

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Формирование педагогической компетентности родителей по развитию
коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Хирной Валентины Евгеньевны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

Введение. В рамках национального проекта «Образование» период с 2019 по 2024 годы реализовывался Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Главной целью данного проекта было обеспечение условий для повышения родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, поэтому концептуализация понятия и содержания «родительская компетентность» или «педагогическая компетентность родителя» становится актуальной на сегодняшний день темой для педагогических исследований.

Среди многочисленных проблем, которые представляют научно-практический интерес, отдельное место отведено проблеме формирования педагогической компетентности родителей младших школьников. Особенно велика роль педагогической компетентности в период развития коммуникативных навыков детей, имеющих нарушения слуха. Немалое количество современных исследований посвящено теме формирования и развития родительских компетенций, но вопрос мотивации родителей детей с нарушениями слуха ко взаимодействию с педагогами, на наш взгляд, еще недостаточно изучен.

Такие исследователи как Куликова Т. А., Кротова Т. В., Арнаутова Е. П., Зверева О. Л. и ряд других отмечают, что среди современных родителей много не владеющих необходимым уровнем компетентности в вопросах развития и воспитании собственных детей. Минина А. В., Забродина Л. А., Анохина А. Т. свое внимание акцентируют на существовании потребности в оказании им организованной помощи по формированию педагогической компетентности родителей. О важной роли педагогической компетентности родителей в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста говорится в работках таких исследователей как Зыков С.А., Хотеева Э.Н., Назарова Л.П., Быкова Л. М., Зыкова Т. С., Жинкина Н.И.

Быкова Л.М. изучала взаимосвязи уровней речевого развития с разными особенностями слабослышащих и глухих школьников. Также на

неразрывной взаимосвязи коммуникативно-речевого развития с организованной деятельностью детей и их родителей говорил Зыков С.А.

Каждая российская семья в современных условиях переживает кризис компетентности, который выражается, наряду с конкуренцией родительства и их высокой занятостью, деформацией семейных отношений в инфантилизме родителей, в отсутствии заинтересованности в жизни детей, в формализме и минимизации общения с ними, исчезновении совместного семейного досуга, разных форм сотрудничества, какой-либо деятельности, переносе проблем самих родителей на детей, и в целом к потере родительской ответственности.

Если привести пример из практики, то согласно мнению Гавриловой Т.Н., родители, у которых выявлен низкий уровень педагогической компетентности, в вопросах развития и воспитания детей не проявляют активной позиции. Этот факт свидетельствует о том, что необходимо постоянно повышать уровень педагогической компетентности родителей через разные формы взаимодействия с семьей.

Анализ научно-исследовательской литературы позволяет сделать вывод о том, что педагогическая компетентность родителей предполагает под собой единство практической и теоретической их готовности к осуществлению процессов обучения и воспитания детей, а значит, осознание и понимание той ответственности, что на них возложена, в том числе и законодательно.

В образовательных организациях применяются различные формы и методы работы по повышению педагогической родительской компетентности, а результативность этого повышения находится в прямой зависимости от профессиональных знаний педагогами особенностей каждой отдельно взятой семьи и четкого подбора содержания применяемых методов и форм взаимодействия.

Возрастающая на сегодня потребность родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха в помощи специалистов, организующих систему,

которая позволяет сформировать педагогическую родительскую компетентность, вызывает адекватный ответ в разработке программ сопровождения и поддержки таких семей.

Следует отметить, что, несмотря на существующие исследования, в области формирования родительской компетенции, рассматриваемая нами проблематика семей с детьми с нарушениями слуха недостаточно разработана как в теоретическом, так и в прикладном аспектах, что свидетельствует об ее актуальности и недостаточной изученности.

Объектом исследования в данной работе является процесс взаимодействия образовательной организации и родителей младших школьников с нарушениями слуха.

Предметом исследования является педагогическая компетентность родителей и их роль в развитии коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями слуха.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка и обоснование программы работы с родителями с целью формирования родительской педагогической компетентности, направленной на развитие коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Провести теоретический анализ научных информационных источников в рамках проблемы формирования педагогической компетентности родителей по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями слуха.

2. Изучить уровень педагогической компетентности родителей младших школьников с нарушениями слуха.

3. Разработать и апробировать программу по формированию педагогической компетентности у родителей младших школьников с нарушениями слуха, проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

- теоретические (изучение психологической, методической, педагогической, специальной литературы);
- сбор анамнестических данных, анализ школьной документации;
- беседа с родителями и детьми;
- наблюдение;
- педагогический эксперимент.

Эмпирическая база исследования: государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса.

Теоретическая и практическая значимость данного исследования заключаются в том, что полученные в нем результаты расширяют представления о процессах формирования педагогической компетентности родителей и механизмов её влияния на развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха. Результаты исследования могут быть использованы для разработки методических рекомендаций для педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями слуха, по взаимодействию с родителями и повышению их педагогической компетентности.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ педагогической компетентности родителей в развитии коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями слуха» дано описание коммуникативных навыков слабослышащих младших школьников, представлена характеристика понятия педагогической компетентности родителей и организации работы по ее формированию.

Теоретический анализ феномена педагогической компетентности родителей в развитии коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями слуха, позволил нам сделать выводы о том, довольно часто в научной литературе применяются такие понятия, как «родительская компетентность», «педагогическая компетентность родителей», «компетентностное родительство», «родительская эффективность», которые

используются в качестве синонимов. Немалое количество современных исследований посвящено теме формирования родительских компетенций в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста (Зыков С.А., Хотеева Э.Н., Назарова Л.П., Быкова Л. М., Зыкова Т. С., Жинкина Н.И). А само понятие педагогической компетентности родителей предполагает под собой единство практической и теоретической их готовности к осуществлению процессов обучения и воспитания детей, а значит, осознание и понимание той ответственности, что на них возложена, в том числе и законодательно.

В работе описана проблема исследования коммуникативных навыков в сурдопедагогике. Многие авторы, изучая данную проблематику (Б.Д. Корсунская, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова и др.) говорили о необходимости организации специальной речевой среды и использования деятельности в общении, что позволяет школьникам, имеющим нарушения слуха быть функциональными участниками речевого общения. К коммуникативным навыкам эффективного общения слабослышащих младших школьников относят умения: поддержать любой разговор; быстроту установления контакта, принимать и оказывать знаки внимания; адекватно реагировать на несправедливую и справедливую критику; проявить сочувствие; умения обратиться с просьбой; отказать на чужую просьбу; правильно реагировать на провокации со стороны оппонента по общению.

Во второй главе «Эмпирическое исследование педагогической компетентности родителей по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями слуха» представлены результаты эмпирического исследования по реализации программы формирования педагогической компетентности родителей по развитию коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников и оценке ее эффективности.

На констатирующем этапе исследования проведена первичная диагностика с применением трех методик (тест-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), анкеты «Определение воспитательских

умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева), анкеты «Взаимодействие семьи и ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»), в ходе которой были выявлены низкие показатели родительского отношения к слабослышащим младшим школьникам, недостаток их воспитательских умений и низкая готовность к взаимодействию со школой значительно замедляют развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, что целом сказывается на успешности обучения.

На формирующем этапе исследования, на основе полученных результатов диагностики была разработана программа «Ответственный родитель», целью которой являлось формирование педагогической компетентности родителей в вопросах коммуникативного развития слабослышащих младших школьников. Данная программа включала проведение: посещение родителями уроков, родительских собраний, еженедельных индивидуальных консультаций семей по вопросам трудностей в обучении, воспитании, развитии коммуникативных навыков с практическими занятиями по использованию специальной папки и рабочей тетради, а также контроль за выполнением заданий посредством мессенджера Вайбер (пояснения по развитию речи слабослышащих школьников и др.).

Для достижения поставленной цели потребовалось создать команду специалистов: учителей-дефектологов, сурдопедагогов, педагогов-психологов, учителей-предметников и пр., владеющих жестовым языком и/или имеющих опыт работы с младшими школьниками с нарушениями слуха; обеспечить соблюдение слухоречевого режима с учетом сурдопедагогических и сурдопсихологических требований, ориентированных на детей с нарушениями слуха в условиях школы и дома; проанализировать результаты работы по программе формирования педагогической компетентности родителей путем повторного диагностического изучения семей.

Работа с родителями в рамках разработанной программы проходила в соответствии с планом, средняя продолжительность мероприятия составляла от 30 минут до 1,5 часов в зависимости от задач и формы проведения. Длительность реализации программы составляла 1 календарный год (с сентября 2023 года по декабрь 2024 года включительно).

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика с целью анализа эффективности проделанной работы, в результате которой произошли качественные изменения в развитии коммуникативных навыков самих слабослышащих младших школьников. Дети стали более открытыми к общению, научились согласовывать свои действия в разных ситуациях общения, выражать свое согласие и несогласие с чем-либо, решать совместные задачи, требующие построения коммуникации. Слабослышащие младшие школьники стали легче выражать свои чувства, настроения в общении с окружающими, лучше оценить эмоции других людей. В процессе коммуникации они научились более точно и последовательно передавать информацию собеседнику, строить совместные диалоги. Прослеживаемая положительная динамика в исследуемых показателях произошла благодаря активному включению родителей в процесс комплексного сопровождения и повышению уровня их педагогической компетентности в вопросах развития коммуникативных навыков слабослышащих младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что задачи данной работы решены в полном объеме, цель достигнута. Перспективы дальнейших исследований в продолжении изучения темы формирования педагогической компетентности родителей слабослышащих младших школьников путем совершенствования разработанной системы работы.

Заключение. Данная выпускная квалификационная работа посвящена исследованию актуальной темы – формированию педагогической компетентности родителей по развитию коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников.

В рамках данного исследования изучены понятие, сущность педагогической компетентности родителей, коммуникативные навыки младших школьников и их значение в развитии слабослышащих младших школьников, особенности организации работы по формированию педагогической компетентности родителей младших школьников.

В ходе изучения выбранной темы мы определили, что в научной литературе очень часто применяются такие понятия, как «родительская компетентность», «педагогическая компетентность родителей», «компетентностное родительство», «родительская эффективность», которые используются в качестве синонимов. К коммуникативным навыкам эффективного общения слабослышащих младших школьников относят умения: поддержать любой разговор; быстроту установления контакта, принимать и оказывать знаки внимания; адекватно реагировать на несправедливую и справедливую критику; проявить сочувствие; умения обратиться с просьбой; отказать на чужую просьбу; правильно реагировать на провокации со стороны оппонента по общению.

Основная задача, которая стояла перед нами не только в том, чтобы провести теоретический анализ, но и показать возможности развития педагогической компетентности родителей в вопросах развития коммуникативных навыков слабослышащих младших школьников.

Данные проведенного нами экспериментального исследования на констатирующем этапе исследования показали, что определены низкие показатели родительского отношения к слабослышащим младшим школьникам, недостаток их воспитательских умений и низкая готовность к взаимодействию со школой значительно замедляют развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, что целом сказывается на обучении.

Анализ семейных ситуаций, проведенный с помощью тест-опросника родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина показал, что в каждой из рассмотренных семей наблюдаются определенные проблемы в

отношениях между родителями и детьми, которые требуют участия педагога и школы.

В семьях с авторитарным стилем воспитания происходит подавление свободного выражения эмоций слабослышащих младших школьников, что негативно сказывается на формировании их личности. В семьях, где родители воспринимают своего ребенка как «маленького неудачника» отсутствует доверие к нему, что приводит к излишнему контролю и ограничению самостоятельности. В семье, где наблюдается комбинация восприятия ребенка как «маленького неудачника» и авторитарного стиля воспитания проблемы еще более усугубляются, что мешает ребенку развиваться как самостоятельной личности. В семье с низким уровнем заботы и контроля со стороны родителя создана дистанция между ним и ребенком, что отрицательно сказывается на воспитательном процессе.

Анкетирование на определение сформированности воспитательских умений родителей младших школьников с нарушениями слуха с применением методики «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В.В. Ткачевой показало, что все родители не могут справиться с воспитанием своими силами и нуждаются в помощи педагогов и специалистов школы.

Полученные также путем анкетирования данные о готовности родителей к сотрудничеству со школой показали, что в трех семьях выявлен низкий уровень взаимодействия школы с семьями, в одной – средний.

Полученные данные позволили нам сделать вывод о необходимости разработки и реализации программы «Ответственный родитель» в период с сентября 2023 года по декабрь 2024 года, направленной на формирование педагогической компетентности родителей в вопросах коммуникативного развития слабослышащих младших школьников.

После реализации долгосрочной программы на контрольном этапе исследования были сделаны выводы о положительной динамике и качественных изменениях в развитии коммуникативных навыков

слабослышащих младших школьников, которая произошла благодаря активному включению родителей в процесс комплексного сопровождения и повышению уровня их педагогической компетентности в вопросах развития коммуникативных навыков слабослышащих младших школьников.

Полагаем, что задачи данной работы решены в полном объёме, цель достигнута. Перспективы дальнейших исследований мы видим в продолжении изучения темы формирования педагогической компетентности родителей слабослышащих младших школьников путем совершенствования разработанной системы работы.