

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 392 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль подготовки «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Смирновой Яны Николаевны

Научный руководитель

канд. псих. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.Д. Коновалова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д-р соц. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение

Актуальность исследования.

В настоящее время количество детей с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту – РАС) значительно возрастает. По данным Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета в 2021 году выявлена динамика увеличения численности лиц с РАС в России по сравнению с 2017 годом на 6771 человека, что составляет 17% от общей численности лиц с расстройствами аутистического спектра.

Проблему расстройств аутистического спектра изучает не только медицина, социология, но и психология, коррекционная педагогика. Исследованием аутизма занимались специалисты детской психиатрии В.М. Башина, А.Е. Зеленская, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган и др., которые в основном рассматривали аутизм как форму ранней шизофрении или шизоидной (аутистической) психопатии. В дальнейшем В.М. Башина начинает указывать на возможность трактовки детского аутизма как нарушения развития. У большинства детей с расстройствами аутистического спектра выявляются неравномерность развития и различные особенности развития познавательной сферы.

Российские ученые-дефектологи К. С. Лебединская, О. С. Никольская, М. М. Либлинг внесли неоценимый вклад в изучение расстройств аутистического спектра. В их трудах понятие «расстройства аутистического спектра» определяется как асинхронный тип развития ребенка, при котором недоразвитие одних психических функций сопровождается ускоренным развитием других в сочетании с искаженным базовым развитием поведения.

О.С. Никольская утверждает, что особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра определяют необходимость создания особых условий и использование специальных форм обучения. При

этом для развития и обучения ребенку с РАС необходима организация социальных контактов и взаимодействие с нормотипичными сверстниками.

А.Д. Вильшанская отмечает в своих трудах, что для эффективного обучения важно понимать основные особенности познавательного развития младших школьников с расстройствами аутистического спектра, а результативность работы учителя-дефектолога достигается только в тесном взаимодействии и в условиях комплексного подхода, направленного на индивидуально-ориентированные методы и приемы повышения уровня познавательной деятельности.

Одним из важнейших факторов является выбор модели организации обучения младших школьников с РАС. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ образование для детей с расстройствами аутистического спектра может быть организовано как совместно с другими учениками, так и в отдельных классах или отдельных организациях. При наличии соответствующих медицинских показаний возможна организация обучения на дому. В настоящее время проходят апробацию такие модели организации обучения как ресурсный класс, автономный класс.

Наиболее эффективной моделью организации обучения школьников с расстройствами аутистического спектра считается обучение в условиях инклюзивного образования. Инклюзивное образование – включение обучающегося с РАС в среду общеобразовательного класса. В данной модели учитываются индивидуальные особенности обучающегося, организуется психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение. Важнейшим преимуществом инклюзивного образования является возможность успешной социализации, развитие коммуникативного поведения и познавательной деятельности.

Таким образом, возникает противоречие между теоретической изученностью развития познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра и отсутствием практических

рекомендаций по реализации данного направления работы в условиях инклюзивного образования.

Все это обосновало актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы «Развитие познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования».

Проблема исследования состоит в обосновании методов и приемов, обеспечивающих эффективное развитие познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра, в условиях инклюзивного образования.

Объект исследования: познавательная сфера младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования: способы развития познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования

Цель исследования: разработать и апробировать программу комплексного сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра, направленную на развитие их познавательной сферы в условиях инклюзивного образования.

В качестве **гипотезы** выдвинуты следующие положения: развитие познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра будет эффективно, если будет разработана комплексная программа сопровождения, включающая следующие приемы, методы:

- игровые приемы с включением элемента соревнования;
- прием соотносительного анализа;
- прием на наглядной основе с использованием эффекта новизны;
- методы совместного развития мышления и воображения;
- методы совместного развития внимания и скорости обработки информации;

- методы совместного развития внимания с повторением пройденного материала.

При разработке комплексной программы сопровождения, направленной на развитие познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра необходимо учитывать основные особенности развития, условия организации коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

- 1) На основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы изучить понятие «расстройства аутистического спектра», особенности развития познавательной сферы детей с расстройствами аутистического спектра в младшем школьном возрасте, особенности организации обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра;
- 2) На основе эмпирических данных изучить уровень развития познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;
- 3) Разработать, апробировать и проверить степень эффективности программы комплексного сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.

Методы исследования определялись в соответствии с целью, гипотезой и задачами исследования. Использовались следующие методы психолого-педагогического исследования: теоретические, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных.

Для решения поставленных задач в исследовании и проверки гипотезы был использован комплекс общенаучных методов: теоретический анализ литературы по развитию познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра;

Для эмпирического изучения использовались диагностические методики для измерения уровня развития компонентов познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Используемые методики: тест Равена, тест Тулуз – Пьерона, методика исследования объема кратковременной памяти А. Р. Лурии, методика Р. С. Немова «Придумай рассказ».

В качестве методов анализа полученных результатов использовался сравнительный анализ результатов развития познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра до применения комплексной программы развития и после ее практического применения.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. В исследовании приняли участие 109 детей младшего школьного возраста от 8 до 10 лет, обучающиеся в МБОУ «СОШ» №4 г. Ханты-Мансийска. Среди них 1 обучающийся 1 класса и 3 обучающихся 3-х классов с расстройствами аутистического спектра.

Практическая значимость исследования. Полученные в исследовании данные могут быть использованы в работе с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра педагогами, дефектологами, родителями для развития познавательной сферы. Результаты исследования будут способствовать разработке программ по развитию познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра, позволят совершенствовать работу дефектолога, направленную на развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике исследования и состоит из введения, трех глав основной части: 1. «Теоретический анализ исследований по проблеме развития познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра», 2 «Исследование уровня развития познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра», 3 «Проектирование и разработка программы комплексного сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования», заключения. Список использованных источников состоит из 32 наименований. В приложении представлены бланки и результаты проведенных обследований, а

также примерные конспекты коррекционно-развивающих занятий и уроков программы комплексного сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.

Основное содержание работы

В первой главе проведен теоретический анализ исследований по проблеме развития познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

На основе анализа исследований К. С. Лебединской и О. С. Никольской. представлено понятие «расстройства аутистического спектра» в психолого-педагогической и специальной литературе. Выделены основные особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в младшем школьном возрасте, а именно развитие познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Описаны основные особенности организации обучения младших школьников с РАС: индивидуальная эмоциональная подготовка к школе, индивидуальное дозированное введение в ситуацию обучения в коллективе, сопровождение тьютором, специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка, обязательная смена деятельности во время урока, а также проведение гимнастики, четкая и упорядоченная пространственная структура образовательной среды, индивидуальный подход, постоянная помощь ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования, индивидуальные и групповые занятия с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом, индивидуализированная оценка достижений ребенка с учетом его особенностей, психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и обучающимися;

Также в первой главе описаны способы создания условий для развития познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Во второй главе представлены результаты проведенного исследования уровня развития познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра в сравнении с результатами исследования уровня развития познавательной сферы младших школьников.

В результате проведенного исследования были выявлены особенности развития познавательной сферы: низкий уровень развития воображения, специфическое развитие мышления, низкий уровень точности выполнения задания, сниженный темп деятельности. Используемые методики позволили обосновать необходимость коррекции и развития познавательной сферы младших школьников с РАС.

В третьей главе спроектирована программа комплексного сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра, направленная на развитие познавательной сферы в условиях инклюзивного образования.

Целью комплексного сопровождения является создание специальных условий для повышения эффективности образовательного процесса и коррекция недостатков развития познавательной деятельности обучающихся, в том числе в форме дистанционного обучения.

Данная программа включает в себя задачи, основные принципы, место коррекционно-развивающего курса в учебном плане и его основное содержание, описана консультативная и информационно-просветительская работа, а также основное содержание коррекционной работы учителя. В главе представлены результаты реализации программы комплексного сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра, направленной на развитие познавательной сферы в условиях инклюзивного образования. Для этого был проведен контрольный эксперимент исследования с использованием тех же диагностических методик. Его цель состояла в том, чтобы проследить возможности данной программы комплексного сопровождения.

Проведенная работа по комплексному сопровождению обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования показала положительную динамику

развития познавательной сферы данной категории обучающихся, что говорит об эффективности программы.

Заключение

В выпускной квалификационной работе была поставлена проблема обоснования методов и приемов, обеспечивающих развитие познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.

В процессе работы были исследованы основные аспекты познавательного развития младших школьников с расстройствами аутистического спектра, а также аспекты организации обучения данной категории учащихся. Исследовательская работа включает в себя несколько методов: наблюдение, теоретический анализ литературы, аналитику и обобщение результатов исследований.

Теоретическая часть работы посвящена изучению основных особенностей развития познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра, а также организации их обучения в режиме инклюзии. Отмечена необходимость индивидуального подхода к обучающимся с РАС. Несмотря на достаточную представленность исследований в данном направлении, можно выделить необходимость научного обоснования методов и приемов развития познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.

Эмпирическая часть работы была посвящена диагностике и развитию познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.

После проведения диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся с РАС и сравнения с результатами УУД обучающихся в их классах была подтверждена необходимость дополнительного развития высших психических функций обучающихся с РАС, что является основой познавательной деятельности.

В ходе формирующего этапа исследования были разработана программа комплексного сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра, направленная на развитие познавательной сферы в условиях инклюзивного образования. Программа основана на принципах непрерывности и последовательности, на соблюдении интересов обучающихся с РАС, на вариативности, комплексности и системности. Вышеуказанная программа включает в себя содержание дефектологических занятий, консультативной, информационно-просветительской работы, содержание и формы коррекционной работы учителя, а также игровые приемы с включением элемента соревнования, приемы соотносительного анализа, приемы на наглядной основе с использованием эффекта новизны, методы совместного развития мышления и воображения, методы совместного развития внимания и скорости обработки информации, методы совместного развития внимания с повторением пройденного материала.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Данная программа была апробирована на 4 обучающихся 3-4 классов с расстройствами аутистического спектра на базе МБОУ «СОШ» №4 г. Ханты-Мансийска в 2023-2024 учебном году.

На контрольном этапе исследования была доказана эффективность программы. Развитие памяти и внимания младших школьников с расстройствами аутистического спектра показали положительные сдвиги у всех испытуемых, что говорит об эффективности проведенных занятий для развития данных познавательных процессов. Немного ниже результаты в развитии мышления и воображения, умения самостоятельно формулировать мысли, рассказы. Данные процессы плотно взаимосвязаны, поэтому думаю в дальнейшем стоит дополнить программу упражнениями, направленными на развитие именно этих процессов.

Программа комплексного сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра, направленная на развитие познавательной сферы в условиях инклюзивного образования рекомендована к

использованию учителям-дефектологам, учителям начальных классов, педагогам-психологам, осуществляющими образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, методы и приемы, обеспечивающих развитие познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования обоснованы. Тема развития познавательной сферы младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования актуальна и требует дальнейшего изучения. В перспективе можно изучить методы и формы выполнения домашнего задания или применения форм дистанционного обучения для восполнения пробелов за время отсутствия обучающихся.