стимулированию познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью применения дидактических игр и методик В.В. Воскобовича.

Теоретическая значимость, заключается в расширении знаний, представлений о формировании познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития во всех образовательных областях.

Практическая значимость заключается в подборке и подготовке дидактических игр для развития познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития. И поэтапная работа в совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты с применением дидактических игр, которые направлены на формирование познавательного интереса у дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития, которые может использовать учитель-дефектолог и педагоги дошкольных образовательных учреждений в работе с данной категорией детей.

Новизна проблемы исследования заключается в том, что обоснованна возможность формирования познавательного интереса у дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития по средствам дидактических игр и методик В. В. Воскобовича.