

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт  
Кафедра коррекционной педагогики

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА  
студентки 3 курса 358 группы  
направления 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Психологическое сопровождение образования  
и реабилитации лиц с ОВЗ»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Дмитриевой Яны Олеговны

Научный руководитель  
кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

В современных психолого-педагогических исследованиях под коммуникативной компетентностью понимается способность человека к оперативной и точной ориентации в ситуации общения. Уровень реализации данной способности базируется на существующем у индивида коммуникативном опыте.

Проблема формирования коммуникативной компетентности у дошкольников с речевыми нарушениями, имеет не только традиционную теоретическую и практическую, но и социальную значимость. Именно в дошкольном возрасте важно определить содержание и приёмы коррекционного обучения, направленного на развитие коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР.

Проблема коммуникативной компетентности рассматривается специалистами в междисциплинарном знании: сущность и структура коммуникативной компетентности (О.А. Анисимова, Н.Н. Богомолова, И.В. Гришняева, С.И. Дубов, Ю.Н. Емельянов, А.М. Еропкин, С.И. Ершова, Т.А. Кривченко, Б.Д. Парыгин, Т.И. Шульга); специфика коммуникативной компетентности (А.А. Бодалев, В.И. Загвязинский, М.С. Каган, В.И. Кашницкая, И.Д. Ладанов, И.В. Макаровская, Л.А. Петровская), особенности формирования коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР (А.П. Воронова, Б.М. Гриншпун, О.В. Защирина, Т.А. Нилова, О.С. Павлова, В.И. Селиверстов, Л.М. Шипицына, Н.М. Юрьева).

Рассматриваются также различные аспекты формирования коммуникативных умений в образовательном процессе с позиций психологии (Е.В. Коблянская, И.В. Лабутова, Р.А. Максимова) и педагогики (Л.А. Аухадеева, Е.Е. Боровкова, М.Е. Дашкин, Ю.Н. Емельянов), а также вопросы формирования и развития коммуникативных способностей (И.А. Алексеев, В.А. Сонин, В.Н. Снетков, Е.С. Яхонтова, Л.В. Куликова), формирование коммуникативных умений в процессе дидактической игры, разработана их

классификация (Л.Р. Мунирова); методические приемы актуализации коммуникативных знаний и умений (О.А. Веселкова), рассмотрены условия формирования социальной активности детей (В.А. Ситаров), эффективности коммуникативного взаимодействия (Д.А. Левел, В.Г. Гуранов, В. Долохов, Н.В. Гришина, В. Зигерт).

Особенностям работы по развития коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями посвящены труды многих исследователей (Л.И. Айдарова, Ж.В. Антипова, И.Т. Власенко, Ю.Ф. Гаркуша, Р.И. Лалаева, Д.Б. Эльконин). Т.В. Ахутина, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Л.А. Петровская, П.В. Растенникова, Л.Б. Халилова рассматривают комплексный подход и методические аспекты коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной компетентности у детей с общим недоразвитием речи и ее значение в подготовке к школьному обучению.

Современная психолого-педагогическая практика, несмотря на широту и инновационность подходов и методик, на наш взгляд, в достаточной мере детальными исследованиями проблемы развития коммуникативной компетентности у детей с общим недоразвитием речи.

В современном психолого-педагогическом знании сложилось противоречие между необходимостью развития коммуникативной компетентности дошкольников, имеющих речевые нарушения, и недостаточной разработанностью целостного представления о развитии коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР.

С учетом этого противоречия обоснованным является выбор темы исследования «Психолого-педагогическая работа по формированию коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи».

Объект исследования: коммуникативная компетентность дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически обосновать необходимость психолого-педагогической работы по формированию коммуникативной компетентности у детей с общим недоразвитием речи и эмпирически проверить результативность предлагаемой системы коррекционно-развивающих занятий.

Задачи исследования:

- 1) Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативной компетентности у детей с общим недоразвитием речи.
- 2) Провести сравнительный анализ особенностей коммуникативной компетентности старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нормотипичных детей с помощью методов психолого-педагогической диагностики.
- 3) Определить психолого-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 4) Разработать систему коррекционных занятий психолога по формированию коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 5) Определить эффективность коррекционных занятий психолога по формированию коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Теоретико-методологическая база исследования: теоретико-методические положения о компетентностном подходе в образовании и о сущности и формировании коммуникативной компетентности (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, А.К. Маркова, Дж. Равен, Г.К. Селевко, Е.В. Коблянская); современные подходы к формированию образовательной

развивающей среды (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Т.С. Комарова); междисциплинарные аспекты исследования общения как коммуникативной деятельности (Г.М. Андреева, М.М. Бахтин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, М.И. Лисина, Е.В. Руденский, Т.Н. Ушакова, Л.В. Щерба); концепция о единстве и неразрывности психических процессов и речи, теория речевой деятельности (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев).

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы.
2. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
3. Анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МДОУ Вольского муниципального района Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области. В исследовании принимали участие 35 детей: воспитанники из двух групп: подготовительная общеразвивающая группа «Ландыш», Г1 (18 детей) и подготовительная группа для детей с ОНР «Незабудка», Г2 (17 детей).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальная часть исследования проводилась в три этапа.

Цель *констатирующего этапа* заключалась в выявлении актуального уровня сформированности коммуникативной компетентности у старших дошкольников, в определении специфики коммуникативной компетентности детей с ОНР. Срок реализации этапа – две недели.

*Формирующий этап* исследования был направлен на разработку и апробацию системы занятий, цель которых состояла в повышении уровня коммуникативной компетентности старших дошкольников.

Цель *контрольного этапа* исследования состояла в количественной и качественной оценке, в выявлении эффективности проведённой работы.

Для достижения цели и выполнения задач исследования были использованы следующие методики:

1. Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина) – уровень эмпатии;
2. Проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова) – тип эмпатии;
3. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина);
4. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М. А. Никифорова);
5. «Лесенка» (В.Г. Щур);
6. Методика «Выбор в действии» (Я.Л. Коломинский).

Результаты, представленные в таблице 2 и на рисунке 2, свидетельствуют о том, что в Г2 «Незабудка» преобладает преимущественно эгоцентрический тип эмпатии (свойственен для 71% детей). В Г1 «Ландыш» преобладает гуманистический тип эмпатии (диагностирован у 56% детей). При этом, в Г1 «Ландыш» гуманистический и эгоцентрический тип проявляются приблизительно в равных пропорциях (56% и 44% от общего количества детей в группе соответственно). В свою очередь, в Г2 «Незабудка» дифференциация типов гораздо более заметна (29% - гуманистический тип эмпатии, и 71% - эгоцентрический тип).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что для детей старшего дошкольного возраста с ОНР наиболее характерно наличие эгоцентрического типа эмпатии, который характеризуется стремлением отвлечь внимание взрослого на себя, эмоциональным реагированием на переживания другого, но при этом говорит: «А я не плачу никогда...» и т. п., если ребёнок, стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому.

Несмотря на то, что типы проявления эмпатии в Г1 и в Г2 различны, в обеих группах диагностируется низкий уровень проявления эмпатии в целом.

Из полученных данных можно отметить, что наиболее успешно дети справились с заданиями, требующими умения спокойно отстаивать своё мнение, выслушать с уважением мнение другого и спокойно реагировать на конфликты.

Важно подчеркнуть, что выявленные проблемы процесса развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста не могут быть скомпенсированы или устранены самостоятельно, без вмешательства. Решение данных проблем, несомненно, требует осуществления грамотной, целенаправленной коррекционной работы.

На формирующем этапе исследования была реализована программа коррекционно-развивающих занятий психолога с детьми с ОНР. В рамках формирующего этапа были проведены 20 занятий, которые были нацелены на формирование коммуникативной компетентности.

Проведённая коррекционная работа оказала позитивное воздействие на психологическое здоровье детей, как участников образовательного процесса. Реализованная система занятий оказала значительное содействие в процессе формирования и развития коммуникативной компетентности детей, имеющих нарушения речи. Занятия способствовали снятию внутриличностного конфликта, результатом чего является снижение у детей уровня внутренней напряжённости, испытываемой в процессе общения и вербального взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

На контрольном этапе исследования была выявлена положительная динамика коммуникативной компетентности после проведенной с детьми системы занятий коррекционно-развивающей направленности.

Получившееся в ходе исследования процентное соотношение свидетельствует о том, что реализованная коррекционно-развивающая программа в наименьшей степени оказала влияние на уровень сплочённости детей в группе. Тем не менее, статистическая проверка достоверности сдвига в уровне исследуемого признака подтверждает его значимость, а

следовательно - и эффективность реализации мероприятий формирующего этапа экспериментальной работы.

Таким образом, после реализации мероприятий формирующего этапа также в значительной мере возрос процент детей, имеющих достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности, а сами дети обрели реальные способности к диалогической и монологической речи, выстраиванию общения с партнёром в социальном взаимодействии.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на достаточную проработанность проблемы социального и коммуникативного развития детей дошкольного возраста, разработка аспекта, связанного с определением сущности социально-коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи и психологических условий их формирования может быть признана недостаточной.

Теоретический анализ изучаемой проблемы показал, что формирование коммуникативной компетентности у детей с ОНР зависит от степени тяжести и выраженности речевого нарушения и особенностей познавательной деятельности. Речевые нарушения у детей в значительной мере отражаются на характере их взаимоотношений с окружающими, а также влияют на формирование самосознания и самооценки. Дети с ОНР часто испытывают неуверенность и тревожность, которые вызваны имеющимися у них речевыми дефектами, отмечается полный отказ от общения, отсутствие стремления к коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми.

#### Выводы.

1. Коммуникативная компетентность дошкольников с ОНР представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения и познавательной деятельности, включающих воздействие на мотивационную сферу (изменение ценностных

ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры), а также нормы регуляции коммуникативного поведения дошкольника и средств его коррекции.

2. Система развития коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР включает в себя: разработанный диагностический инструментарий (развития связной речи, формирования коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, развития вербально-логических компонентов речевой деятельности и произвольной регуляции сенсомоторной активности, формирования речевой и языковой компетентности ребенка); комплексную программу развития коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР (речевое развитие, включение дошкольников с ОНР в различные формы ознакомления с коммуникативными навыками; отработку технологий взаимодействия в различных ситуациях коммуникации; повышение самостоятельности в освоении коммуникативных навыков, развитие готовности к коммуникации, формирование коммуникативной культуры); целенаправленную работу психолога с педагогами и родителями по развитию коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР (изучение семей детей с ОНР; привлечение родителей к активному участию в развивающих занятиях, изучение семейного опыта по развитию коммуникативной компетентности детей, просвещение родителей, учет психолого-педагогических рекомендаций).

3. Эффективное развитие коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР обеспечивается посредством следующей совокупности психолого-педагогических условий:

- развитие коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР будет представлено в качестве психолого-педагогической цели; развитие коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР организуется в условиях совместной деятельности взрослого и ребенка с учетом степени речевого нарушения и специфики его проявления;

- разработана система работы психолога по развитию коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР, а также диагностический инструментарий, обеспечивающий контроль за развитием данного процесса с целью его коррекции.

В рамках экспериментального исследования были выявлены особенности коммуникативной компетентности у старших дошкольников, имеющих нарушения речи. Полученные данные были подвержены по результатам сравнения с показателями диагностики детей с нормотипичным развитием.

В экспериментальной части исследования нами разработана система коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативной компетентности старших дошкольников с ОНР, определена динамика развития данного показателя после проведения формирующего этапа экспериментального исследования.

Основная цель проведённого экспериментального исследования заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке системы коррекционно-развивающих занятий психолога, направленных на формирование коммуникативной компетентности дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Для исследования уровня и характера проявлений социально-коммуникативных умений использовались следующие методики: опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина); проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова); диагностика способностей детей к партнерскому диалогу; карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова); «Лесенка» (В.Г. Щур); методика «Выбор в действии» (Я.Л. Коломинский).

В исследовании принимали участие старшие дошкольники с ОНР (Г2), а также дети с условно нормативным развитием (Г1). На этапе первичной диагностики было определено, что дети с ОНР имеют преобладающий

эгоцентрический тип эмпатии. Также для них характерен достаточно низкий уровень сформированности способностей к партнёрскому диалогу, коммуникативных способностей. Самооценка таких детей ниже, чем у детей с нормотипичным развитием. В ходе исследования также было определено, что дети с общим недоразвитием, имеют психологические проблемы, которые напрямую связаны с трудностями общения таких детей со сверстниками и взрослыми.

Итак, посредством применения инструментов и методов диагностики нами были выявлены особенности коммуникативной компетентности, а также отслежена их динамика. В частности, было установлено, что по итогам реализации коррекционно-развивающей работы у детей с общим недоразвитием значительно улучшилась самооценка. Кроме того, исследование показало повышение процента детей в группе, у которых гуманистический тип эмпатии являлся преобладающим, а сам уровень эмпатии достиг более высокого уровня. Повысился и уровень коммуникативной компетентности детей, большую степень сформированности продемонстрировали их способности к партнёрскому диалогу.

Научная новизна данного исследования заключается в следующем:

- определены особенности и уровни развития коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР;
- разработан диагностический инструментарий для изучения коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи;
- разработана и внедрена система работы психолога по развитию коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР;
- обоснованы психолого-педагогические условия эффективности работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР.

Теоретическая значимость работы: в ходе теоретического анализа выявлены и обоснованы сущностные и структурно-содержательные

характеристики коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи; обоснована психолого-педагогическая система работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР; определен комплекс психолого-педагогических условий эффективности развития коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи.

Прикладная направленность результатов исследования:

- реализована система мер по развитию коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- разработан диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня сформированности коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- разработана программа коррекционных занятий психолога, определены формы и методы работы по формированию коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи с учетом создания необходимых психолого-педагогических условий.

Таким образом, результаты исследования позволяют расширить спектр психолого-педагогических средств, способствующих повышению эффективности развития коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи. Данные, полученные в результате реализации экспериментального исследования, подтверждают зависимость коммуникативной компетентности от психологических особенностей личности, в том числе, от умения слушать и общаться, осуществлять мысленное планирование собственных действий в различных ситуациях общения и социального взаимодействия.

Перспективой исследования, на наш взгляд, является изучение значения уровня развития коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи в формировании готовности к обучению в школе, в частности, в профилактике нарушений письменной речи.