

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ТЪТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 392 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Дефектолог»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАЛИНОВСКОЙ ОКСАНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

_____ Е.Б. Щетинина
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова
подпись дата

Саратов 2025

Введение

Актуальность данного исследования обоснована прежде всего тем, что в практике современного образования создаются специальные условия для решения комплекса задач для эффективного включения в образовательное пространство детей с расстройством аутистического спектра. Вступивший в силу закон «Об образовании», а также специальные ФГОСЫ для детей с ОВЗ законодательно закрепили необходимость обучать абсолютно всех детей.

Как следствие, возрастает интерес к профессии «тьютор», которая становится весьма востребованной, быстро набирает популярность, а само тьюторство воспринимается как тренд развития современного образования. Несмотря на то, что сейчас уже накоплен некоторый объем информации по данной проблеме, до сих пор ведется поиск новых методов и форм тьюторского сопровождения.

Цель такого сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Данное исследование представляет собой попытку доказать эффективность обучения детей с РАС в школе с адаптированными программами, гарантирующими организацию тьюторского сопровождения.

Задачи:

- 1) изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- 2) анализ особенностей развития обучающихся с РАС;
- 3) отбор и обоснование дидактических приемов по формированию навыков самообслуживания и социальных коммуникаций у обучающихся с РАС;
- 4) составление специальной индивидуальной программы развития обучающихся с РАС;

5) анализ эффективности тьюторского сопровождения в процессе реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с РАС.

Объект исследования: процесс тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в школе, реализующей адаптированные программы.

Предмет исследования: образовательные возможности специальной индивидуальной программы развития обучающихся с РАС в процессе тьюторского сопровождения.

Гипотеза: обучение ребенка с РАС, сопровождающегося умственной отсталостью (ментальными нарушениями) наиболее эффективно в школе, реализующей адаптированные программы. Так как обеспечение возможностей усвоения образовательной программы, формирование связей между академическим компонентом и жизнью, повышение качества социальной адаптации ребенка с РАС в процессе школьного обучения в данной модели формируется и гарантируется тьюторским сопровождением.

Работа состоит из трех глав и заключения.

В первой главе раскрываются теоретические основы детского аутизма. Анализируются психолого-педагогические особенности ребенка с РАС, основной из которых является нарушение способности к эффективной социальной коммуникации, то есть такие нарушения развития, когда маленькому ребенку гораздо труднее приобретать те умения, которым могли бы научить его родители. Наличие расстройства аутистического спектра означает, что те вещи, которым обычные дети с обычным развитием учатся спонтанно, свободно, у ребенка с РАС будут получаться с трудом, требовать больших усилий. Например, наличие расстройства аутистического типа означает, что такому ребенку придется заниматься развитием речи, тогда как другие дети учатся этому спонтанно во взаимодействии с родителями.

Обзор современных подходов при коррекции детского аутизма в России и за рубежом позволяет выявить несколько основных этапов становления теории аутизма: от поиска органических причин расстройства (С.С. Мухин,

Д.Н. Исаев, В.Е. Коган) и взгляда на аутизм как на эмоционально-волевое расстройство (Л.С. Выготский), до когнитивных теорий с клинико-психологической классификацией (К.С. Лебединская, О.С. Никольская).

К основным видам аутизма, входящим в Международную классификацию болезней, относятся:

- ранний детский аутизм;
- атипичный аутизм;
- синдром Ретта;
- синдром Аспергера.

Ранний детский аутизм- это один из видов аутизма, при котором нарушения психики и поведения ребенка проявляются с первых дней его жизни. Также для обозначения данного заболевания, в медицине используется термин «синдром Каннера».

Основными факторами и причинами детского аутизма являются:

- генетические нарушения;
- нарушения развития центральной нервной системы;
- нарушения мозга ребенка;
- при нарушении аминокислотного обмена;
- изменения объема щитовидной железы.

Для расстройств аутистического диапазона свойственен целый комплекс психических и поведенческих расстройств. Особенно ярко аутизм имеет место в следующих областях:

- речь и коммуникация;
- общественное взаимодействие;
- фантазии, эмоциональная сфера.

Своевременная грамотная помощь ребенку с аутизмом и его семье значительно облегчает процесс его вхождения в образовательное пространство. Однако столь же важной является подготовка для него учебной среды.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные

модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям дошкольное образование.

Краткий анализ моделей обучения ребенка с РАС в системе современного образования способствует выводу о том, что современный родитель, воспитывающий ребенка с РАС, больше не остается один на один со своей проблемой и имеет выбор образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей своего ребенка. Педагоги же, работающие с обучающимися с РАС, получили разнообразный и эффективный инструментарий, обладающий вариативностью подходов к коррекции расстройства.

Решение образовательных и коррекционных задач, стоящих перед ребенком с РАС, труднодостижимо без привлечения ресурсов дополнительного образования. После уроков дети посещают занятия кружков коррекционной направленности. Среди них наиболее результативны театральные студии, кружки для развития коммуникативных навыков, например, «Учимся общаться», игротерапия. Также учащиеся с РАС имеют возможность посещать общешкольные кружки и студии.

Подводя краткий итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

- аутизм-это психическо-неврологическое расстройство, характеризующиеся дефицитом социальных взаимоотношений и общения, а также ограниченным кругом интересов и большим количеством повторяющихся движений;

- дети с РАС нуждаются в особом внимании и заботе, в том числе и при выборе модели обучения;

- в настоящее время родители (законные представители) имеют несколько вариантов обучения своего «особого» ребенка, при этом уровень ответственности за правильный выбор маршрута обучения по-прежнему лежит на родителях.

Во второй главе данной работы представлена, во-первых, нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность тьютора.

Статья 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подробно регламентирует порядок и организацию получения образования обучающимися с ОВЗ. В основе данной нормы настоящего Федерального закона и в целом, законодательства Российской Федерации в сфере образования содержится процедура создания организационных и специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Кроме того, помимо основных специальных условий, подразумевается также техническое и учебно-методическое оснащение данного процесса [19, ст. 79]. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 03 августа 2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

Возникновение социального запроса на создание условий успешного обучения и социализации лиц с ОВЗ, включения их в образовательный процесс способствовало созданию отечественного образовательного института тьюторства.

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю) – принципиально новая специальность в российском образовании. Научная литература раскрывает термин «сопровождение», как поддержка, сохранение личностного потенциала и его становление, психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности.

Основным в работе тьютора является разработка индивидуальной программы развития обучающегося, работа с его ресурсной картой, сопровождение его индивидуального образовательного пути. Для создания ресурсной карты тьютор использует все имеющиеся возможности окружающей социальной и культурной среды, руководствуясь основными принципами полноты тьюторского действия: антропологическим, социальным и культурным.

Во-вторых, в основной части исследования анализируются особенно эффективные методы и приемы тьюторского сопровождения обучающихся с РАС, которые хорошо показали себя на практике. Например, адаптация учебной среды, которая включает в себя цепочку последовательных действий:

- визуальное расписание и визуальный план урока;
- визуальные инструкции;
- визуализация правил поведения;
- социальные истории;
- визуальные цепочки последовательности действий;
- визуализация продолжительности деятельности.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Выделяют следующие направления тьюторского сопровождения:

- диагностико-оценочное направление;
- проектировочное направление;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское направление;
- реализация индивидуальной образовательной программы;
- реализация коррекционно-развивающих задач.

Тьюторское сопровождение принципиально отличается от других образовательных практик. В. В. Терентьева в своей статье «Технологии тьюторского сопровождения детей с расстройством аутистического спектра» указывает на «двухвекторность» действий тьютора: «одни направлены на прикрепление школьника к социокультурным нормам, образцам, ценностям, профессиональным ориентирам, а другие на максимальное раскрытие потенциала школьника, его личностное самоопределение» [24].

Принципы тьюторского сопровождения:

-непрерывность- обеспечение последовательного, цикличного, своевременного содействия младшему школьнику в развитии познавательного интереса;

-гибкости -включение в деятельность тьюторских способов работы с интересом, в соответствии с индивидуальными потребностями, мотивами и интересами [25].

-открытости - реагирование на необходимость освоения новых социальных ролей, смену позиции, осуществление подготовки не только к конкретному, но и к запасным реакциям.

При этом сопровождение (со-действие, со-участие, со-трудничество) эффективно и нужно тогда, когда осуществляется ненавязчиво и деликатно, своевременно и грамотно, адресно и дозированно, повседневно и экстренно, т. е. тогда когда в этом нуждается ребёнок. Для этого тьютор ставит перед собой такие задачи:

1.Обеспечить ребенку комфортное пребывания в школе.

2.Организовать в классе и школе рабочее место и место отдыха ребенка: парта ученика в классе и место тьютора, бумажные и электронные учебные материалы, освещение, специальные сенсорные принадлежности, помещение для индивидуальных занятий.

3.Организовать пространство школы в соответствии с реальными возможностями «особого» ученика: навигация по школе с указателями, разметкой, табличками-текстами.

4.Обеспечить ребенку особый школьный режим. Сотрудничать с педагогическим коллективом школы, родителями, одноклассниками для создания комфортной психологической атмосферы.

5. Обеспечить социализацию ребенка. Помочь ребенку с ОВЗ войти в коллектив класса, установить и сохранять дружеские отношения со сверстниками. Помочь здоровым детям принять «особого» одноклассника, помогать ему и дружить с ним.

6. Обеспечить усвоение ребенком общеобразовательной программы. Адаптировать программы и учебный материал с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его психические, физические особенности и ресурсы. Корректировать учебный маршрут в зависимости от прогресса развития ребенка. Вместе с ребенком преодолевать затруднения в учебе.

7. Свести всех специалистов (учителя, психолога, дефектолога, логопеда, завуча) и родителей в единую систему для реализации образовательного маршрута.

В третьей главе раскрываются технологии составления специальной индивидуальной программы развития обучающегося с РАС и демонстрируется роль тьюторского сопровождения в реализации данной программы.

Дана характеристика участников исследования. В эмпирическую выборку вошли двое детей, обучающихся в младших классах краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 9» (КГОУ ШИ 9). Оба участника имеют диагноз «расстройство аутистического спектра». Представлена структура и характеристика эмпирической выборки.

Базой исследования выступило краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 9» (КГОУ ШИ 9) п. Преяславка. Место нахождения: Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, пер. Ленина, д. 38.

Основным предметом деятельности общеобразовательного учреждения является реализация адаптированных основных образовательных программ для обучения с тяжелыми нарушениями речи (начального общего образования), умственной отсталости (начального общего и общего образования).

Констатирующий этап исследования направлен на достижение следующей **цели**: определить исходный уровень сформированности компетенций младших школьников с РАС в ориентировочной (маршрутной),

деятельности, самообслуживании, коммуникативной, учебной деятельности, во взаимоотношениях с другими людьми, эмоциональном развитии.

Данная цель реализовывалась на основе решения комплекса **эмпирических задач**:

1. Провести констатирующее исследование уровня сформированности компетенций младших школьников с РАС в ориентировочной (маршрутной), деятельности, самообслуживании, коммуникативной, учебной деятельности, во взаимоотношениях с другими людьми, эмоциональном развитии.

2. Разработать и реализовать программу тьюторского сопровождения младших школьников с РАС.

3. Провести оценку эффективности программы на основе контрольного исследования.

4. Сформулировать выводы исследования.

Для реализации цели и задач исследования применялся следующий диагностический инструментарий:

- анализ дневников наблюдения за детьми;
- мониторинг формируемых компетенций младших школьников с РАС.

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках образовательного учреждения и является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках образовательного учреждения. Совместно с психологом, дефектологом тьютор помогает выявить возникшие проблемы в школьной жизни ребенка и обсуждает со специалистами пути их разрешения. Оценивает социальную ситуацию в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка» заключается в разъяснении способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка различных «памяток» для совместной работы родителей и ребенка. Родителям рассказывается о развитии и достижениях учащихся, а так же о проблемах, которые ещё совместно с ними нужно будет решить.

Тьютор как и другой педагог участвует в различных собраниях трудового коллектива, совещаниях и педагогических советах, где может выступать по различным вопросам, касающимся организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Тьютор отслеживает реализацию индивидуального плана обучающегося, производит оценку первых результатов. Во время нахождения с ребенком тьютор внимательно наблюдает за его поведением, реакциями в разных ситуациях, при взаимодействии с другими детьми, фиксирует любые изменения (положительные, негативные), обращает внимание на объем и результат оказания обучающей помощи, в каких ситуациях и случаях ребенок в ней более всего нуждается, на динамику психического развития и социальной адаптации. Этой информацией тьютор делится как со специалистами образовательного учреждения, которое посещает ребенок, так и с родителями.

Также тьютор производит оценку усвоения содержания обучения, анализирует результаты сопровождения, при необходимости организует консультации ребенка у специалиста (логопеда, дефектолога, психолога).

Тьютор сопровождает процесс реализации индивидуальной образовательной программы ученика, помогает ему осмыслить обучение, предлагает различные учебные формы реализации. Всю свою текущую работу тьютор отражает в своей документации, где дневник наблюдений становится главным инструментом диагностики и анализа.

Главная задача дневника наблюдений – отображать состояние и деятельность ребенка в течение всего времени пребывания в образовательном учреждении: на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, на перемене и внеурочной деятельности. В дневнике отражаются наиболее эффективные формы взаимодействия с ребенком, реальные достижения и затруднения. Помимо особенностей поведения и деятельности ребенка с РАС тьютор записывает и свои действия. Кроме того, по каждому выявленному дефициту или проблеме могут быть составлены отдельные наблюдения, описывающие разницу между возможностями обучающегося и требованиями стандартного учебного плана, а также способы возможной компенсации или преодоления этой разницы,

На основании результатов комплексной диагностики в **заключении** представлены выводы, подтверждающие гипотезу о том, что обучение ребенка с РАС, сопровождающегося умственной отсталостью (ментальными нарушениями) наиболее эффективно в школе, реализующей адаптированные программы. Так как стратегической целью адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС является обеспечение возможностей усвоения образовательной программы, формирование связей между академическим компонентом и жизнью, повышение качества социальной адаптации ребенка с РАС в процессе школьного обучения.