

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
СРЕДСТВАМИ КУКЛОТЕРАПИИ**

студентки 3 курса 392 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Донецкой Любови Юрьевны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Проблема расстройств аутистического спектра (РАС) привлекает внимание мировой общественности, что связано со значительным ростом их распространенности и значительными сложностями коррекции. В основе адаптации ребенка с РАС к требованиям социума и коллектива образовательной организации лежит коммуникация и ее ключевые составляющие - коммуникативные способности. Поэтому необходим подход, способствующий эффективному включению обучающихся в процесс обучения, их успешной социальной адаптации и социализации. В основу такого подхода может быть положен метод куклотерапии. **Актуальность** исследуемой темы «Развитие коммуникативных способностей у младших школьников с расстройством аутистического спектра средствами куклотерапии» обусловлена тем, что, несмотря на широкий интерес к исследованию арт-терапии для решения коррекционно-развивающих задач ребенка с нарушениями в развитии, в науке недостаточно раскрыты возможности применения куклотерапии для развития коммуникативных способностей у младших школьников с РАС. Имеет место противоречие между потребностью в поиске эффективных средств формирования коммуникативной сферы детей с РАС и актуальным уровнем разработанности проблемы в науке.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных способностей у младших школьников с РАС.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных способностей у младших школьников с РАС средствами куклотерапии.

Цель исследования: выявить возможности применения куклотерапии для развития коммуникативных способностей у младших школьников с РАС.

Задачи исследования:

- рассмотреть сущность понятия «коммуникативные способности» в психологии и педагогике;

- дать психолого-педагогическую характеристику детей с расстройствами аутистического спектра;
- изучить особенности развития коммуникативных способностей у детей с расстройствами аутистического спектра;
- рассмотреть возможности куклотерапии как средства развития коммуникативных способностей у младших школьников с РАС;
- разработать и реализовать программу развития коммуникативных способностей с использованием куклотерапии у младших школьников с РАС.

Методологическую основу исследования составили труды по различным аспектам формирования коммуникативных способностей у детей с РАС А.А. Андроник, О.В. Барсуковой, О.Б. Богдашиной, В.А. Бородиной, С.В. Ереминой, Е.А. Зверевой, И.О. Кирилловой, В.Е. Кагана, К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, М.М. Либлинг, У.А. Мамохиной, О.С. Никольской, М.М. Райской, П.С. Тищенко.

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, изучение документации; эмпирические наблюдение, педагогический эксперимент; статистические – качественный и количественный анализ результатов, метод описательных статистик, Т-критерий Вилкоксона.

Эмпирическая база: исследование проходило на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Пугачева имени М.В. Ломоносова».

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. Теоретическая глава – «**Теоретические аспекты проблемы развития коммуникативных способностей средствами куклотерапии у младших школьников с расстройствами аутистического спектра**» посвящена теоретическому анализу данной проблемы, представлению сущности понятия «коммуникативные способности», изучению психолого-педагогической характеристики детей с расстройствами

аутистического спектра, особенностей развития коммуникативных способностей у данной категории, рассмотрению куклотерапии как средства развития коммуникативных способностей у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Сущность понятия «коммуникативные способности» отражена в работах Г.М. Андреевой, М.Ю. Коваленко, Е.Г. Имашевой, А.А. Леонтьева, Ю.В. Таратухиной, П.В. Якупова. П.В. Якупов пишет, что коммуникация в своей первой греческой форме (κοινωνία) и латинском переводе (communio) обозначало участие в каком-нибудь коллективном деле, но преимущественно и в большей степени – в каком-то политическом союзе. Углубляясь в понятие коммуникации, Г.М. Андреева определяет ее как процесс обмена информацией. М.Ю. Коваленко предлагает следующее описание совершения коммуникации. Ученый утверждает, что коммуникация как процесс представляет собой обмен смысловой информацией между людьми, при котором сообщение или сигнал в виде сформированных определенным образом знаков или символов представляется целенаправленно, принимается в соответствии с установленными правилами, независимо от того, приводит ли данный процесс к ожидаемому результату. М.Ю. Коваленко выделяет несколько ключевых элементов коммуникативного процесса: отправитель (коммуникатор, источник); сообщение; канал; получатель информации. Г.М. Андреева так же, как и А.А. Леонтьев, определяет коммуникацию не как процесс односторонней передачи информации, а как ход обмена информацией между субъектами коммуникации. П.В. Якупов описывает наличие невербальной и вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация – это впечатление, которое производит человек. Вербальная коммуникация представляет собой обмен информацией при поддержке устной или письменной речи. общение имеет три стороны своего проявления: коммуникативную, интерактивную и перцептивную. По определению Е.Г. Имашевой, коммуникативные способности – это комплекс персонально психологических качеств личности социальной направленности (эмпатия, контактность, доброжелательность);

уровень знаний, умений и навыков социально-коммуникативной деятельности. Таким образом, общение в современной науке представляется сложной и многогранной деятельностью, требующей специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Коммуникативные способности рассматриваются как индивидуально-психологические особенности личности, которые обеспечивают способность к общению, эффективность общения и совместимость с другими людьми.

Представлена психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. О. Богдашина дает следующее определение: «Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии, коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов». «Расстройство аутистического спектра» не считается отдельным диагнозом, он означает комплекс состояний, а также отображает идею о высокой вариабельности проявлений и выраженности аутистических патологий, существенных различий на уровне когнитивного, речевого развития детей данной группы. Исследователи (С.В. Еремина, И.О. Кириллова, В.Н. Куровский) отмечают, что имеют место несколько вариантов того, как и когда обнаруживаются симптомы аутизма. В специальной психологии выделяются четыре группы развития детей с РАС, для каждой из которых присущ свой способ изолирования от внешнего мира: *1 группа*. Для детей данной группы характерна полная отрешенность от происходящего вокруг; *2 группа*. Для детей характерно активное отвержение окружающей среды; *3 группа*. Детей этой группы отличает захваченность аутистическими интересами; *4 группа*. Для детей данной группы характерна чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг отмечают, что у детей с РАС, как правило, нарушены коммуникативные способности. Из психолого-педагогической характеристики

детей с РАС видим, что у таких детей наблюдаются психопатологические изменения во всех функциях общения и поведения, которые ограничены, стереотипны и монотонны. При всем многообразии аутистических проявлений для детей с РАС специфичны нарушения в общении и, как следствие, в социализации.

В третьем параграфе теоретической главы представлены особенности развития коммуникативных способностей у детей с расстройствами аутистического спектра. К. Гилберт, Т. Питерс говорят о наличии при аутизме триады нарушений, среди которых выделяются социальные, коммуникативные и поведенческие нарушения. Однако при этом ученые рассматривают нарушение коммуникации как отдельный вид. С точки зрения К. Гилберта, Т. Питерса, основным нарушением общения при аутизме считается нарушение взаимности и неспособность в подлинной ситуации понять значение использование языка в качестве передачи коммуникативной информации от одного человека к другому. Исследования Т.А. Бондаренко, Е.С. Федосеевой свидетельствуют о том, что у детей с расстройствами аутистического спектра мотивация к коммуникативному взаимодействию с другими людьми отсутствует, нарушено развитие довербальной и вербальной стадий становления речи. Среди специфичных патологических форм речи, прежде всего, отмечаются вычурное, часто скандированное произношение, эхолалии, своеобразная интонация, характерные фонетические расстройства и изменения голоса с доминированием особенно высокой тональности в конце фразы или слова, продолжительное называние себя во втором или в третьем лице, отсутствие в активном словаре слов, которые обозначают близких для ребенка людей. Ю.В. Метляева отмечает, что более чем у 50–70% детей с расстройствами аутистического спектра имеет место недостаточность применения жестов и интонации в ходе коммуникации. Т.А. Бондаренко, Е.С. Федосеевой опубликованы результаты исследования коммуникативных способностей у детей с РАС, согласно которым уровень сформированности коммуникативных навыков являлся очень низким. Представленные выше

научные исследования подтверждают то, что наиболее значимым направлением работы специалиста с детьми с РАС является формирование у них коммуникативных навыков.

Заключительный параграф посвящен рассмотрению куклотерапии как средства развития коммуникативных способностей у младших школьников с расстройствами аутистического спектра. В России использование арт-терапии началось относительно недавно, около 10-15 лет назад. В отличие от некоторых стран, где активную роль в становлении этого метода играли художники, определяющую роль в развитии отечественных аналогов арт-терапии сыграли психотерапевты и психологи. Как пишет О.А. Киселева, суть подхода в арт-терапии заключается в предоставлении возможности человеку осмыслить собственные проблемы через продукты личного творчества. Это считается не только нужным, но и достаточным для их преодоления. На современном этапе для коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья используется куклотерапия. О.В. Барсукова констатирует: «Куклотерапия - это метод лечения, воспитания и обучения детей с помощью кукол и кукольного театра». Как утверждают К.Н. Лихачева, П.С. Тищенко, одна из ключевых задач куклы - обеспечить диалог, в котором ребенок будет общаться со взрослым посредством куклы. В практике куклотерапии выделяется несколько видов кукол: комбинированная, большая, пальчиковая кукла, кукла-марионетка, перчаточная, плоскостная, веревочная, объемная кукла. Таким образом, наиболее безопасной, «мягкой» для осуществления коррекционной и развивающей работы с детьми с РАС являются арт-терапия и одно из ее направлений – куклотерапия, представляющая собой метод лечения, воспитания и обучения детей с помощью кукол и кукольного театра; при всем своем многообразии методики куклотерапии для детей с РАС базируются на исключительной роли самой куклы; эффективность методики куклотерапии, по мнению ученых, заключается в осознании детьми с РАС собственного эмоционального опыта, без чего невозможно построить эффективную коммуникацию, в формировании новых коммуникативных умений, улучшении

понимания обращенной речи, расширении пассивного словаря данного контингента детей.

Вторая глава **«Экспериментальная работа по развитию коммуникативных способностей у младших школьников с РАС»** носит практическую направленность и содержит описание непосредственной работы, психолого-педагогические характеристики детей, результаты обследования и проведения коррекционных занятий по формированию у них коммуникативных способностей. Практическая часть выполнялась на базе МОУ СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В. Ломоносова. Эмпирическую выборку составили 5 детей, с РАС, которые обучаются в 1 дополнительном-2 классах школы по адаптированной образовательной программе (вариант 8.3) для обучения детей с РАС, осложненным легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Исследование носило поэтапный характер, строилось на стратегии сопоставления результатов на констатирующем и контрольном этапах. Для проведения педагогического эксперимента были выбраны диагностические методики, отвечающие теме и цели исследования: методика исследования особенностей коммуникации у младших школьников с РАС (авторы Е.С. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.); система оценки коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (автор А.В. Хаустов); методика «Шкала адаптивного поведения Вайнленд»; методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина; мониторинг личностных результатов обучающихся с РАС, выделенных в Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Результаты констатирующего этапа показали, что вне специально организованной коррекционно-развивающей работы младшие школьники с РАС представляли собой группу с выраженными нарушениями коммуникативной сферы: сложностями в использовании вербальной и невербальной коммуникации, базовых коммуникативных функций, общении как со взрослыми, так и со сверстниками, трудностями социального

взаимодействия и поведения. Необходимой являлась разработка и реализация программы по развитию коммуникативных способностей с использованием элементов куклотерапии.

Для формирования коммуникативных способностей у детей с РАС нами была разработана коррекционная программа на основе использования куклотерапии. Занятия проводились 2 раза в неделю по 30 минут на протяжении 1 года. Содержание программы включало такие разделы, как: «Выражение просьбы/требования», «Социальная ответная реакция», «Называние, комментирование и описание», «Привлечение внимания и задавание вопросов», «Выражение эмоций, чувств и сообщение о них», «Социальное поведение», «Диалоговые навыки». В работе мы использовали: куклотерапию, упражнения, игры, беседы, моделирование, визуализацию, побуждение, подсказки, помощь, подкрепление. Форма организации образовательного процесса предполагала индивидуальные, групповые занятия в системе «ребенок-родитель». В рамках реализации программы использовались следующие виды кукол: куклы «Говоруши» (куклы-макеты), которые открывают рот и говорят по слогам, настольный театр игрушек, куклы-перчатки персонажей с различными характерами (животные, звери, бабушки, дедушки, персонажи сказок и мультфильмов). Каждый коммуникативный навык отрабатывался, закреплялся при помощи куклы.

После реализации программы развития коммуникативных способностей у младших школьников с РАС с использованием элементов куклотерапии проведена оценка эффективности программы, направленная на выявление динамики изучаемых показателей.

Различия между уровнями сформированности базовых коммуникативных функций на констатирующем и контрольном этапах представим на рисунке 1.

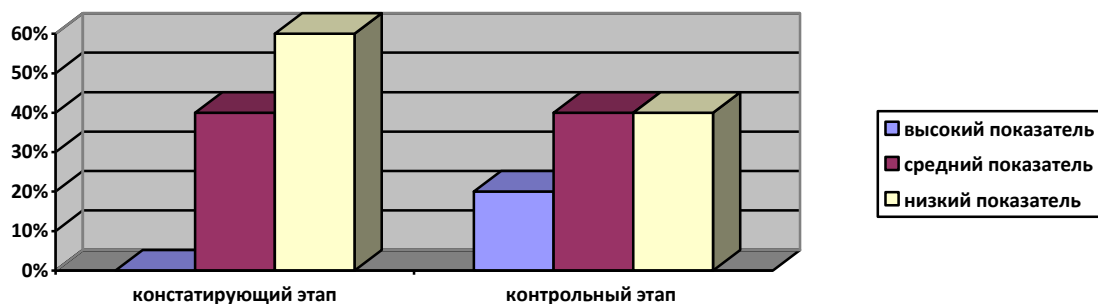


Рис.1 - Динамика уровня сформированности базовых коммуникативных функций у младших школьников с РАС на контрольном этапе

Различия между уровнем сформированности социального поведения у младших школьников с РАС на констатирующем и контрольном этапах представим на рисунке 2.

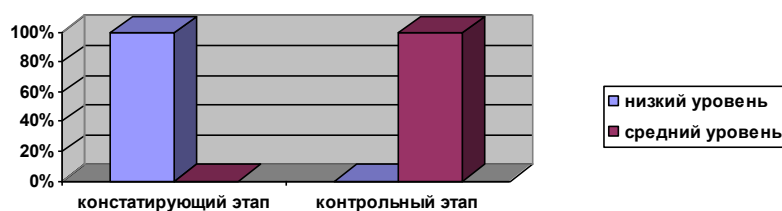


Рис.2 - Динамика уровня сформированности социального поведения у младших школьников с РАС на контрольном этапе

Различия между показателями коммуникации со взрослым у младших школьников с РАС на констатирующем и контрольном этапах представим на рисунке 3.

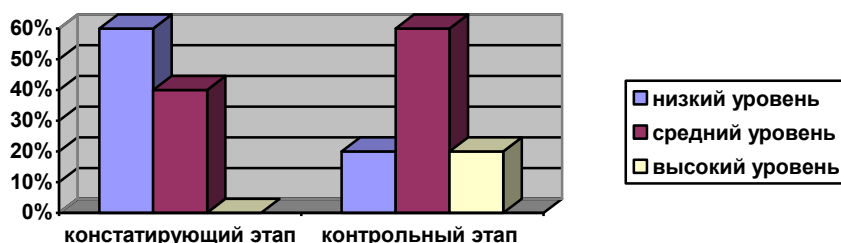


Рис.3 - Динамика коммуникации со взрослым у младших школьников с РАС на контрольном этапе

Различия между показателями коммуникации со сверстником у младших школьников с РАС на констатирующем и контрольном этапах представим на рисунке 4.

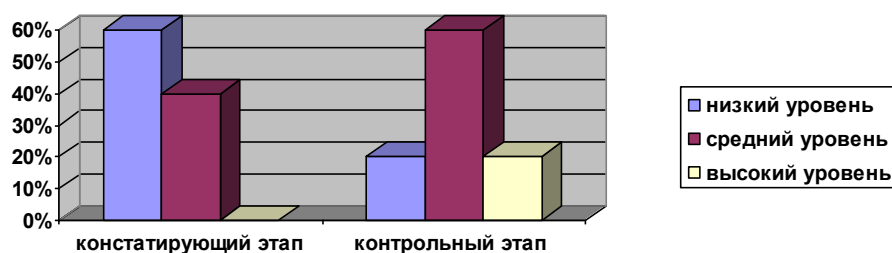


Рис.4 - Динамика коммуникации со сверстником у младших школьников с РАС на контрольном этапе

По результатам исследования мы сделали следующие выводы: представленная нами коррекционная программа по развитию коммуникативных способностей у младших школьников с РАС, поскольку прослеживается их динамика, работу в данном направлении необходимо продолжать, чтобы закрепить результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению возможности применения куклотерапии для развития коммуникативных способностей у младших школьников с РАС.

Согласно исследованиям ученых, уровень сформированности коммуникативных навыков у младших школьников с РАС является очень низким. Представленные выше научные исследования подтверждают то, что наиболее значимым направлением работы специалиста с детьми с РАС является формирование у них коммуникативных навыков, так как процесс коммуникации является основой социализации любого ребенка.

Основной задачей исследования было выявление уровня сформированности коммуникативных способностей младших школьников с РАС. В эксперименте приняли участие 5 младших школьников с РАС, осложненным умственной отсталостью. Для проведения педагогического эксперимента были выбраны методика исследования особенностей

коммуникации у младших школьников с РАС (авторы Е.С. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.); система оценки коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (автор А.В. Хаустов); методика «Шкала адаптивного поведения Вайнленд»; методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина; мониторинг личностных результатов обучающихся с РАС, выделенных в Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что вне специально организованной коррекционно-развивающей работы младшие школьники с РАС представляли собой группу с выраженными нарушениями коммуникативной сферы. Необходимой являлась разработка и реализация программы по развитию коммуникативных способностей с использованием элементов куклотерапии.

Разработанная и реализованная нами программа носила коррекционно-развивающий характер, представляла собой основу, позволяющую вырабатывать упорядоченные представления о себе и ближайшем социальном окружении, первоначальные учебные навыки, базовые коммуникативные способности. Форма организации образовательного процесса предполагала индивидуальные, групповые занятия. При помощи куклы Говоруши, настольного театра игрушек, куклы-перчатки отрабатывались коммуникативные умения у детей.

Результаты контрольного исследования показали, что программа с использованием элементов куклотерапии способствовала формированию коммуникативных способностей у младших школьников с РАС, что доказано нами на основе математико-статистического анализа результатов. На контрольном этапе выявлена динамика в использовании детьми вербальной и невербальной коммуникации, базовых коммуникативных функций. Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены.