

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 358 группы

направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и
реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Архипова Евгения Евгеньевича

Научный руководитель

канд. пс. наук

_____ О.В. Хмелькова

подпись

дата

Зав. кафедрой

докт. соц. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

подпись

дата

Саратов 2025

Для людей с интеллектуальными нарушениями профессиональная ориентация имеет особое значение. Она помогает им определить свои способности и возможности, выбрать профессию, которая соответствует их уровню развития, и подготовиться к трудовой деятельности. В процессе профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводятся специальные занятия, тренинги, экскурсии на предприятия и другие мероприятия, направленные на формирование профессиональных интересов и склонностей. Также проводится работа с родителями (законными представителями) и педагогами, с целью обеспечить поддержку и понимание важности профессионального самоопределения для детей. Таким образом, профессиональная ориентация является важной частью воспитательной работы образовательных организаций, так как она помогает обучающимся с умственной отсталостью получить необходимые навыки и знания для успешной интеграции в общество, самостоятельной жизни.

В таких условиях крайне важно, чтобы выбор профессии был сделан взвешенно и учитывал все особенности старшеклассника, затрагивая не только сферу его предпочтений, но также учитывая и возможные ограничения, связанные с состоянием здоровья, психологических особенностей. Выбранная профессия должна способствовать гармоничному развитию личности, помогая её адаптации в сфере труда и самореализации. Старшеклассники с нарушением интеллекта часто затрудняются назвать сферу деятельности, в которой им было бы интересно работать. Родителям (законными представителями) так же бывает сложно правильно определить и обосновать круг возможных профессий, которые отвечали бы заявленным требованиям. У старшеклассников нет определённого жизненного плана, это может быть вызвано тем, что они ощущают себя незащищёнными в социальном плане. Такая ситуация может быть вызвана психологической неготовностью к переходу от обучения к сфере профессионального труда, а также отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости в современных условиях.

Профориентация как проблема является предметом исследования многих ученых. Изучением вопросов содержания и структуры общей профориентации занимались Е.А. Голомшток, Н.М. Дульнев, Н.Н. Захаров, В.В. Коркунов, Е.В. Слабнина, С.Н. Чистякова, В.А. Шинкаренко и др. Различные аспекты рассмотрения вопросов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников с нарушениями интеллекта рассматриваются в работах Г.Г. Зак, Т.В. Козик, В.В. Коркунова, М.В. Кудрявцевой, Ю.Р. Труфановой, С.Л. Мирского, А.М. Щербаковой и др..

Современный мир профессий своей многогранностью, разнообразием, изменчивостью делает проблему выбора будущего профессионального пути ещё более сложной. В образовательных организациях происходит обновление содержания общего и профессионального образования, совершенствуются методы обучения предметной области «Технология», а также внедряются адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы. Например, предложены инновационные формы организации профориентационной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, в том числе их участие в чемпионате «Абилимпикс» (Г.Г. Зак, Т.В. Козик, И.В. Ким, Т.В. Сафронова); наиболее эффективные и перспективные виды цифровых технологий для работы с обучающимися с умственной отсталостью, которые могут применяться в том числе в отношении их профессиональной ориентации: аддитивные технологии, виртуальная и дополненная реальности, Интернет вещей, «цифровой двойник» (О.В. Алмазова, Ю.Г. Белотелкин, И.В. Евтушенко, В.В. Ткачева); модель предпрофильной ориентации обучающихся с умственной отсталостью через внеурочную деятельность «Шаги в будущее» (Е.Ю. Журавлева, Л.А. Трофименко, И.А. Шмаль, В.М. Биченкова, И.М. Брызгалова, В.А. Вавилова, Г.П. Горлопанова, Р.В. Титаренко).

Без помощи учителей-дефектологов, учителей профильного труда, социальных педагогов, педагогов-психологов обучающимся с умственной отсталостью трудно определиться с выбором профессии, сформировать

собственные профессиональные намерения, эти и другие проблемы могут возникать к концу школьного периода обучения.

Обучающиеся старших классов частично получают знания по выбору профессии, изучая различные школьные предметы. Однако этих знаний не всегда хватает для того, чтобы окончательно определиться с выбором профессии.

Важное значение в этом вопросе приобретает организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения умственно отсталых старшеклассников через профориентационную работу в рамках образовательной организации и оценка эффективности этой работы. Всё вышесказанное обусловило выбор темы исследования «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью».

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников с умственной отсталостью.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

1) провести анализ психолого-педагогической литературы по проблемам профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

2) теоретическое изучение особенности профессионального самоопределения и профессиональных предпочтений старшеклассников с интеллектуальными нарушениями;

3) выявление особенностей профессионального самоопределения и профессиональных предпочтений старшеклассников с умственной отсталостью;

4) разработка и оценка эффективности программы профессиональной ориентации старшеклассников с умственной отсталостью.

База исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей» г. Саратова.

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие обучающиеся с умственной отсталостью 9 класса в возрасте 15-16 лет в количестве 6 человек.

Методы исследования:

– теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования);

– эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, анализ полученных данных).

В исследовании применены следующие методики:

1. Профориентационная анкета для 8-9 классов (Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова);

2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;

3. Модифицированный вариант опросника авторов А.С. Новгородова и Е.А. Могилевкина «Якоря карьеры»;

4. Методика изучения направленности личности В. Смекала и М. Кучера.

– Статистические методы: использовался количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных.

Структура работы: работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. Основная часть состоит из двух глав. В первой главе изложены результаты изучения теоретико-методологической литературы и других источников

относительно разработки проблемы профессионального самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью, представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблемам профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями интеллекта, дана психолого-педагогическая характеристика старшеклассников с умственной отсталостью, раскрыты особенности профессионального самоопределения и профессиональных предпочтений старшеклассников с нарушениями интеллекта, а также описана система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью в образовательной организации.

Во второй главе представлены описание психодиагностических средств и процедуры исследования профессионального самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью, программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью, а также оценка эффективности реализации данной программы в образовательной организации.

Исследование включало в себя следующие этапы:

1. Диагностический или констатирующий.

Задача данного этапа – выявление особенностей профессионального самоопределения и профессиональных предпочтений старшеклассников с умственной отсталостью. С этой целью была сформирована экспериментальная группа, состоящая из обучающихся с умственной отсталостью 9 класса в возрасте 15-16 лет в количестве 6 человек.

2. Формирующий этап экспериментальной работы.

На данном этапе была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью.

3. Анализ эффективности программы или контрольный этап.

Задача этапа – оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью.

По завершении диагностики проводилось систематизированное анализирование данных на основе указанных ранее норм и стандартов. Анализируя результаты, полученные старшеклассниками с умственной отсталостью, по профориентационной анкете для 8-9 классов (Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова), приходим к выводу, что у большинства обучающихся планы, связанные с дальнейшей жизнью после окончания школы недостаточно реалистичны, ограничены точкой зрения родителей (законных представителей) и общением со сверстниками.

Так, при анкетировании мы выяснили что четверо старшеклассников знают мало профессий, как правило, только из одной области, а приобретаемые трудовые навыки для них не интересны, т.е. не прослеживается связь с уроками профессионально-трудового обучения в школе. Например, Алина, Милена и Софья называли профессии, которые можно отнести к индустрии красоты, парикмахер, мастер маникюра, визажист, но, Анастасия помимо данных специальностей еще отметила – дизайнер, и в этом случае можно говорить об относительно сформированном образе профессии, т.к. в школе девочка посещает уроки швейного дела. У мальчиков отмечается другой план выбора профессии, Данила назвал профессию «столяр», что указывает на недостаточную дифференциацию плана будущей жизни и той специализации, по которой старшеклассник проходит обучение в школе, т.к. иных профессий, он не называет. Тимофей выбрал профессию курьера, водителя такси, или доставки, этот выбор мы можем связать с достаточной распространенностью данных специальностью, а также широкими возможностями трудоустройства, но вот адекватно оценить свои возможности, необходимые навыки и умения старшеклассник не смог. Все обучающиеся с умственной отсталостью также пока недостаточно знают, какие трудовые навыки необходимы для успешного выполнения работы, и в должной степени не владеют ими.

Анализ ответов на вопрос «Какие характеристики будущей профессии тебя привлекают?» девочки (Алина, Милена и Софья) дописали «делать других красивыми», «помогать быть красивыми», Анастасия выбрала ответ «создавать художественные изделия, модели одежды», что совпадает с предыдущими выборами в анкете. Тимофей и Данила отметили варианты «работать с техническими устройствами», что при дальнейшей беседе они определили, как «работа в телефоне или с помощью телефона».

В целом, заметна инфантильная позиция в ответах обучающихся, недостаточная дифференцированность плана дальнейшей профессиональной жизни, своих интересов, способностей и возможностей.

По результатам дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова была произведена дифференциация профессиональных склонностей по шкалам, сразу трое старшеклассников сделали выбор в пользу профессий типа «человек-человек» (Алина, Софья и Милена), опираясь на психолого-педагогическую характеристику можем сделать вывод о согласованности выбора и личностных характеристик, девочки умеют устанавливать контакт с как со взрослым, так и со сверстниками, трудностей во взаимоотношениях нет. Тип «человек-художественный образ» чаще всего выбирают дети, которые занимаются в творческих кружках, которые хотели бы связать свою жизнь с творческими профессиями, например, дизайнер – выбор Анастасии. Тип «человек-техника», предпочитаемый Данилой, может предполагать связь с уроками профессионально-трудового обучения, где старшеклассники работают на столярных станках с различными инструментами, а также необходимость владения техникой в рамках выбранных профессий «курьер/доставщик» (телефон, самокат, автомобиль и т.д.). У Тимофея более выражены предпочтения по типу «человек-природа», который предполагает уход за животными, растениями, сельскохозяйственный труд.

По результатам, полученным по модифицированному варианту опросника авторов А.С. Новгородова и Е.А. Могилевкина «Якоря карьеры»,

ведущими якорями для старшеклассников стали «стабильность места работы», «профессиональная компетентность» и «стабильность места жительства». Дополнительными карьерными якорями выступили «автономия», «интеграция стилей жизни» и «служение». Менее выраженные якоря – это «вызов», «предпринимательство» и «менеджмент».

По результатам диагностики по методике изучения направленности личности В. Смекала и М. Кучера, можно отметить, что доминирующим для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является направленность «на дело», данный выбор сделали трое старшеклассников (Милена, Данила, Анастасия). Вторым значимым выбором является направленность «на себя», данные результаты отмечаются у (Софии и Алины), в данном случае вся деятельность старшеклассников подчинена стремлению к личному успеху и статусу, что может привести к автономии в коллективе и пренебрежению рабочими обязанностями ради удовлетворения собственных амбиций без учёта интересов коллектива. Результат, направленный «на общение», отмечается только у одного опрошенного (Тимофея).

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования выявили трудности и несоответствия в профессиональных предпочтениях и выборах старшеклассников с умственной отсталостью, с требованиями общества и их способностями и возможностями. Необходимо организовать в образовательной организации систему психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся, что и выступает следующей задачей нашей работы.

Исходя из теоретического анализа и учитывая результаты констатирующего этапа работы, мы предполагаем, что для эффективной профориентационной работы необходимо соблюдать ряд условий:

- тщательное изучение индивидуально-личностных особенностей детей с умственной отсталостью (предварительный этап);
- диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

- выявление особенностей профессионального самоопределения и профессиональных предпочтений старшеклассников с умственной отсталостью (диагностический этап);

- комплексный психолого-педагогический подход: использование разнообразных форм учебной и внеучебной деятельности, включение в систему дополнительного образования мероприятий профориентационной направленности, использование в работе игровых и информационно-коммуникативных технологий работы (этап коррекционно-развивающих занятий);

- мониторинг сформированности профессионального самоопределения (повторная диагностика);

- взаимодействие школы и социальных партнеров, организаций СПО и НПО, вовлечение родителей (законных представителей) в процесса профессиональной ориентации, поиск индивидуального подхода к решению проблем обучающихся, выбор индивидуального маршрута (итоговый этап, индивидуально-консультативная работа).

Цели программы: создание условий для осознанного и обоснованного профессионального выбора, подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения, а также оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В ходе проведённой профориентационной работы удалось скорректировать предпочтение в профессии одного обучающегося (Данилы). На первоначальном этапе он отдал предпочтение техническому направлению, что не соответствовало предложениям рынка труда и его способностям. На экскурсиях, мастер-классах и других практических мероприятиях особое внимание уделялось тем специальностям, которые подходят подросткам с умственной отсталостью по уровню образования и способностям, на данный

момент достаточно востребованы на рынке труда и возможность успешно трудоустроиться с каждым годом возрастает.

Можно отметить, что доминирующим для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью становится направленность «на общение», т.е. старшеклассники в ходе всей профориентационной работы приходят к выводу, что без активного взаимодействия, выстраивания продуктивной коммуникации, не возможно будет совершенствоваться в рамках выбранной специальности, этому также способствует тесная связь с педагогом по профессионально-трудовому обучению, который выступает для обучающихся наставником, передаёт свой опыт и знания. Деловая ориентация сохраняется у двух старшеклассников (Милены и Анастасии), что также является продуктивным выбором. Только у (Алины) сохраняется направленность «на себя», однако в данном случае, после беседы со старшеклассницей, приходим к выводу, что речь в данном случае идёт не об автономии, а о желании выделиться, добиться именно личностного успеха, стать заметным.

Интересным является сравнение профессиональных предпочтений выпускников и реальных результатов: куда они поступили учиться (таблица 1), проведенного на основании мониторинга жизнеустройства воспитанников

Таблица 1 – Профессиональные предпочтения выпускников, профили, по которым стали обучаться.

Кем хотели стать	Куда поступили учиться
Мастер строительно-отделочных работ Столяр Швея Штукатур	ГАПОУ СО «СКВТСиС» Швея (3) Штукатур (1) ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ» Швея (1) Штукатур (1)

Заключение. Профессиональное самоопределение – важная часть успешной социализации и адаптации в обществе старшеклассников с умственной отсталостью.

В процессе школьного обучения старшеклассники с умственной отсталостью активно определяются с будущей профессией. На каждом этапе профессиональное самоопределение у школьников имеет разную степень сформированности и готовности к выбору специальности.

Диагностика показала, что некоторые обучающиеся сталкиваются с определенными сложностями при выборе профессии и образовательной организации профессионального обучения. Они не всегда могут адекватно оценить свои способности. Как правило при выборе профессии главным мотивом выступает финансовый, а карьерным ориентиром – стабильность (места жительства и работы). Круг профессий, которые являются знакомыми для детей, также достаточно ограничен. Результаты констатирующего этапа исследования выявили трудности и несоответствия в профессиональных предпочтениях и выборах старшеклассников с умственной отсталостью, с требованиями общества и их способностями и возможностями.

На этапе выпуска из образовательной организации особенно важны профессиональные рекомендации и персональный подход со стороны педагога на уроках профессионально-трудового обучения. Трудовое обучение помогает старшеклассникам с умственной отсталостью сформировать адекватную самооценку и в определённой степени влияет на их уровень развития.

Таким образом, в выпускной квалификационной работе решены поставленные задачи, цель достигнута. На основании вышеизложенного, добавим, что профориентационное направление в системе обучения и воспитания подростков с умственной отсталостью на данный момент является одним из приоритетных, поэтому в образовательных организациях необходимо организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников с интеллектуальными нарушениями, учитывая их возможности, способности, интересы, а также требования современного общества к квалификации и компетентности будущих профессионалов (включая региональный компонент).