

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДОШКОЛЬНИКАМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ ВО ВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕКТИВ
СВЕРСТНИКОВ НА ПРИМЕРЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 358 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и
реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Демидовой Веры Максимовны

Научный руководитель
кандидат психологич. наук

должность, уч. степень, уч. Звание

М.Д. Коновалова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
д-р соц. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. Звание

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе проблема психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) становится всё более актуальной. Особую актуальность этой проблеме придает тенденция развития инклюзивного образования, подразумевающего доступность образования для всех. Это даёт доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Широкое распространение инклюзии подчёркивает важность формирования в обществе позитивного отношения к детям с ОВЗ.

В связи с внедрением инклюзивного образования в детских садах наблюдается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Включение таких детей в коллектив сверстников играет важную роль в их социализации и развитии коммуникативных навыков.

Кружковая деятельность, как форма дополнительного образования, способствует созданию оптимальных условий для формирования первых дружеских связей и развития личности ребёнка. При этом особую значимость приобретает проблема принятия нормально развивающимися детьми детей с ОВЗ; создания равных условий совместной деятельности; включения детей с ОВЗ во временный коллектив сверстников.

Согласно исследованиям Слинько О.А., Чиркиной Г.В. и Соловьёвой Л.Г., у детей с ОВЗ присутствуют проблемы во всех аспектах коммуникации, что снижает их потребность в общении.

Актуальность исследования обусловлена поиском форм психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности при общении со сверстниками.

Общение является обязательным условием психического развития ребёнка. Ее влияние ощущается в результатах всех существенных сфер деятельности, таких как образование, труд, игра, социальная адаптация и другие. Однако главное значение общения заключается в формировании индивидуальности детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуя их социализации и интеграции в коллектив сверстников.

О проблемах коммуникации говорилось еще в исследованиях отечественных психологов прошлых лет и настоящего времени (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. и др.).

Цель исследования: изучить возможности психологической помощи дошкольникам с ОВЗ в развитии коммуникативных навыков при включении во временный коллектив сверстников на примере кружковой работы.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных навыков детей с ОВЗ при включении их во временный коллектив сверстников на примере кружковой работы.

Предмет исследования: психологическая помощь как средство формирования коммуникативных навыков детей с ОВЗ при включении их во временный коллектив сверстников на примере кружковой работы.

Гипотеза исследования:

Психологическая помощь дошкольникам с ОВЗ при включении во временный коллектив сверстников будет более эффективна, если работу строить с использованием специальных методов, основанных на игровой терапии, арт-терапии (рисовании, лепке, музыке), групповых занятиях, развивающих играх, психогимнастике.

Использование этих методов, приёмов и игр поможет повысить эффективность психологической помощи дошкольникам с ОВЗ при их включении во временный коллектив сверстников и способствовать их успешной адаптации и развитию коммуникативных навыков, а именно: установление доверительных отношений с педагогами и сверстниками; развитие навыков саморегуляции и контроля эмоций; формирование адекватной самооценки и уверенности в себе; развитие эмпатии и понимания чувств других людей; улучшение социального взаимодействия и сотрудничества с другими детьми; развитие навыков общения и активного слушания; повышение познавательной активности и мотивации к обучению; снижение уровня тревожности и страхов, связанных с общением и новыми ситуациями.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья по развитию навыков общения с нормально развивающимися сверстниками.
2. Проведение первичной диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.
3. Подбор необходимых специальных методов, приемов и дидактических игр, способствующих психологической коррекции и развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.
4. Оценка эффективности реализации программы.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по данной теме, а именно: психологической, психолингвистической, психолого-педагогической, дефектологической литературы.
2. Эмпирические: наблюдение за деятельностью дошкольников с ОВЗ, изучение продуктов деятельности детей, проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
3. Методы обработки и анализа данных: количественный и качественный анализ.

Методики исследования:

1. Для диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ была взята за основу диагностическая методика А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» [28, с. 45].

Экспериментальная база исследования и выборка: Структурное подразделение МАОУ «Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» - детский сад «Росинка». В данном учреждении находится группа компенсирующей направленности, в которой воспитываются восемь

детей с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании приняли участие дошкольники, посещающие эту группу – 8 мальчиков в возрасте 5-7 лет. Основным диагнозом у детей, принимавших участие в исследовании – расстройство аутистического спектра, так же, более чем у половины испытуемых наблюдаются нарушения интеллекта. Помимо этого, выше перечисленные нарушения переплетаются с другими, а именно: с задержкой психического развития, детским церебральным параличом.

Практическая значимость исследования:

Практическая значимость данной работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы педагогами, психологами, дефектологами, воспитателями, работающими с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Это поможет им улучшить коммуникативные навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, что в свою очередь повысит их адаптацию в обществе и качество жизни.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы 92с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность темы исследования; формулируются цель, задачи исследования; определяются объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза.

В первой главе – «Теоретические основы включения детей с ограниченными возможностями здоровья во временный коллектив сверстников» представлены результаты анализа литературы по проблеме включения дошкольников с ОВЗ во временный коллектив сверстников. В данной главе подробно рассматриваются психологические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; особенности общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников; особенности формирования временного детского коллектива; процесс взаимодействия со сверстниками как развитие личностных качеств.

Во второй главе – «Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья при включении во временный коллектив сверстников» представлены результаты анализа литературы по вопросам особенности психологической помощи дошкольникам с ОВЗ при включении во временный коллектив сверстников. В данной главе представлена подготовка детского коллектива к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья; рассматриваются методические основы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по взаимодействию со сверстниками; предложены приемы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья при включении во временный коллектив сверстников.

В третьей главе – «Экспериментальная работа по психологической коррекции коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на примере кружковой работы» даны диагностический материал для проверки уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ, программа психологической коррекции и результат апробации данной программы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе СП МАОУ «Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» - детский сад «Росинка». Все дети, принимавшие участие в эксперименте, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

В эксперименте участвовали все дети группы компенсирующей направленности «Сказка», а именно, 8 мальчиков в возрасте 5-7 лет. Основной диагноз у детей, принимавших участие в исследовании – расстройство аутистического спектра, так же, более чем у половины испытуемых наблюдаются нарушения интеллекта. Помимо этого, выше перечисленные нарушения переплетаются с другими, а именно: с задержкой психического развития, детским церебральным параличом.

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ была взята за основу диагностическая методика А.М.

Щетининой и М.А. Никифоровой «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников».

Основным методом исследования является наблюдение за дошкольниками, которое велось в процессе непосредственно организованной деятельности, а также в ходе занятий и игровой деятельности. Так как эта методика предназначена для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков дошкольников с сохранным интеллектом (норма), то мы адаптировали её для дошкольников с ОВЗ, в том числе, для детей с нарушениями интеллекта. Мы исключили из диагностики один пункт и некоторые проявления в других пунктах, так как данные проявления труднодоступны или не доступны детям с расстройством аутистического спектра.

Адаптированная нами методика состоит из двух разделов:

1. «Коммуникативные качества личности», который делится на 4 подраздела, а именно: эмпатийность, доброжелательность, открытость в общении, инициативность;

2. «Коммуникативные действия и умения», который делится на 3 подраздела, а именно: организационные умения, перцептивные умения, оперативные умения.

В каждый из подразделов входят коммуникативные проявления.

Наблюдение проводилось в течении двух недель (с 16 сентября по 27 сентября 2024 года) в группе компенсирующей направленности «Сказка» (в процессе самостоятельного времяпровождения воспитанников и на занятиях), непосредственно перед началом реализации разработанной нами программы кружковой работы.

По результатам проведения адаптированной нами диагностической методики можно сделать вывод, что из всех восьми испытуемых, ни один не имеет высокий и выше среднего уровни развития коммуникативных умений, что свидетельствует о минимальном результате. Средний уровень наблюдается у

Ёсина Ш., ниже среднего – у Артема М., Владимира С. и Максима Б., низкий – у Андрея Ш., Макара З., Михаила и Павла К.

Анализируя результаты констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что у воспитанников плохо сформированы коммуникативные навыки, так как у 50% испытуемых наблюдается низкий уровень. У детей с ограниченными возможностями здоровья процесс освоения коммуникативных навыков занимает гораздо больше времени, чем у их сверстников без нарушений развития.

Как выяснилось, многие воспитанники проявляет готовность к общению, но чаще со взрослыми, чем со сверстниками, редко выражают симпатию и доброжелательное отношение к окружающим, почти не умеют проявлять эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, не умеет договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеет вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативных оттенков.

Для развития коммуникативных навыков, было решено разработать дополнительную образовательную программу по психологической коррекции коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ и использовать ее в кружковой работе.

Дополнительная программа «Дружная компания» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДООУ для детей с ОВЗ, возрастных и индивидуальных особенностях.

Целью программы является развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ 5-7 лет.

Задачи программы:

- привлекать внимание детей к другим детям и их особенностям (внешность, настроение, движения, действия и поступки);
- способствовать проявлению детской инициативы в общении со сверстниками и формировать желание и готовность отвечать на эту инициативу;

- развивать навыки взаимодействия с помощью неречевых средств (мимика, жесты) и понимать собеседника через жесты и мимику;
- учить устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, комплименты, зрительный контакт и т. д.);
- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, слушать партнёра и договариваться с ним;
- формировать у ребёнка положительное отношение к себе и другим.

Программа основана на использовании игровых методов для формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста. Система игр подобрана и адаптирована с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы компенсирующей направленности «Сказка».

Программа рассчитана на 2 месяца (8 недель) и включает 16 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 – 30 минут.

При реализации данной программы используются здоровьесберегающие, коррекционные, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, включающие следующие методы и приемы психокоррекции:

1. Игровая терапия:

- коммуникативные игры;
- психогимнастические игры;

2. Песочная терапия (в нашем случае, игры с кинетическим песком).

3. Релаксация «Сухой аквариум» (контейнер с сухой фасолью и стаканчики);

Занятия, предусмотренные дополнительной образовательной программой по психологической коррекции коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ, имеют структуру, прописанную ниже.

Организационная часть: ритуал приветствия, разминка.

Основная часть: игровая терапия, песочная терапия.

Релаксация.

Ритуал прощания.

Разработанные занятия применялись в работе с детьми на кружковой работе в кабинете психолога.

Было принято решение отобрать для обучения по дополнительной образовательной программе четырех воспитанников группы компенсирующей направленности «Сказка». Ими стали: два испытуемых, по результатам констатирующего эксперимента, вошедших в группу с низким уровнем развития коммуникативных навыков, а именно: Михаил и Павел К.; и два ребенка, вошедших в группу «развитие ниже среднего», а именно: Артем М. и Максим Б. Такое разделение было сделано для дальнейшего сравнения показателей эффективности (или не эффективности) разработанной программы развития коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ.

После проведения обучающего эксперимента мы провели контрольный эксперимент со всеми воспитанниками группы компенсирующей направленности «Сказка», для определения эффективности проведенной работы по коррекции коммуникативных навыков.

Для контрольного эксперимента мы использовали ту же самую методику, что и на этапе констатирующего эксперимента.

После проведения контрольного эксперимента четверо испытуемых смогли набрать больше баллов, чем до обучения по дополнительной программе, реализуемой на кружке. Таким образом, теперь у Максима Б. наблюдается средний уровень развития коммуникативных навыков, у Павла и Михаила К. – уровень ниже среднего, а у Артема М. все так же наблюдается уровень развития ниже среднего, но не без изменений. Данные результаты свидетельствуют о минимальном успехе, так как в коммуникации воспитанников все же прослеживаются изменения в лучшую сторону.

Исходя из результатов наблюдения за воспитанниками, мы можем сказать, что дополнительная образовательная программа развития коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ «Дружная компания» эффективна.

Так как программа признана эффективной, то ее можно использовать со всеми детьми с ОВЗ, после чего, можно заниматься объединением детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников во временный коллектив.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была посвящена изучению эффективности методов психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья при включении во временный коллектив сверстников на примере кружковой работы.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что дошкольники с ОВЗ имеют трудности в формировании коммуникативных навыков. Нами была выдвинута гипотеза о том, что психологическая помощь дошкольникам с ОВЗ при включении во временный коллектив сверстников будет более эффективна, если работу строить с использованием специальных методов, основанных на игровой терапии, арт-терапии (рисовании, лепке, музыке), групповых занятиях, развивающих играх, психогимнастике.

Использование этих методов, приёмов и игр поможет повысить эффективность психологической помощи дошкольникам с ОВЗ при их включении во временный коллектив сверстников и способствовать их успешной адаптации и развитию коммуникативных навыков, а именно:

- установление доверительных отношений с педагогами и сверстниками;
- развитие навыков саморегуляции и контроля эмоций;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе;
- развитие эмпатии и понимания чувств других людей;
- улучшение социального взаимодействия и сотрудничества с другими детьми;
- развитие навыков общения и активного слушания;
- повышение познавательной активности и мотивации к обучению;
- снижение уровня тревожности и страхов, связанных с общением и новыми ситуациями.

В ходе экспериментального исследования, проведенного на базе СП
МАОУ «Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской

области» - детский сад «Росинка» у дошкольников с ОВЗ определен уровень развития их коммуникативных навыков. По результатам диагностики разработана и реализована дополнительная образовательная программа по психологической коррекции коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ «Дружная компания» в экспериментальной группе.

После завершения обучения нами был проведен контрольный эксперимент, который показал минимальную положительную динамику в коррекции нарушений коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, разработанную нами дополнительную образовательную программу развития коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ «Дружная Компания» можно считать эффективной.

Так как программа признана эффективной, то ее можно использовать со всеми детьми с ОВЗ, после чего, можно заниматься объединением детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников во временный коллектив.

Материалы разработанной нами дополнительной программы могут быть использованы в практической деятельности педагогов, как специализированных, так и общеобразовательных учреждений. Это поможет им улучшить коммуникативные навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, что в свою очередь повысит их адаптацию в обществе и качество жизни.

Перспективами работы в данном направлении, по нашему мнению, являются:

1. Включение в образовательный процесс дополнительных занятий по развитию речи для дошкольников с ОВЗ. Такие занятия помогут улучшить коммуникативные навыки детей, обогатить их словарный запас и развить умение выражать свои мысли и чувства.

2. Разработка дополнительной образовательной программы по коррекции межличностных отношений нормально развивающихся дошкольников по отношению к дошкольникам с ОВЗ.