

Введение. Актуальность проблемы и необходимость формирования профессиональных компетенций педагогов для работы в условиях инклюзивного образования обусловлены тем, что Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» закреплены возможности и организация получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, среди которых указанные группы лиц имеют право обучаться как совместно с нормотипично развивающимися обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления гарантируется реализация права каждого человека на образование и создание «необходимых условий для дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе организации инклюзивного образования лиц возможностями здоровья», «с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

Инклюзивное образование можно определить как процесс, при котором все дети, вне зависимости от своих физических, психологических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и других характеристик, интегрируются в единую образовательную систему. Это позволяет им учиться в общеобразовательных учреждениях рядом со своими сверстниками без инвалидности по месту проживания. В школах, где применяется инклюзивное

обучение, акцент делается на индивидуальные образовательные потребности учеников. При этом создаются необходимые условия, которые способствуют успешному обучению всех детей. Таким образом, инклюзивное образование представляет собой важный аспект развития современного общества, направленный на обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам и возможности для всех учащихся.

Наибольший вклад в исследование инклюзии в зарубежной практике внесли такие ученые, как: Л. Бартон, Дж. Дешлер, Е. Дорис, Т. Лореман, У. Сейлор, Е. К. Сликер, Д. Харвей и др. Они занимались вопросами построения теоретических основ инклюзии. В отечественной науке стоит отметить видных ученых в области инклюзивного образования таких, как: С. В. Алехина, Н. Н. Малофеев, Е. Н. Кутепова, А. С. Сунцова, Д. В. Зайцев, Е. Р. Ярская-Смирнова и др.

За последние полвека люди разных специальностей (ученые, правозащитники, педагоги и т.п.) делают акцент на то, что все дети должны обучаться в едином пространстве. В связи с этим стали появляться законодательные акты, призывающие и регламентирующие такие формы обучения. Важнейшими можно считать декларацию Всемирной конференции в Саламанке «Доступность и качество образования» (1994) [40] и «Конвенцию о правах инвалидов» (2006), ратифицированную Российской Федерацией в 2012 году [45].

Целью выпускной квалификационной работы является теоретически и эмпирически изучить проблему формирования профессиональных компетенций педагогов инклюзивного обучения на современном этапе развития системы образования.

Задачи исследования:

1. Изучить историю становления и развития инклюзивного образования в социальном контексте;
2. Выявить особенности организации и условия реализации инклюзивного образования;

3. Проанализировать необходимые профессиональные компетенции педагогов инклюзивного образования
4. Провести пилотажное исследование готовности учителей к реализации инклюзивного образования на современном этапе развития;
5. Создать модульный интерактивный курс для педагогов, реализующих инклюзивное образование.

Мы предполагаем, что, несмотря на достаточное количество материала в общем доступе, касающегося организации инклюзивного образования, большинство педагогов не до конца понимают сущность инклюзии, не владеют методами и технологиями индивидуализации образовательного маршрута и вместе с тем включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в инклюзивную образовательную среду, а также не имеют достаточной личностной готовности к реализации данной формы обучения.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы и других информационных источников, анкетирование, количественный и качественный анализ результатов, апробация разработанного образовательного курса.

Экспериментальная база исследования: образовательные учреждения г. Саратова и Саратовской области.

Научная новизна исследования: исследование профессиональных компетенций педагогов инклюзивного образования г. Саратова, создание интерактивного курса повышения квалификации для педагогов с возможностью обратной связи.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в обобщении информации об инклюзивном образовании, ее анализе и преподнесении в сжатом виде для повышения профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.

Выпускная квалификационная работа структурно состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В теоретической части исследования представлен анализ истории становления и развития инклюзивного образования, особенностей его организации и условий реализации, необходимых профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивное обучение.

Отношение государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на протяжении всего исторического периода было разным. В процессе своего развития общество в качестве векторов развития выбирало «человеконаправленные» принципы, такие как гуманизм и толерантность.

За последнее время значительно выросло количество исследовательских работ (научных статей, монографий и т.п.), посвященных истории возникновения, становления и развития инклюзивного образования за рубежом и в России. Ведущую роль в данных исследованиях играют такие ученые, как Малофеев Н. Н., Моргачева Е. Н., Назарова Н. М., Фуряева Т. В., Шипицына Л. М. и др.

Для педагогов, которые работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения, важное значение имеет развитие ряда интегративных качеств:

1) Ориентированность на ребенка, которая включает в себя:

- позитивное отношение к детям с ограниченными возможностями и стремление помочь им;
- стратегию сотрудничества с родителями, воспитывающими таких детей;

2) Интеллектуальная гибкость:

- умение разрабатывать индивидуализированные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями;

3) Профессиональная компетентность:

- наличие знаний и умений, требуемых для работы в междисциплинарных командах;
- владение специальными технологиями поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способность проводить педагогическую диагностику для формирования индивидуального образовательного пути для ребенка с ограниченными возможностями;

4) Поведенческая гибкость:

- освоение навыков сопровождения ребенка с ОВЗ по его индивидуальному образовательному маршруту;
- знание методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из современных проблем в области инклюзии является низкий уровень сформированности у педагогов профессиональных компетенций.

В связи с этим нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого было изучить готовность педагогов к реализации инклюзивного образования и, исходя из результатов, создать образовательный модульный курс, который будет призван повысить профессиональную компетентность педагогов общеобразовательных учреждений в области реализации инклюзивного образования.

На констатирующем этапе было проведено электронное анкетирование педагогов «Готовность педагогов к реализации инклюзивного образования». По результатам проведенного анкетирования были получены неоднозначные данные, которые подтвердили необходимость создания для педагогов вспомогательного материала.

На формирующем этапе нами был разработан и размещён в открытом доступе модульный интерактивный курс для педагогов, реализующих инклюзивное образование, особенностью которого является возможность обратной связи – через чат или комментарии.

На контрольном этапе запланирован анализ обратной связи в чате и отзывов о полезности и помощи разработанного модульного курса в формировании у педагогов необходимых профессиональных компетенций в области инклюзивного обучения на основе отзывов.

В исследовании приняли участие 95 педагогов из разных средних образовательных школ, гимназий и лицеев города Саратова и Саратовской области: 91 педагог из образовательных учреждений г. Саратова; 4 педагога из Саратовской области (г. Вольск, п. Новопушкинское, г. Калининск). Стаж профессиональной деятельности опрашиваемых варьируется от 4 месяцев до 47 лет.

Нами была составлена анкета «Готовность педагогов к реализации инклюзивного образования». Она представляет собой опросник, состоящий из 10 вопросов с кратким вариантом ответа (открытый тип вопросов).

По результатам исследования можно сделать несколько выводов.

Во-первых, педагоги, независимо от стажа работы, мало осведомлены о понятии, сущности и процессе инклюзивного образования, не знакомы с актами, регламентирующими реализацию инклюзии, особенностями нозологических групп, что говорит об их низкой компетентности в данном вопросе.

Во-вторых, у педагогов отмечается невысокая инклюзивная культура, о чем говорит непринятие многими педагогами детей с ОВЗ в общеобразовательной среде (при этом, парадоксально, отмечается положительное отношение большинства педагогов к самому процессу инклюзии, что можно характеризовать отношением «я к инклюзии отношусь положительно, дети должны учиться вместе, но лишь бы не в моем классе»).

В-третьих, сами педагоги отмечают важность получения дополнительных знаний в области реализации инклюзии (в большинстве через дополнительные курсы повышения квалификации).

Исследование показало, что у педагогов по-прежнему слабо сформированы (либо вовсе не сформированы) мотивационный, когнитивный и операционный компоненты профессиональной компетенции, необходимой педагогам на современном этапе развития образования и закреплённой сегодня в трудовых функциях профессионального стандарта.

На основе полученных результатов в качестве методического материала нами разработан модульный курс повышения квалификации, нацеленный на формирование профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование. Актуальность данного действия обусловлена нехваткой у педагогов профессиональных компетенций и инклюзивной культуры, которые были выявлены в ходе проведенного нами исследования.

Ссылка на материалы курса: <https://vk.com/club228985702>

Структура курса:

1. Теоретическая база понятия и процесса инклюзивного образования
 - 1.1 Глоссарий
 - 1.2 Нормативно-правовая база инклюзивного образования
 - 1.3 История становления процесса образования в Российской Федерации
 - 1.4 Интернет-площадки, полезные для практикующего педагога инклюзивного образования
2. Особенности развития и восприятия материала обучающихся с ОВЗ (по нозологическим группам).
3. Адаптация учебного процесса и материала для детей с ОВЗ (по нозологическим группам).
4. Решение реальных педагогических ситуаций, которые могут возникнуть при реализации инклюзивного образования.
5. Работа с родителями в инклюзивном классе.
6. «Педагогическая копилка» педагога инклюзивного образования (методические рекомендации, разработки, полезные статьи и т.п.).
7. Памятка «Основные принципы работы педагога в инклюзивном классе».

Модульный курс для педагогов, реализующих инклюзивное образование, должен решить все поставленные перед ним задачи, что отображается в предполагаемых результатах.

Первый модуль нашего курса ориентирован на формирование когнитивных компонентов инклюзивной культуры педагога посредством

ознакомления с теоретической базой данного процесса, нормативно-правовыми аспектами и краткой информационной справкой.

Второй и третий модуль затрагивает мотивационный и когнитивный компоненты, формируя у педагогов понимание специфики организации работы с детьми с ОВЗ различных нозологических групп.

В четвертом модуле делается упор на формирование рефлексивного и операционного компонентов инклюзивных компетенций, посредством обобщения опыта и подходов к решению реальных задач.

Пятый модуль формирует операционный компонент компетенций, разъясняя педагогом формат работы с родителями в инклюзивном классе.

Шестой и седьмой модули ориентированы на операционный и рефлексивный компоненты, формируя собственные компетенции через обобщение удачного опыта коллег.

Отзывы педагогов свидетельствуют о том, что ими были приобретены или дополнены все компоненты профессиональных компетенций:

- 1) Мотивационный: улучшение личностного отношения к процессу обучения детей с ОВЗ, повышение положительной мотивации к реализации инклюзии.
- 2) Когнитивный: получение новых теоретических и практических знаний в области реализации инклюзии, дополнение уже имеющихся знаний новой информацией.
- 3) Рефлексивный: анализируя собственную деятельность, педагоги отмечают упрощение процесса своей работы, ее качественное преобразование, лучшее понимание процесса инклюзии и форм его реализации.
- 4) Операционный: благодаря тому, что в теоретический материал модуля интегрировано решение практических кейсов и возможность общаться с коллегами, педагоги отмечают повышение способности решения реальных профессиональных задач и педагогических ситуаций.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе было проведено исследование сформированности у педагогов, реализующих

инклюзивное образование, профессиональных компетенций и разработан модульный курс, способствующий формированию профессиональных компетенций у педагогов инклюзивного образования.

Цель была реализована посредством решения следующих задач:

- 1) изучен материал по теме организации и функционированию инклюзивного образования в общеобразовательных организациях;
- 2) выявлены специфические черты организации и реализации инклюзии в разных странах в разные временные периоды;
- 3) выбран метод электронного анкетирования в качестве основного метода обследования педагогов по теме реализации инклюзивного образования;
- 4) проведено пилотажное исследование готовности учителей к реализации инклюзивного образования в виде электронного анкетирования;
- 5) создан вспомогательный материал в виде модульного интерактивного курса повышения квалификации для педагогов, реализующих инклюзивное образование.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в результате исследования выводы и данные могут быть тиражированы, и использоваться в практической деятельности педагогов инклюзивного образования.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы выполнены, цель достигнута.