

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 392 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЦАРЕВОЙ ВАЛЕРИИ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель:

канд. социологических наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

О.В. Соловьева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

Ю.В. Селиванова
инициалы, фамилия

Саратов, 2025

Введение. С каждым годом число детей, у которых диагностируют расстройства аутистического спектра, растет. Рассматривая прикладные исследования по данной проблематике, проводимые отечественными и иностранными специалистами, был выделен перечень свойств, характерных для детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Дети практически не общаются ни со своими сверстниками, ни с взрослыми, у них полностью отсутствует или нарушена коммуникативная составляющая (в любом проявлении – вербальном или невербальном), а как следствие, нарушена их адаптация и социализация в современном обществе. Более того, у таких детей в целом преобладают одни и те же черты и в поведенческом аспекте, т.е. свойственна стереотипность поведения.

Проблемы, обозначенные выше, являются крайне важными в контексте рассмотрения вопроса обучения и адаптации к современному обществу детей с РАС. В частности, о низком уровне коммуникативного развития как одной из главных проблем в обучении утверждала в своей статье «Ранняя диагностика и коррекция РАС в русле эмоционально-смыслового подхода» Елена Баенская – главный научный сотрудник Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования.

Один из аспектов данной проблемы – вопрос о процессе формирования таких коммуникационных навыков - стал предметом исследований многих отечественных и зарубежных ученых. Так, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Г.С. Васильев изучали взаимосвязь структурных компонентов коммуникативных навыков с другими аспектами личности.

Рассматривая и оценивая труды Е.Е. Дмитриевой («Проблемные дети. Развитие через общение») и Н.В. Ключевой («Учим детей общению»), мы можем увидеть полноту рассмотрения вопроса отличительных особенностей у детей с особенностями своего развития в контексте вопроса их общения.

Однако основная проблема на сегодняшний день сводится к недостаточному количеству публикаций и исследований вопроса изучения взаимосвязи формирования коммуникативных навыков и обучения детей с РАС. На

сегодняшний день, практически отсутствуют не только практические исследования по данной проблеме, но и даже теоретические наработки по данному вопросу. В тоже время, нельзя не отметить труды А.В. Хаустов. Артур Валерьевич в своей работе «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом» разработал собственную методику, по которой оценивается степень развития коммуникационной составляющей у детей с РАС.

Таким образом, **актуальность** настоящего исследования обусловлена необходимостью формирования у детей с РАС коммуникативных навыков в частности с целью дальнейшей социализации.

Объект исследования: особенности коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста, страдающих РАС.

Предмет исследования: формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра.

Цель исследования: адаптировать комплекс игровых упражнений, разработанный А.В. Хаустовым, для работы с детьми старшего дошкольного возраста с РАС в условиях реабилитационного центра с целью обоснования необходимости практического внедрения игровой составляющей в процесс коррекционной деятельности, направленной на формирование и развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи исследования:

1. Изучить существующую методологическую основу данного вопроса (выделить ключевые понятия, связанные с расстройством аутистического спектра, коммуникативных универсальных учебных действий и др.)

2. Проанализировать существующие на сегодняшний день российские и зарубежные научные труды, монографии и статьи в части исследования эволюции вопроса формирования коммуникации у детей с РАС.

3. Выделить отличительные особенности, характеризующие процесс формирования навыков общения у детей с РАС.

4. Адаптировать комплекс игровых упражнений для работы с детьми с РАС.

Гипотеза исследования: для детей старшего дошкольного возраста, страдающих расстройством аутистического спектра, характерен либо низкий уровень коммуникации со сверстниками или взрослыми, либо полное отсутствие коммуникации. Применение в практической деятельности специалистами соответствующих учреждений игровых методов и приемов позволит в значительной степени повысить коммуникативные навыки детей.

В качестве **теоретической базы настоящего исследования** стоит отметить труды таких отечественных ученых, как Е.Ю. Бикметов («Социализация в семье детей с ограниченными физическими возможностями : условия и факторы»), Л.Н. Блинова («Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС»), Л.И. Божович («Личность и ее формирование в детском возрасте»), А.К. Бондаренко («Дидактические игры в детском саду»), А.В. Хаустова («Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом» и др.). Также в процессе исследования были использованы книги Л.С. Выготского, в части рассмотрения вопроса о зонах актуального и ближайшего развития ребенка.

Методы исследования:

теоретические - анализ литературы по проблеме исследования;

эмпирические – наблюдение, эксперимент.

Теоретическая значимость исследования: теоретически обоснована необходимость включения игровой деятельности в коррекционный процесс формирования коммуникативных навыков у детей с РАС.

Практическая база исследования: Государственное казенное учреждение Самарской области «Чапаевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда» г. Чапаевска. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с расстройствами аутистического спектра в количестве 10-и человек: 9 мальчиков и 1 девочка.

У всех имеются множественные нарушения развития, в том числе, у одного мальчика диагноз - ДЦП.

Основное содержание работы. В первой главе изучены теоретические подходы к изучению процесса формирования коммуникативных навыков детей с РАС. Описаны особенности нарушения вышеупомянутых навыков.

Рассматривая термин «коммуникативные умения, знания и навыки», необходимо отметить и многогранность подхода к их анализу. Такие подходы в различных аспектах на сегодняшний день достаточно детально проанализированы в научной литературе. Тут можно выделить и философский подход (Арон Брудный, Моисей Каган и Борис Парыгин), и психологический аспект (Владимир Бехтерев, Лев Выготский и др.), а также педагогический подход (Василий Сухомлинский и др.). Однако проблема на сегодняшний день заключается в том, что не существует единого универсального подхода, который позволил бы со всех сторон рассмотреть данное понятие.

Касательно вопроса формирования и развития навыков по коммуникационному общению у индивида, следует заметить, что воззрения на данную тему выдвигались известными российскими педагогами и психологами. К их числу можно отнести Алексея Бодалева (работа «Формирование понятия о другом человеке как личности. Коммуникативная компетентность»), Льва Выготского (в рамках культурно-исторической коммуникативной теории), Якова Коломинского (работа «Социальная психология взаимоотношений в малых группах»), Даниил Эльконин (труд «Психология игры») и др.

Необходимость у детей в общении проявляется наряду с реализацией новых чувственных ощущений, а также необходимости в удовлетворении своих физиологических нужд.

Для развития коммуникативных способностей немаловажное значение имеет сохранность и правильная работа анатомических или биологических компонентов, от которых и зависит развитие речи.

Коммуникативные способности детей с расстройствами аутистического спектра имеют ряд особенностей, обусловленных триадой проблем, характерных для детей с аутизмом: нарушение социализации, нарушение коммуникации, стереотипное поведение и интересы. Ввиду данных особенностей

коммуникативные навыки формируются не в полном объёме, искажённо или дети вовсе не могут овладеть ими без коррекционной помощи.

У детей с расстройствами аутистического спектра определяется либо отсутствие навыков игровой деятельности, либо низкий уровень их формирования.

Во второй главе нашей работы описывается констатирующий этап исследования. Результаты, полученные посредством теоретического обзора источников, послужили основой для реализации практического исследования.

В ходе констатирующего эксперимента использовались три методики:

— опросник А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра»;

— карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой

— диагностика «Оценка коммуникативных способностей» Н.Е. Вераксы

Каждая методика показала уровень формирования коммуникативных навыков у каждого дошкольника и отсюда было видно, что все обучающиеся нуждаются в проведении коррекционно-развивающей работы по развитию навыков коммуникации с помощью игр.

Кроме того, был исследован уровень сформированности игровых навыков у детей с РАС. В результате диагностики было выявлено, что вышеупомянутые навыки у испытуемых детей сформированы на низком уровне. Игре дошкольников с расстройствами аутистического спектра присущи стереотипность и отсутствие сюжетной линии.

Для проведения коррекционно-развивающей работы методика А.В.Хаустова была адаптирована для воспитанников реабилитационного центра с учетом технической оснащённости заведения. Особенностью стало использование ИКТ средств в процессе проведения коррекционной работы.

Повторная диагностика показала успешность использования данного комплекса игр с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра.

Заключение. Игровая деятельность не только создает условия для естественного общения, но и позволяет детям в безопасной и непринужденной обстановке экспериментировать с речью, учиться взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, а также развивать свои социальные навыки.

Первичная диагностика показала низкий уровень сформированности коммуникативных навыков у большинства испытуемых.

В рамках исследования формирующая программа игровой деятельности, направленная на коррекцию коммуникативных навыков, А.В. Хаустова была адаптирована для детей с РАС, проходящих реабилитацию в условиях реабилитационного центра с учетом технической оснащенности учреждения. Программа включает в себя разнообразные игровые занятия, которые способствуют развитию не только речевых, но и социальных навыков. Игровые методы, такие как ролевые игры, настольные игры, а также игры с использованием различных материалов, позволяют детям не только учиться общаться, но и развивать креативность, воображение и эмоциональную отзывчивость.

Важное значение при проведении работы было отведено использованию ИКТ-технологий, поскольку у детей с РАС отмечается повышенный интерес к подобного рода вспомогательным средствам.

Результаты повторной диагностики стали основой для оценки эффективности проведенных занятий и внесения необходимых корректив в программу. У детей наблюдалось улучшение навыков коммуникации, увеличение уровня взаимодействия с окружающими, а также повышение уверенности в себе. Эти результаты подтверждают, что правильно организованная игровая деятельность может значительно улучшить качество общения детей с речевыми нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, данное исследование подчеркивает важность комплексного подхода к формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и расстройствами аутистического спектра. Игровая деятельность, как один из основных методов

коррекции, открывает новые горизонты для развития детей, позволяя им не только преодолевать речевые барьеры, но и успешно интегрироваться в социальную среду. В дальнейшем необходимо продолжать исследовать и развивать методы, направленные на поддержку и коррекцию речевых навыков, а также активно внедрять их в практику работы с детьми, нуждающимися в особом подходе.