

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 358 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и
реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Косолаповой Ольги Николаевны

Научный руководитель

канд. псих. наук

должность, уч. степень, уч. звание

М.Д. Коновалова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д-р соц. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение

Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения связана с необходимостью разработать более эффективные механизмы и инструменты интеграции психолого-педагогических и медицинских ресурсов в рамках дошкольных образовательных организаций. Это включает в себя подготовку специализированных программ обучения, соответствующих потребностям детей с нарушением зрения, а также формирование профессиональных команд, готовых к междисциплинарному взаимодействию. Важно создать условия, при которых педагоги, психологи и медицинские специалисты могут работать совместно, используя единый информационный и методологический подход.

Объект исследования: психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.

Предмет исследования: система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации.

Исследование строится на **гипотезе** о том, что эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной среде может быть наиболее эффективно при применении комплексного подхода. Этот подход включает в себя следующие аспекты: индивидуализацию, основанную на выявлении особенностей развития ребенка; формирование здорового образа жизни, выбор оптимального образовательного маршрута, а также преодоление трудностей в процессе воспитания.

Во исполнение поставленной цели определены следующие **задачи** для исследования:

- 1) на основе изучения психолого-педагогической литературы проанализировать понятие и структуру системы психолого-педагогического

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) изучить опыт деятельности МАДОУ - детский сад компенсирующего вида № 3 г. Балаково Саратовской области по организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения;

3) осуществить апробацию системы психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации.

Для проверки гипотезы и достижения поставленных целей были использованы **методы исследований:**

Теоретические методы: совокупность анализа, синтеза, обобщения, используемых данных на теоретическом уровне.

Эмпирические методы: анализ документов, наблюдение, беседа. В качестве диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и Н.Я Семаго.

Методы обработки данных: количественный и качественный анализ.

Методики исследования: в исследовании использовалась диагностическая программа для выявления отклонений в развитии старших дошкольников с нарушениями зрения, составленная на основе методик И. Ю. Левченко и Н. А. Киселевой (2006, 2007) и Л. А. Дружининой (2022). Методика «Какие предметы спрятались?» (Немов Р.С), метод повторения ряда чисел, методика исследования произвольной зрительной памяти (Виноградова А.Д.), методика исследования оперативной вербальной памяти (Виноградова А.Д.), методика «Нелепицы», методика «4 лишний, проба «Понимание текста».

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 3 города Балаково Саратовской области. В апробации программы комплексного психолого-педагогического сопровождения принимало участие 25 детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста, педагог-психолог, тифлопедагог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по

ФЗК, родители воспитанников (законные представители).

Теоретическая значимость: комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения основывается на интеграции усилий различных специалистов и нацеливается на создание условий, которые способствуют преодолению образовательных и психологических барьеров. В работе раскрывается вклад каждого специалиста в развитие ребенка: педагог-психолог помогает адаптироваться к эмоциональной и социальной среде, тифлопедагог занимается развитием зрительного восприятия и повышением уровня независимости, учитель-логопед работает над развитием речевых навыков, что чрезвычайно важно, учитывая возможность замедленного развития речи у детей с нарушением зрения.

Важной составляющей успеха является сотрудничество с родителями и другими ближайшими окружениями ребенка. Информирование и обучение родителей относительно особенностей развития и специфических потребностей их детей способствует созданию благоприятной домашней среды, что обеспечивает дополнительную поддержку обучению и развитию ребенка.

Воспитатели и педагоги интегрируют весь набор методик и подходов в ежедневное взаимодействие с детьми, обеспечивая целостное воздействие и непрерывность образовательного процесса. Такой комплексный подход позволяет наиболее полно удовлетворять индивидуальные потребности детей с нарушением зрения, обеспечивая им возможность успешного обучения и социализации.

Практическая значимость: разработанная и апробированная программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения может быть использована в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, приложений. Во введении обсуждается актуальность проблемы исследования.

Представлены цель, задачи, предмет, объект, методы и опытно-экспериментальная база исследования.

Первая глава посвящена теоретическим аспектам психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Во второй главе представлены результаты апробации системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации.

В заключении подводятся итоги работы, подчеркивается, что психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации является важным фактором развития и обучения детей с нарушениями зрения.

Список использованных источников содержит 41 наименование.

В Приложении представлен разработанный пакет документов психолога при сопровождении ребенка с нарушением зрения.

Основное содержание работы

В первой главе дано понятие и сущности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение определяется М.Р. Битяновой "Как система профессиональной деятельности психолога, направленной на успешное воспитание и психологическое развитие ребенка в условиях взаимодействия"; Н.Я. Семаго- как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Существует 5 этапов психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностический этап: сбор данных о ребенке (первичная диагностика развития ребенка в первичном звене здравоохранения). В результате выявляются проблемы ребенка в форме заключения и назначаются специализированные условия для его обучения и воспитания.

2. Реализационный этап: внедрение индивидуального образовательного направления, разработанного на предыдущем этапе. Специалисты работают в тесном взаимодействии с родителями, педагогами и

другими заинтересованными сторонами, чтобы обеспечить полную поддержку ребенку. В ходе этого этапа особое внимание уделяется социальной адаптации ребенка, укреплению его коммуникативных и личностных навыков.

3. Этап мониторинга и оценки: на данном этапе проводится регулярный анализ продвижения ребенка. Используются различные методы оценки, такие как повторное тестирование, анализ динамики наблюдений, систематизация результатов деятельности и обратная связь от родителей и педагогов.

4. Этап завершения и рекомендации: после достижения поставленных целей и завершения программы реабилитации проводится итоговая оценка состояния развития ребенка.

5. Этап деятельности: взаимодействие специалистов, родителей и детей. Его основой является реализация комплексной образовательной и развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Каждый из этих этапов требует тонкой настройки мероприятий и гибкого подхода, учитывающего уникальные потребности каждого ребенка. Эффективное сотрудничество между всеми участниками процесса, включая родителей, специалистов и педагогов, служит основой успешной реализации индивидуального плана. В конечном итоге, целью выступает комплексное развитие и повышение качества жизни ребенка, его успешная интеграция в обществе и раскрытие личностного потенциала.

Вторая глава посвящена практическим аспектам проектирования системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации. В главе предоставлена разработка и апробации системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения (на примере МАДОУ – детский сад компенсирующего вида № 3 г. Балаково)

Цель экспериментальной работы – разработать и экспериментально апробировать содержание работы по организации психолого- педагогического сопровождения детей с нарушением в дошкольной образовательной

организации.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий этап, на котором выявлен уровень усвоения детьми программного материала без психолого-педагогического сопровождения.

2. Формирующий этап, направленный на апробацию системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

3. Контрольный этап, который позволил оценить эффективность системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Психолого-педагогическое сопровождение в данном дошкольном учреждении вводилось поэтапно, начинаясь с групп младшего дошкольного возраста, на период адаптации детей к дошкольному учреждению, а также в других возрастных группах и сопровождалось до перехода детей на следующую ступень образования. Срок эксперимента, в рамках оценки эффективности системы психолого-педагогического сопровождения проводился на подготовительных группах как наиболее показательных в период 2023-2024 учебного года.

Этапы разработки системы сопровождения:

1. Аналитический. Определение потребностей в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения, анализ задач сопровождения, организационных и персональных особенностей.

2. Диагностический. Выявление сути проблемы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения, её носителей и возможностей решения данной проблемы. (для этого использовались мониторинг, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности)

3. Проектный. Выбор форм, способствующих оптимальному решению проблем психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения, методов, построение прогнозов эффективности.

4. Поисково-вариативный. Междисциплинарное обсуждение, разработка отдельных компонентов психолого-педагогического сопровождения, разработки педагогами сопутствующей документации, и комплекс мероприятий.

5. Практико-действенный. Реализация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения, отслеживание результатов и своевременная корректировка планов индивидуального сопровождения.

6. Аналитический. Анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения, оценка результатов адаптации и социализации, подготовка рекомендаций всем участникам образовательной деятельности, корректировка планов индивидуального сопровождения.

В ходе обследования детей с нарушением зрения было показано, что в основном все дети испытывают большие трудности в усвоении программного материала. Эти трудности объясняются множеством причин, прежде всего сенсорной недостаточностью, вызванной нарушениями зрения. Кроме того, наблюдение показало, что у детей не сформированы такие важные качества личности, как самостоятельность, находчивость, сообразительность, они крайне неусидчивы связи с тем, что быстрая зрительная утомляемость, вызванная патологией зрения, не позволяет им длительное время сосредотачивать внимание на предлагаемом материале.

На этапе проектирования в психолого-педагогическое сопровождение к экспериментальной группе был введен педагог-психолог для дальнейшего сопровождения образовательного процесса и выбраны формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Эксперимент показал, максимальное сближение задач восстановления и охраны зрения с комплексным психолого-педагогическим сопровождением позволяет успешно оказать детям психолого-педагогическую помощь. Это обусловлено сочетанием интенсивной комплексной коррекционной работы с психолого-педагогическим сопровождением, проведенным в детском саду.

Результаты показали, что 75% детей испытывают положительные эмоции при посещении ДОУ. У 75% воспитанников выявлено положительное

отношение к предстоящему обучению в школе, и 25% - нейтральное отношение. В сравнении с контрольной группой просматривается улучшение эмоционального состояния в экспериментальной группе на 30%, в то время в контрольной группе этот процент составил 5%. Анализ полученных данные показывает необходимость психологического сопровождения на протяжении всего периода нахождения детей в дошкольной организации, это дает возможность сформировать эмоциональную стабильность, стойкую мотивацию детей к учебной деятельности

В ходе реализации системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации были созданы следующие условия:

В МАДОУ- детский сад компенсирующего вида № 3 разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психолого-педагогического сопровождения. Разработано положение о структуре Плана индивидуального развития.

Созданы все условия для формирования кадрового состава: в штатное расписание введены должности логопеда и педагога-психолога. Обеспечивается методическая поддержка специалистов и педагогов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения» в рамках социального партнерства.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения развивающая предметно-пространственная среда была дополнительно снабжена демонстрационными и раздаточными материалами для коррекционных занятий с педагогами-психологами. Оборудование физкультурного зала также пополнено инструментами для развития общей и мелкой моторики и координации движений.

Учебно-методический комплект МАДОУ доукомплектован методическими пособиями по коррекции зрительных нарушений, литературой по специальной и коррекционной педагогике, психологии.

Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения

детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации показало, что в дошкольных учреждениях, воспитывающих детей с нарушениями зрения, необходимо обеспечить образовательные условия для психолог-педагогического сопровождения. Система психолог-педагогического сопровождения для детей с нарушением зрения была успешно апробирована и открывает перспективы применения на других дошкольных площадках.

Заключение

Подводя итоги проведенного теоретического исследования, можно отметить, что исследование углубило понимание сущности понятия «система психолог-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», которая предполагает создание в учебных заведениях специальных условий для раннего выявления и оказания квалифицированной поддержки с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения заключается в создании психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребёнка. В этой связи особо значима роль педагога-психолога и тифлопедагога. Обоснована значимость комплексного подхода, включающего работу взаимосвязанных специалистов, таких как тифлопедагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатель, а также сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса.

В эмпирическом исследовании представлена апробация системы психолог-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях дошкольной образовательной организации.

Система психолог-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения состоит из шести этапов: аналитический, диагностический, проективный, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.

Результаты апробации, представленные в работе, свидетельствуют о повышении мотивации детей к учебной деятельности, готовности их к школе на

фоне стабильного эмоционального состояния. Сравнительный анализ показывает:

У 42% детей экспериментальной группы выявлен высокий уровень готовности, у них четко сформирована позиция школьника, адекватные представления о школьной жизни. У детей из экспериментальной группы в сравнении с контрольной показатель улучшился на 38%. В сравнении с контрольной группой просматривается и улучшение в эмоциональном состоянии в экспериментальной группе на 30%, в то время в контрольной группе этот процент составил 5%.

Добиться высоких результатов как показывает эксперимент стало возможно с введением в психолог-педагогическое сопровождения таких специалистов как педагог-психолог, учитель-логопед.

В ходе внедрения системы психолог-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в дошкольной образовательной организации были созданы следующие условия:

Нормативно-правовая база: В МАДОУ - детском саду компенсирующего вида № 3 разработано положение, регламентирующее деятельность психолог-педагогического сопровождения, а также структура Индивидуального образовательного плана.

Кадровое обеспечение: в штатное расписание учреждения включены должности логопеда и педагога-психолога.

Методическая поддержка: Специалистам и педагогам предоставляется методическая помощь по теме "Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения" в рамках социального партнерства.

Материально-техническая база: для реализации психолог-педагогического сопровождения развивающая предметно-пространственная среда дополнена демонстрационными и раздаточными материалами для коррекционных занятий, а также оборудованием физкультурного зала для развития моторики и координации движений. Учебно-методический комплект МАДОУ пополнен методическими пособиями по коррекции зрительных

нарушений, литературой по специальной и коррекционной педагогике, психологии.

Проектирование и апробация системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в дошкольной образовательной организации показали ее эффективность и необходимость создания подобных условий во всех учреждениях, где воспитываются дети с нарушениями зрения. Данная система открывает перспективы для внедрения на других дошкольных площадках.