

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
ВОСПРИЯТИЯ МЕР ВРЕМЕНИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

3 курса 357 группы
по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Кулькиной Евгении Владиславовны

Научный руководитель
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие временных представлений и ориентировки во времени тесно связано с повседневной жизнью и деятельностью детей. От правильной ориентировки во времени зависит планирование деятельности как в длительном, так и в коротком временном отрезке, выбор правильного темпа деятельности, соотнесения характера длительности с сезонными явлениями, распределение работы по дням недели, во времени суток, понимание и учет последовательности событий и действий. Формирование временных представлений и ориентировки во времени служит необходимой предпосылкой развития мышления и деятельности в целом.

Развитие восприятия мер времени имеет для учащихся с нарушением интеллекта огромное жизненно-практическое и коррекционно-воспитательное значение. От умения ориентировки во времени зависят осознание ребенком режима дня, усвоение учебного материала на уроках и дальнейшая социальная и трудовая адаптация. Следить за течением времени в процессе деятельности, распределять ее во времени, ускорять или замедлять темп своей работы, рационально использовать время – эти умения используются людьми ежедневно, и, следовательно, овладение этими умениями является необходимым условием адаптации учащихся с нарушением интеллекта и в быту, и в профессиональной деятельности. Ученикам требуются не только знания о мерах времени, но и навыки практического их использования, т.е. планирования своей деятельности во времени.

Особенности психического развития умственно отсталых учащихся исследованы достаточно полно (Л.В. Занков, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн и др.) и нашли отражение в специальной литературе. Исследованиями особенностей восприятия детей с нарушением интеллекта занимались И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, К.И. Вересотская, Е.М. Кудрявцева, М.М. Нудельман, Э.А. Евлахова. Данные исследований показали, что развитие восприятия умственно отсталых детей характеризуется качественным своеобразием по сравнению с нормой. Основным недостатком восприятия умственно отсталых учащихся является нарушение обобщенности,

отмечаются также замедленный темп восприятия, узость объема внимания, нарушение избирательности, недостаточная дифференцированность.

Развитие восприятия временных явлений, формирование представлений и понятия о времени на уроках математики - одна из важных и сложных задач учебно-воспитательной работы в школе АОП. Данная проблема нашла отражение в работах М.А. Аббасова, Б.И. Цуканова, Т.Л. Лещинской, М.Н. Перовой, В.В.Эк. Исследователи отмечают, что временные представления у детей с нарушением интеллекта диффузны, весьма приблизительны и неточны, а их формирование проходит медленно и с большими трудностями.

В специальной литературе по вопросам о формировании временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики (С.В. Архипова, М.В. Воронина, М.Ф. Гордеева, М.Н. Перова, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, И.Н. Финкельштейн, В.И. Цуканов, В.В. Эк и др.) указывается, что учащиеся с нарушением интеллекта ошибаются в определении дней недели, названий месяцев, слабо владеют элементарной временной терминологией, не могут в правильной последовательности назвать часть суток (утро, день, вечер, ночь). Они имеют нечеткие представления о продолжительности отдельных видов деятельности, даже режимных моментов, входящих в их ежедневный распорядок (перемена, пребывание в школе, прогулка, обед, завтрак). Понятие временной длительности формируется значительно позже, чем представление о последовательности. У умственно отсталых детей понятие длительности складывается лишь к 5-6 классам, в то время, как у нормально развивающихся детей временные представления формируются в период обучения в начальной школе.

На наш взгляд, важность данной проблемы для практики воспитания и обучения математике учащихся с нарушением интеллекта, и недостаточность методической разработки определяют актуальность темы исследования «Коррекционно-педагогическая работа по развитию восприятия мер времени у учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики».

Объект исследования: временные представления учащихся с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: возможности развития восприятия мер времени у умственно отсталых школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности с помощью системы коррекционно-развивающих упражнений.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что в процессе специально организованного обучения математике с помощью дидактических игр и коррекционно-развивающих упражнений отмечается положительная динамика способности к восприятию мер времени у учащихся с нарушением интеллекта.

Цель исследования: диагностика и формирование временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития временных представлений в процессе обучения математике.
2. Раскрыть методику изучения мер времени на уроках математики в 5 классе школы АОП.
3. Провести сравнительный анализ уровней сформированности временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта и учащихся общеобразовательной школы.
4. Разработать и применить комплекс дидактических игр и развивающих упражнений по развитию восприятия мер времени на уроках математики в 5 классе школы АОП.
5. Проанализировать влияние развивающих упражнений на развитие восприятия временных понятий и представлений у учащихся с нарушением интеллекта.
6. Предложить направления коррекционно-развивающей работы по развитию восприятия мер времени у учащихся 5 классов школы АОП на уроках математики.

Методы исследования:

- Теоретический анализ литературы.
- Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
- Анализ результатов исследования.
- Метод статистического анализа с математической обработкой данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АОП №4 г. Саратова», МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Славянка Воскресенского района Саратовской области». В исследовании принимали участие 30 учащихся, из них: учащиеся 5-го класса школы АОП №4 - 10 человек (диагноз – легкая умственная отсталость); учащиеся 3-го класса общеобразовательной школы - 20 человек.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Структура экспериментального исследования включает три этапа.

1. Констатирующий этап - определение уровня сформированности временных представлений и специфических особенностей временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта и учащихся общеобразовательной школы.
2. Формирующий этап исследования – разработать и провести систему коррекционных занятий, направленных на развитие у учащихся с нарушением интеллекта мер времени на уроках математики в 5 классе школы АОП и во внеурочное время.
3. Контрольный этап исследования – определение динамики временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта в процессе обучения математике и анализ эффективности экспериментальной работы по формированию временных представлений на уроках математики у учащихся с нарушением интеллекта.

Чтобы определить основные направления фронтальной и индивидуальной работы, необходимо изучить объем и содержание временных представлений, имеющихся у учащихся 5-х классов школы АОП.

Первичное обследование восприятия мер времени проводилось в сентябре 2024 г. В исследовании принимали участие 10 учащихся с нарушением интеллекта, обучающиеся в 5 классе и 20 учащихся 3 класса общеобразовательной школы (Приложение А). Выбор состава учащихся обоснован программным содержанием предметной области «Математика» и периодом изучения мер времени на уроках математики (школа АОП – 5 класс, общеобразовательная школа – 3 класс).

Все учащиеся 5 класса школы АОП имеют органическое поражение коры головного мозга. Все дети имеют недоразвитие речи. Поступили в школу по решению ПМПК. Возрастной состав неоднороден. Состояние интеллекта всех учащихся - легкая умственная отсталость, учащиеся испытывают трудности в усвоении программы по математике и другим учебным предметам, отмечается трудность в организации дисциплины, так как есть учащиеся с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Экспериментальное исследование уровня развития временных представлений проводилось по направлениям:

1. представления и понятия «Части суток»;
2. представления и понятия «Дни недели»;
3. представления и понятия «Времена года»;
4. умения учащихся определять время по циферблату часов, ориентироваться в мере времени «Час».

Методы исследования: беседа с учителями и родителями; анализ документации (школьный дневник); педагогический эксперимент (констатирующий - диагностика уровня развития временных представлений у учащихся общеобразовательного и коррекционного классов); методы статической обработки результатов исследования.

Нами определены уровни сформированности временных представлений:

Высокий уровень сформированности временных представлений - оперируют понятиями о времени, обнаруживают зависимости и изменения временных объектов в процессе группировки, сравнения; устанавливают связи между временными явлениями; осознанно используют в своей речи слова: вчера, сегодня, завтра; знают дни недели, времена года по порядку; умеют пользоваться моделями времени; понимают объективность, непрерывность (продолжительность) необратимость времени: после зимы всегда наступает весна, а после ночи утро;- ориентируются по часам; проявляют творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяют известные способы действия в иной обстановке (учащиеся с нарушением интеллекта – 10%, учащиеся с сохранным интеллектом - 70%).

Средний уровень сформированности временных представлений - знают и называют дни недели по порядку; понимают, из каких частей состоят сутки: утро, день, вечер, ночь; с помощью плоскостных и объемных моделей понимают непрерывность и необратимость времени; различают, называют, обобщают временные параметры по выделенным свойствам, но затрудняются в высказываниях, пояснениях (учащиеся с нарушением интеллекта – 40%, учащиеся с сохранным интеллектом - 30%).

Низкий уровень сформированности временных представлений - различают временные параметры по отдельным свойствам, называют их, группируют в совместной со взрослым деятельности, но допускают ошибки; выполняют практические действия в определенной последовательности; связи между действиями (что сначала, что потом) не устанавливают; не умеют пользоваться моделями времени; не понимают объективность, непрерывность (продолжительность) необратимость времени: после зимы всегда наступает весна, а после ночи утро; не ориентируются по часам; не проявляют творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, не

применяют известные способы действия в иной обстановке (учащиеся с нарушением интеллекта – 50%, учащиеся с сохранным интеллектом - 0%).

Таким образом, первичное обследование показало, что темп восприятия мер времени у умственно отсталых учащихся замедлен. Имеются нарушения познавательной деятельности, которые затрудняют овладение ими математическими знаниями, в частности, восприятием и ориентировкой во времени. Нормально развивающиеся учащиеся показали значительные различия, они лучше ориентируются во временных понятиях. Таким образом, необходимой является система коррекционных занятий, направленных на развитие у учащихся с нарушением интеллекта восприятия мер времени на уроках математики и во внеурочное время.

Формирующий этап исследования – разработать и провести систему коррекционных занятий, направленных на развитие у учащихся с нарушением интеллекта мер времени на уроках математики в 5 классе школы АОП и во внеурочное время.

Работа по формированию временных представлений на уроках математики проводилась в 5 классе для учащихся с нарушением интеллекта. Прежде, чем проводить работу по формированию временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта, мы изучили состояние данного вопроса в методической литературе, работах педагогов-дефектологов и пришли к следующему выводу: чтобы помочь учащимся в формировании временных представлений, необходимо разработать ряд упражнений, способствующих коррекции нарушений познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

В результате были подобраны дидактические игры, способствующие закреплению представлений о сутках, а также о временах года. Каждая игра способствовала не только формированию временных понятий «сутки», «времена года», «неделя», «час», но и развивала все психические процессы у учащихся

Методические рекомендации по формированию временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики:

1) обязательно каждые 5-10 минут урока уделять формированию временных представлений с опорой на наглядный материал;

2) осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода при формировании временных представлений путем учета индивидуальных особенностей каждого ученика;

3) в работе по формированию временных представлений опираться на личный опыт детей.

Контрольный этап исследования – определение динамики временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта в процессе обучения математике и анализ эффективности экспериментальной работы по формированию временных представлений на уроках математики у учащихся с нарушением интеллекта.

Нами выявлена положительная динамика уровней сформированности временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта.

Результаты проведенного исследования позволяют говорить об эффективности предложенного комплекса дидактических игр, направленных на формирование временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта, для использования их как на уроках математики, так и во внеурочное время.

В то же время, если рассматривать результаты каждого ученика в отдельности, можно увидеть, что развитие одних и тех же навыков у всех учащихся происходит по-разному. У некоторых учащихся отмечалась низкая динамика по отдельным параметрам. Полученные данные свидетельствуют о том, что процесс развития того или иного навыка зависит не только от организации коррекционно-практической работы, но и от индивидуальных возможностей учащихся.

Таким образом, материалы проведенного исследования свидетельствуют о том, что в процессе обучения математике учащихся с

нарушением интеллекта необходимо применять специальную систему обучения восприятию мер времени с учетом особенностей их интеллектуального дефекта и индивидуальных особенностей. Правильное пользование системой мер времени, наблюдаемое у отдельных учащихся, говорит о потенциальных возможностях детей. Работа над развитием представления и понятия о мерах времени должна занимать значительное место в процессе обучения умственно отсталых учащихся, причем ее следует вести в школе на всех уроках, а также и во внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе изучения состояния временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта 5-х классов были использованы эмпирические, организационные методы, а также наглядные и практические методы педагогического воздействия. В рамках решения первой задачи исследования были проанализированы теоретические сведения по проблеме исследования, изучено состояние вопроса формирования временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта. Несмотря на наличие ряда публикаций различных авторов по теме исследования, работа над формированием временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта остаётся актуальной для педагогов, а, следовательно, необходима дальнейшая научная разработка данной проблемы.

Для реализации второй задачи исследования проведён констатирующий эксперимент по выявлению уровня сформированности временных представлений у учащихся коррекционного и общеобразовательного классов, результаты которого приводят к выводу о том, что применяемые в учебном процессе приёмы по развитию временных представлений недостаточно эффективны, и необходима разработка системы упражнений по формированию временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики.

В соответствии с поставленной третьей задачей нашего исследования были подобраны дидактические игры и упражнения, способствующие

развитию и расширению временных представлений учащихся с нарушением интеллекта.

Для реализации четвертой задачи исследования был проведён контрольный эксперимент. Его результаты доказали эффективность проведённой работы по формированию временных представлений.

Специфические особенности восприятия познавательной деятельности умственно отсталых учащихся в значительной мере замедляют формирование ориентировки во времени, а, следовательно, и ограничивают использование соответствующих знаний в практической деятельности.

Развитие временных представлений у умственно отсталых детей происходит по тем же этапам, что и у нормально развивающихся сверстников, но с некоторым запозданием и определенным своеобразием. Это своеобразие обуславливает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Итак, мы рассмотрели особенности работы по формированию временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта и у учащихся общеобразовательной школы. Проведенный констатирующий эксперимент позволяет сказать, что при существующей методике формирования представлений о времени дети испытывают значительные трудности, овладевая данным навыком, и в результате появляется большое количество ошибок при усвоении данных знаний, что заставляет задуматься о повышении эффективности данной методики.

Методика по формированию временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта является на данный момент недостаточно разработанной, в отличие от методики для нормально развивающихся учащихся. К сожалению, не все учащиеся успешно усваивают данный материал, что и является причиной возникающих трудностей при овладении временными представлениями. На наш взгляд, именно предупреждение данных трудностей у учащихся с нарушением интеллекта является актуальной проблемой в коррекционной педагогике.

Цель данной работы достигнута: выявлены особенности сформированности временных представлений у учащихся 5-х классов с нарушением интеллекта, и разработаны методические подходы по использованию дидактических игр на уроках математики в условиях коррекционного обучения.

Результаты исследования подтвердили правильность выдвинутой гипотезы: в процессе специально организованного обучения математике с помощью дидактических игр и коррекционно-развивающих упражнений отмечается положительная динамика способности к восприятию мер времени у учащихся с нарушением интеллекта.

Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации имеющейся информации по проблеме развития восприятия мер времени у учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики и в экспериментальном изучении одного из аспектов проблемы.

Практическая и методическая значимость состоит в том, что на основе полученных данных составлен комплекс коррекционно-развивающих игр упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта и формирование временных представлений, которые могут быть использованы на уроках математики.

Новизна исследования связана в теоретическом плане с уточнением трудностей в изучении и восприятии мер времени учащимися с нарушением интеллекта на уроках математики, а в практическом плане – с разработкой комплекса математических игр и занимательных упражнений, формирующих временные представления у данной категории детей.

Работа в данном направлении остаётся актуальной, так как исследования подтверждают положительный эффект предложенных методических приёмов, позволяющих оптимизировать работу по развитию восприятия мер времени у учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики.