

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 392 группы

по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиля «Дефектология»

факультета психолого – педагогического и специального образования

ФИЛАТОВОЙ ЕЛЕНА АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. социол. наук, доцент

должность, уч. ст., уч. зв.

Соловьева О. В.

личная подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

докт. социол. наук, профессор

должность, уч. ст., уч. зв.

Селиванова Ю. В.

личная подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2025

Введение. Актуальность исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на развитие духовных и моральных качеств, учащихся в процессе получения начального общего образования, что является основой для развития гражданского общества. Он подчеркивает важность формирования у учащихся личностных черт, включая патриотические качества.

В современном обществе вопросы патриотизма являются актуальными для каждого гражданина. Формирование патриотических качеств необходимо начинать в начальной школе, поскольку именно в этот период закладываются основные нравственные качества человека. Эти требования одинаково важны как для детей с нормальным развитием, так и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ [1, с.12].

На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась парадоксальная проблема, которая заключается в сокращении общего числа детского населения, но росте количества детей с проблемами в развитии.

Вопросы патриотического воспитания детей с ОВЗ вызывают определенные затруднения в своей реализации, т.к. существует ряд противоречий в теоретико-методологическом обосновании формирования патриотического сознания у школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Решение проблем данной категории детей относят к числу острых социально значимых задач, ставя перед специалистами необходимость наиболее ранней диагностики отклонений.

Цель работы заключается в доказательстве того, что путем теоретического и практического анализа особенностей патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья можно разработать серию мероприятий, способствующую формированию чувства патриотизма у указанной

категории детей.

Объект исследования: патриотическое воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: организация патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие

задачи:

1. Провести анализ научно-теоретической литературы по проблемам патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Рассмотреть психолого–педагогическую характеристику младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Изучить и проанализировать организацию патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработать и апробировать на практике серию воспитательных мероприятий «Что мы Родиной зовём?», ориентированных на формирование чувств патриотизма младших школьников с ОВЗ.

5. Провести исследование эффективности проведенных воспитательных мероприятий, посредством практического исследования данной проблемы.

6. Проанализировать полученные результаты.

Гипотеза: мы считаем, что повышение эффективности патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья возможно, если разработать и реализовать комплекс внеклассных мероприятий патриотической направленности, учитывающих особенности психофизического развития и индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка данной группы.

Методы исследования: теоретическое и эмпирическое.

Методы обработки данных – количественные и качественные.

Практическая значимость:

- Изучена психолого–педагогическая характеристика младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработана и апробирована на практике серия воспитательных мероприятий «Что мы Родиной зовём?», ориентированная на формирование чувств патриотизма младших школьников с ОВЗ.

Экспериментальная база исследования. Практическая часть исследования была проведена на базе Муниципального Общеобразовательного Учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя России А.И. Потапова» города Шиханы Саратовской области.

Структура работы: работа состоит из введения; двух глав: «1 Теоретические основы формирования патриотизма у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья», «2 Анализ учебно-воспитательной работы по патриотическому воспитанию младших школьников с ОВЗ»; заключения; списка использованных источников; четырёх приложений.

В первой главе **«Теоретические основы формирования патриотизма у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»** подробно изучается сущность и содержание патриотического воспитания, психолого–педагогическая характеристика младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и особенности формирования патриотических чувств у младших школьников с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Патриотизм – это сложная система социально-педагогической деятельности, направленная на передачу жизненного опыта от поколения к поколению, целенаправленную подготовку молодого человека к созидательному труду на благо Отечества, его социализацию, формирование и развитие духовно-нравственной личности. Патриотизм предполагает любовь к своей малой и большой Родине, постоянное ощущение связи с ней, готовность защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные и религиозные ценности. Патриотизм также подразумевает стремление к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Таким образом, патриотическое воспитание в современном понимании - это

комплексная, системная деятельность, направленная на формирование у молодежи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, высоких гражданских и нравственных качеств, любви и преданности Родине.

В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. Система патриотического воспитания должна обеспечиваться непрерывностью гражданского воспитания на каждом возрастном этапе, начиная с дошкольного возраста и до профессиональных учебных заведений. На каждом возрастном этапе развития патриотическое воспитание имеет свои особенности. Наиболее подходящий возраст для воспитания интереса к общественным явлениям и формирования духовно нравственных основ, механизмов социализации, осознания себя в окружающем мире является младший школьный возраст [12, с.9].

Патриотизм для ребенка с ОВЗ – это не просто абстрактное чувство любви к Родине. Это возможность почувствовать свою причастность к великой истории страны, осознать свою ценность и значимость для общества. Через изучение культуры, традиций, достижений России дети учатся гордиться своей страной, ее героями и выдающимися личностями [11, с.58].

Систематическая работа с учащимися с ОВЗ по вопросам патриотического воспитания является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Она направлена на знакомство с историей и культурой своего народа, формирование чувства принадлежности к своей стране, уважения к подвигам предков, а также культуре толерантности в многонациональном обществе. [10, с. 866].

В процессе обучения детей с ОВЗ создаются условия для полноценной реализации их способностей, формирования личности и самосознания, таким образом, принцип обучения направлен на структуризацию личностного роста, с учетом патриотической составляющей в учебном процессе. Патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья учитывает специфику их психофизического развития. Оно направлено на удовлетворение потребностей подростка в полноценном личностном развитии, помогает

интегрироваться в современный мир и осваивать его ценности.

Во второй главе **«Анализ учебно-воспитательной работы по патриотическому воспитанию младших школьников с ОВЗ»** представлены: характеристики испытуемых; список незаконченных предложений; ответы обучающихся экспериментальной и контрольной групп; результаты исследования уровня сформированности патриотических чувств; комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию младших школьников с ОВЗ.

Наше исследование проводилось с сентября 2024 года по декабрь 2024 года на базе Муниципального Общеобразовательного Учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя России А.И. Потапова» города Шиханы Саратовской области. В исследовании приняли участие 14 обучающихся четвертых классов в возрасте 10-12 лет и из них мы сформировали две группы респондентов. Первая состоит из 7 младших школьников с ограниченными возможностями здоровья - экспериментальная группа и 7 нормотипичных младших школьников – контрольная группа.

В экспериментальную группу вошли четыре ребёнка с задержкой психического развития (Лена О., Илья М., Матвей С., Павел Г.), один ребёнок с общими нарушениями речи (Саша Т.) и два ребёнка с умственной отсталостью (Артур К., Ярослав Л.). Контрольную группу мы набрали из числа обучающихся четвертых классов, желающих принять участие в нашем исследовании. Желание проявили три девочки и четыре мальчика возрасте 9-10 лет.

В начале исследования нами были проведены беседы с психологом, дефектологом и учителями начальных классов МОУ «СОШ № 12 имени Героя России А.И. Потапова», для выявления особенностей развития личности каждого респондента, а также для респондентов с ограниченными возможностями здоровья уточнялось отношение родителей к их диагнозу. Затем, используя методику «Незаконченные предложения», проведено практическое исследование, направленное на выявление уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников.

Из проведённого нами исследования уровня сформированности

патриотических чувств у младших школьников с ОВЗ мы убедились, что большинство детей обладают низким уровнем сформированности патриотических чувств. Это свидетельствует о необходимости проведения дополнительных мероприятий по патриотическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе написания магистерской работы и практических занятий нами была разработана серия воспитательных мероприятий по патриотическому направлению «Что мы Родиной зовём?».

Цель проведения мероприятий - воспитание у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья устойчивой патриотической идентичности, развитие их эмоциональной привязанности к родной стране, уважение к ее культуре и традициям.

Задачи мероприятий:

1. Информационная: ознакомление учащихся с историей, культурой и традициями своей Родины.
2. Эмоциональное развитие: стимулирование положительных эмоций и гордости за свою страну.
3. Социальная адаптация: формирование навыков взаимодействия с окружающими, уважения мнения других и принятия различий.
4. Стимулирование развития критического мышления через анализ исторических событий и личных ценностей.
5. Поддержка социальной активности детей через участие в коллективных мероприятиях, посвященных патриотическим темам (конкурсы, праздники, экскурсии).

В рамках реализации серии воспитательных мероприятий под названием «Что мы Родиной зовём?» были использованы различные методы:

1. Игровой подход: включение дидактических игр, ролевых игр и театрализованных представлений, способствующих лучшему усвоению патриотических ценностей детьми.

2. Организация экскурсий и выездов: посещение исторически значимых мест и музеев, что способствует непосредственному погружению в культурное наследие. Такие подходы не только способствуют формированию патриотизма, но и делают процесс обучения интересным и доступным для детей с ОВЗ.

3. Творческие задания: создание детских художественных работ, проектов и презентаций на патриотические темы, способствующих развитию индивидуальности и творческого мышления детей.

4. Обсуждения и беседы: проведение тематических классных часов и круглых столов, направленных на формирование патриотических ценностей и развитие навыков общения и аргументации.

Разработанная серия мероприятий тщательно продумана и адаптирована с учетом индивидуальных потребностей детей, чтобы способствовать их патриотическому воспитанию и формированию соответствующих критериев поведения. Эти мероприятия также способствуют укреплению уже полученных знаний и развитию познавательной активности, мелкой моторики, смекалки и сообразительности.

На протяжении формирующего этапа педагогического эксперимента мы провели 6 мероприятий: квест-игра «По следам моих предков», поисковой квест «Моя малая родина», песочная церемония «Орнамент моей Родины», проект «Сквозь время», организация экскурсии к Бюсты Героям - землякам Н.И. Полещикову и А.Ф. Рыбакову и модный дом «#ЭтноКостюм народов моего города».

В ходе всех проведенных мероприятий дети проявили оживленный интерес к заданиям, активно обменивались знаниями и взаимодействовали друг с другом. Это свидетельствует о том, что использование игрового формата способствует увеличению мотивации участников.

На контрольном этапе исследования мы повторно оценили уровень патриотических чувств у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах. Диагностика проводилась с использованием того же метода исследования [32].

Цель нашей работы доказать, что путем теоретического и практического анализа особенностей патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья можно разработать серию мероприятий, способствующую формированию чувства патриотизма у указанной категории детей.

Для доказательства данной цели мы сравнили в виде диаграммы результаты выявления уровня сформированности патриотических чувств экспериментальной группы в начале исследования и после проведенных внеклассных мероприятий. Мы увидели, что, Исходя из средних показателей результативности диагностики уровня патриотического воспитания по методике «Незаконченные предложения» (авторы: Е. В. Федотова, И. В. Скворцова) отмечается положительная динамика. В ходе первичной диагностики для 3 школьников экспериментальной группы был характерен высокий или средний уровень патриотических чувств, после реализации мероприятий показатель увеличился – для 5 детей с ОВЗ стал характерен высокий или средний уровень патриотических чувств.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования подтверждают эффективность проведения серии воспитательных мероприятий «Что мы Родиной зовём?» для повышения уровня патриотической воспитанности младших школьников с ОВЗ. Учащиеся продемонстрировали возросшую осведомлённость о концепции патриотизма, что проявилось в их активном вовлечении в обсуждение тем, связанных с родиной, её культурным и историческим наследием. В ходе проведения мероприятий у детей наблюдалось формирование позитивного отношения к своей стране, что нашло отражение в их искренних высказываниях и переживаниях, связанных с патриотическими ценностями. Мы считаем, что необходимо усилить работу по патриотическому воспитанию младших школьников, т.е. предлагаем один день в неделю сделать днем патриотического воспитания и в этот день проводить внеклассные воспитательные мероприятия, направленные на формирование патриотических чувств у младших школьников. Для обучающихся с ОВЗ необходимо проводить данное мероприятие более детально объясняя понятия и предоставляя больше наглядного материала,

способствующего развитию патриотических чувств. Формирование патриотических чувств поможет младшим школьникам повысить эмоциональную отзывчивость к одноклассникам, родственникам и знакомым при этом демонстрируя чувство товарищества, дружбы, долга, доброжелательности и уважения, что поможет им приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а также получить социальный опыт, который способствует успешной социализации в обществе.

Заключение. В ходе проведенного нами исследования были охарактеризованы актуальные проблемы достижения личностных результатов младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе патриотического воспитания. Патриотизм для ребенка с ОВЗ – это не просто абстрактное чувство любви к Родине, а возможность почувствовать свою причастность к великой истории страны, осознать свою ценность и значимость для общества. Через изучение культуры, традиций, достижений России дети учатся гордиться своей страной, ее героями и выдающимися личностями. Патриотическое воспитание детей с ОВЗ требует комплексного, систематического подхода. Только совместными усилиями семьи, школы и общества мы сможем воспитать поколение настоящих патриотов – людей, любящих свою Родину и готовых служить ей.

Также нами была рассмотрена психолого–педагогическая характеристика младших школьников с ОВЗ. Исходя из которой сделаны выводы о том, что обучающиеся затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды, а также у них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов.

Проанализирована роль патриотического воспитания как одного из направлений воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья. Патриотическое воспитание позволяет расширить круг интересов младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, повысить их познавательную активность, сформировав социально–нормативные модели поведения. В процессе интеграции в социум младшим школьникам с

ограниченными возможностями здоровья необходима помощь родителей, родственников, сверстников и образовательных и социальных учреждений для раскрытия своего потенциала, и становления значимой для общества личностью.

Патриотическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями учитывает их индивидуальные особенности психофизического развития, способствует удовлетворению потребностей обучающихся в полноценном развитии личности и помогает успешно адаптироваться в современном мире, погружаясь в ценности родного края и родины.

Была разработана и успешно протестирована серия воспитательных мероприятий под названием "Что мы Родиной зовем?", направленных на формирование чувства патриотизма у младших школьников с ОВЗ. В рамках формирующего этапа мы провели 6 мероприятий: квест-игра «По следам моих предков», поисковой квест «Моя малая родина», песочная церемония «Орнамент моей Родины», проект «Сквозь время», организация экскурсии к Бюсты Героям - землякам Н.И. Полещикову и А.Ф. Рыбакову и модный дом «#ЭтноКостюм народов моего города».

Результаты исследования подтверждают, что разработанная нами серия мероприятий эффективно способствует повышению патриотических чувств у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В процессе эксперимента мы отметили, что обучающиеся стали более осознанно воспринимать историю, культуру и важные вопросы своей страны. Они активно участвовали в беседах, выражали свои мысли и чувства о Родине, что свидетельствует о росте патриотизма в их сердцах. Особое внимание было уделено индивидуальному подходу к каждому ребенку, что позволило учитывать особенности развития и восприятия учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации выпускной квалификационной работы цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза получила своё подтверждение.