

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 357 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Цицурь Юлии Дмитриевны

Научный руководитель

канд. соц. наук, доцент

О.В. Соловьева

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

подпись

дата

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Одним из ключевых условий развития ребенка является развитие социального поведения. Оно направлено на формирование личности ребенка, его самооценки, способствует его социализации в обществе.

Сформированность навыков социального поведения помогают ребенку дошкольного возраста успешно самореализовываться, налаживать контакты с другими людьми, вступать в дружеские отношения, учит правильно говорить о своих потребностях, ставить цели и добиваться их.

Однако не все дети имеют развитые навыки социального поведения, что приводит к сложности их адаптации в обществе. К таким детям можно отнести детей с задержкой психического развития.

Данная тема является очень актуальной в текущее время, так как диагностируется всё большее количество детей с задержкой психического развития и важным является процесс их социальной адаптации в обществе. Семья в этом процессе играет одну из наиважнейших ролей, так как выступает как первоисточник общения для ребенка, а также закладывает фундамент для формирования навыков взаимодействия с другими людьми. Также особое место в жизни таких детей занимает дошкольное образование в лице педагогов-психологов, дефектологов, которые помогают успешно внедриться в социум и найти свое место в нем.

Цель исследования: выявление уровня сформированности навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования: социальное поведение дошкольников, имеющих задержку психического развития.

Предмет исследования: уровень сформированности навыков социального поведения дошкольников с ЗПР.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить критерии и показатели навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Подобрать диагностические методики и инструменты для исследования.
3. Выявить уровень сформированности социальных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Провести анализ полученных данных.

Гипотеза: мы предполагаем, что уровень развития социальных навыков у детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, будет низким в связи с особенностями их психофизического развития.

Исходя из цели и задач исследования были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, наблюдение, проведение диагностики, направленной по выявлению уровня сформированности социальных навыков.

Экспериментальная база исследования. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические аспекты изучения социального поведения дошкольников с ЗПР**» представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, отражающий состояние проблемы развития социальных навыков у дошкольников с задержкой психического развития, рассмотрены особенности социального поведения детей с ЗПР, определена роль родителей и педагогов в развитии социальных навыков детей с задержкой психического развития в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Социальное развитие ребенка является одним из основных направлений его жизнедеятельности. Стремление современных детей заключается в персонализации себя в обществе и для достижения этого важным является воспитание в них социально значимых качеств, а также помощь в быстрой адаптации в социуме.

Социальная норма является образцом, эталоном поведения. Она должна быть для ребенка эмоционально значимой, привлекательной, осознаваться и побуждать к таким поступкам, которые одобряет общество.

В процессе знакомства с социумом у ребенка формируются коммуникативные умения, которые способствуют гармоничным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми.

Социальное развитие дошкольников заключается в освоении ценностей, традиций и культуры общества в котором они будут жить. В процессе общения ребенок учится учитывать интересы других людей и следовать определенным правилам и нормам.

Дети, имеющие задержку психического развития, часто испытывают сложности в адаптации к окружающим их условиям среды. Навыки социального взаимодействия у детей данной категории специфичны в связи с их своеобразным пониманием обращенной речи, восприятия мира и другими особенностями психического развития. Незрелость эмоционального поведения, недостаток эмпатии, трудности в проявлении чувств, все это в дальнейшем приводит к проблемам взаимодействия со сверстниками и другими людьми. Поэтому для детей с ЗПР крайне важно создать условия для их социального развития.

На развитие социальных навыков дошкольников с ЗПР наиболее значимое влияние оказывает семья и дошкольные учреждения. В семейной среде и в ДОО развитие навыков происходит в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми. Родители позволяют создать для ребенка комфортную среду, способствующую развитию данных навыков, с помощью домашних занятий, игр и общения. Дошкольные учреждения также оказывают огромное

влияние на развитие ребенка. Воспитатели и педагоги помогают детям учиться взаимодействовать со сверстниками, помогают развивать эмоциональный интеллект, оказывают помощь в адаптации в обществе.

Во второй главе **«Исследование особенностей формирования навыков социального поведения дошкольников с ЗПР»** были представлены: характеристики испытуемых, методики для выявления уровня сформированности навыков социального поведения у дошкольников с задержкой психического развития, анализ полученных результатов, а также даны рекомендации по формированию социальных навыков у дошкольников.

Практическая часть нашей выпускной квалификационной работы проводилась на базе Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» с сентября 2024 года по ноябрь 2024 года. В исследовании приняли участие 11 детей: 6 детей из старшей группы в возрасте 5-6 лет, из которых 2 мальчика и 4 девочки, диагноз ЗПР и 5 детей из подготовительной группы, из которых 2 мальчика и 3 девочки в возрасте 6-7 лет.

Целью исследования является выявление уровня сформированности навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Определить критерии и показатели навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Подобрать диагностические методики и инструменты для исследования.
3. Выявить уровень сформированности социальных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Провести анализ полученных данных.

В начале исследования мы изучили характеристику каждого респондента, ознакомились с заключением ПМПК.

Далее, опираясь на теоретические исследования, были выделены основные показатели навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. На их основе был проведен отбор и разработка диагностических заданий. Все методики были адаптированы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Каждое диагностическое задание проводилось в форме игры, что помогло создать комфортную атмосферу для выполнения заданий.

Таблица 2 – Методики и их соответствие показателям социального поведения

Показатель навыков социального поведения	Диагностика	Обоснование выбора
Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	Оценочная методика (автор Т. А. Репина).	Позволяет оценить способность ребенка к сотрудничеству в коллективе, его социальное поведение в процессе совместной работы.
Понимание социальных норм и правил	Методика "Четвертый лишний".	Исследует умение ребенка соблюдать правила, логически группировать объекты, что связано с освоением социальных норм.
Развитие эмпатии	Методика изучения понимания эмоциональных состояний (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).	Диагностирует способность распознавать эмоции других людей, что важно для успешного взаимодействия.
Коммуникативные навыки	Социометрическое исследование "Секрет" (автор Т. А. Репина).	Помогает выявить предпочтения детей в общении, их социальный статус в группе.

Исследование проходило под контролем педагогов и специалистов, индивидуально или в малых группах, что позволило обеспечить каждому ребенку внимание и помощь. Работа с каждым ребенком в рамках исследования занимала от 15 до 30 минут в зависимости от методики и состояния ребенка в данный момент времени.

Проанализировав выше перечисленные методики, мы пришли к выводу, что можно выделить три уровня сформированности социальных навыков у детей дошкольного возраста.

1. Низкий уровень развития социальных навыков – означает, что дети этой группы имеют серьезные затруднения в освоении социальных норм и взаимодействии с окружающими.
2. Средний уровень развития социальных навыков - дети этой группы способны к самостоятельной работе, но их активность ограничена.
3. Высокий уровень развития социальных навыков - дети демонстрируют активное участие в коллективной деятельности, умеют работать в группе и эффективно решать конфликты. Эти дети проявляют лидерские качества и высокие коммуникативные навыки.

На основании результатов исследования можно сделать вывод об уровне сформированности социальных навыков у детей исследуемой нами группы.

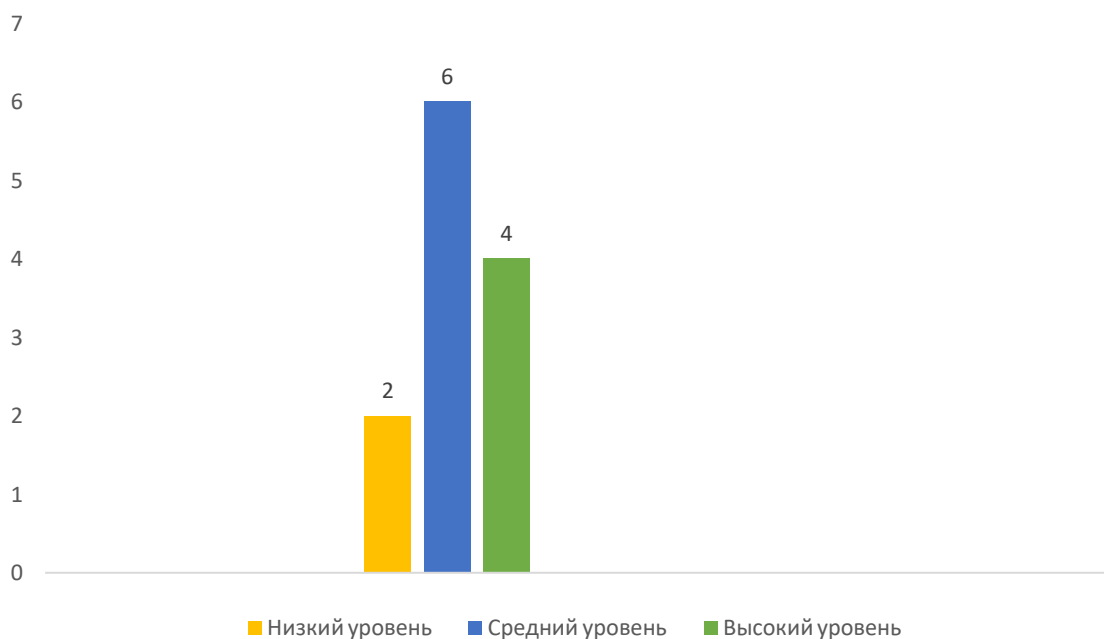


Рисунок 5 – Результаты развития навыков социального поведения по четырем диагностикам

По результатам проведенных нами четырех диагностических методик, мы пришли к выводам, что среди детей дошкольного возраста с задержкой психического развития имеются значительные различия в уровне

сформированности социальных навыков. На основании результатов исследования дети были разделены на три группы:

Первая группа включает детей с низким уровнем социальных навыков. Эти дети демонстрируют серьезные затруднения в освоении социальных норм и взаимодействии с окружающими. Они пассивны, редко проявляют инициативу и избегают общения. Для включения в коллективную деятельность им требуется постоянная поддержка со стороны воспитателя. Выполнение заданий сопровождается многочисленными ошибками, а их поведение характеризуется стереотипностью и отсутствием эмоциональной вовлеченности. В эту группу входило двое детей, которые продемонстрировали трудности в общении и недостаточную способность к взаимодействию с другими детьми.

Вторая группа объединяет детей со средним уровнем социальных навыков. Такие дети способны к самостоятельной работе и демонстрируют определенное понимание социальных норм, однако их активность ограничена. Они могут инициировать взаимодействие, но чаще всего только при наличии интереса к заданию. Выполнение заданий проходит с минимальной поддержкой взрослых, но дети могут допускать ошибки в нестандартных ситуациях. К этой группе относятся пять детей. Они проявляют некоторые трудности в проявлении инициативы, но в целом их участие в совместной деятельности положительное, хотя и требует дополнительной работы для развития активности и уверенности в своих действиях.

Третья группа состоит из детей с высоким уровнем социальных навыков. Эти дети уверенно взаимодействуют с окружающими, демонстрируют инициативу и лидерские качества, самостоятельно принимают решения. Они активно включаются в коллективную деятельность, умеют находить компромиссы и эффективно решать конфликты. В эту группу входят четверо детей. Эти дети являются лидерами в группе, проявляют высокие коммуникативные навыки и способны активно участвовать в коллективной деятельности, что свидетельствует о сформированных социальных навыках и

хорошей социальной адаптации. Коррекционно-педагогическая работа с детьми этой группы должна быть направлена на дальнейшее укрепление лидерских качеств, чтобы максимально раскрыть их потенциал в социальной среде.

В связи с проведенным нами исследованием, мы приходим к выводам, что гипотеза не получила своего подтверждения. Это говорит о том, что в детском саду «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области организована достойная работа специалистов по формированию социальных навыков у детей с ЗПР, создана коррекционно-развивающая среда, проводятся занятия с воспитателями, дефектологом, логопедом, педагогом-психологом в соответствии с ПМПК. Семьи также нацелены на развитие социальных навыков своих детей, оказывают поддержку педагогам и продолжают коррекционно-педагогическую работу дома. Однако, для более эффективной организации работы было необходимо разработать рекомендации, которые помогут специалистам и родителям повышать эффективность работы по формированию социальных навыков.

Были предложены следующие рекомендации: создание структурированной поддерживающей среды (режим дня, четкая структура занятий, зоны комфорта, поощрение инициативы), индивидуализация коррекционной работы (составление индивидуальной программы развития, использование дифференцированных заданий с учетом уровня развития) работа с эмоционально-волевой сферой (тренинг распознавания эмоций, релаксационные техники, формирование саморегуляции), групповые формы работы (совместные занятия, социальные тренинги, инклюзивные мероприятия), использование игровой терапии (сюжетно-ролевые игры, игры на сотрудничество, дидактические игры), развитие бытовых навыков (помощь по дому, самообслуживание), взаимодействие с семьей и другими специалистами (семинары для родителей, междисциплинарный подход, дневник наблюдения), мониторинг и адаптация (регулярная оценка динамики, гибкость в методах).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование социальных навыков у детей с задержкой психического развития представляет собой сложный и многоаспектный процесс, в котором важную роль играет семья. Результаты исследования подтверждают, что стиль воспитания, атмосфера в семье и использование специально разработанных методик оказывают прямое влияние на развитие ребёнка и его способность адаптироваться в обществе. Создание благоприятных условий, где ребёнок чувствует себя уверенно, важно для раскрытия его потенциала и формирования ключевых социальных умений, таких как взаимодействие, соблюдение правил, развитие эмпатии и самоконтроль.

Полученные данные показывают, что успешное воспитание детей с ЗПР требует комплексного подхода, включающего взаимодействие семьи и профессионалов. Родителям важно понимать особенности ЗПР, адаптировать воспитательные стратегии к индивидуальным потребностям ребёнка и стремиться к поддержанию благоприятной эмоциональной обстановки. Такие аспекты, как чёткая структура дня, последовательность действий и ясность ожиданий, помогают детям с ЗПР ориентироваться в повседневной жизни и чувствовать себя комфортно.

Особое внимание следует уделять развитию коммуникативных навыков и способности взаимодействовать с окружающими. Успешное освоение этих умений зависит от готовности родителей к активной поддержке, использованию адаптированных методик и развитию у ребёнка самостоятельности. Не менее важно вовлекать ребёнка в социальные активности, чтобы он мог развивать свои навыки в условиях реального взаимодействия с другими детьми.

Заключительным выводом является то, что формирование социальных навыков у детей с ЗПР возможно и необходимо. Однако для достижения положительных результатов требуется терпение, настойчивость и индивидуальный подход. Семья, как главный источник поддержки, может и должна стать основной опорой для ребёнка. Совместные усилия родителей,

педагогов и специалистов создают предпосылки для успешной адаптации и социализации детей с ЗПР, что, в свою очередь, способствует их полноценному развитию и интеграции в общество. Таким образом, комплексный подход, основанный на научных данных и индивидуальных особенностях ребёнка, является основой для эффективной работы с детьми данной категории.