

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ С ОВЗ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 358 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и
реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кузьминой Нины Анатольевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой □□

канд. мед. наук _____ Е.С. Пяткина

Саратов 2025

Введение. Современное общество диктует необходимость социальной и психологической мобильности личности. Реализация этого условия невозможна без эффективной адаптации к динамично меняющимся жизненным обстоятельствам. Адаптация- процесс приспособления человека к условиям меняющейся окружающей среды. Академическая адаптация охватывает как процесс, так и его итоги, связанные с включением студентов в образовательную среду учебного заведения. Успешной академической адаптации лиц с ОВЗ в профессиональном учебном заведении могут препятствовать такие факторы, как индивидуальные психологические особенности студента, социальная и психологическая среда вокруг него.

Проблемой академической адаптации в отечественной науке занимались такие исследователи, как Г.Г. Капторович, А.Л. Македонский, О.О. Замков, Г.П. Кузина, Р.М. Шамионов и др. В зарубежной психологии этой проблемой интересовались П.Б. Педерсен, Е.С. Кардин, А.Т. Чэрч и др.

Сегодня возрос интерес исследователей к данной проблеме, но при этом процесс академической адаптации студентов-первокурсников с ОВЗ в системе среднего профессионального образования недостаточно изучен, отсутствует единая система психологической профилактики и коррекции трудностей академической адаптации у студентов с ОВЗ. Таким образом, исследование данной проблемы приобретает особую актуальность.

Объект исследования –академическая адаптация обучающихся первого курса в условиях среднего профессионального образования.

Предмет исследования — академическая адаптация обучающихся первого курса с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования.

Цель исследования: изучить особенности академической адаптации первокурсников с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования, разработать и апробировать программу ее психологического сопровождения.

Гипотеза: в процессе академической адаптации обучающихся с ОВЗ первого курса в условиях среднего профессионального образования могут возникать следующие трудности: высокая тревожность, слабая учебная

мотивация, коммуникативные трудности. Разработка и апробация программы психологического сопровождения академической адаптации первокурсников с ОВЗ будет способствовать ее оптимизации.

Реализация поставленной цели осуществлялась путем решения следующих задач:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме академической адаптации первокурсников с ОВЗ.

2. Диагностика академической адаптации первокурсников с ОВЗ.

3. Разработка и апробация программы психологического сопровождения академической адаптации первокурсников с ОВЗ в образовательном процессе профессионального образовательного учреждения.

4. Анализ эффективности психологического сопровождения академической адаптации первокурсников с ОВЗ в условиях профессионального образовательного учреждения.

Методологическая основа исследования: фундаментальные положения общей психологии и психологии личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, и др.), комплексный подход к изучению индивидуальности как целостной системы (Б.Г. Ананьев и др.), единство возрастных закономерностей развития ребенка (Л.С. Выготский, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский и др.), современные теории адаптации (Г.А. Балл, А.А. Налчаджян, А.А. Реан и др.), работы в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (К. В. Адушкина, М. Беткер, Н. В. Лопаткина, А. И. Григорьева, Е. Чернявская, Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева, Е.С. Гринина, М.В. Граур и др.)

Методы исследования: теоретические (изучение литературы); эмпирические (изучение документов, наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование); статистические (методы количественной и качественной обработки результатов).

Методики исследования: «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман и Д. Рикс); «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина); «Самооценка

психологической адаптивности»; «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова); анкета «Анализ адаптации первокурсников».

Эмпирическая база исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса».

Экспериментальная выборка: обучающиеся первого курса в возрасте 15-18 лет - 89 человек, из них первокурсники с ОВЗ (умственная отсталость) - 44 человека (13 девушек и 31 юноша) и первокурсники с сохранным интеллектом - 45 человек (20 девушек и 25 юношей).

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях адаптации первокурсников с ОВЗ в среднем профессиональном образовании.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа психологического сопровождения академической адаптации первокурсников в образовательном процессе могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы с обучающимися рассматриваемой категории.

Научная новизна исследования: выявлены специфические особенности академической адаптации первокурсников с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении, разработана и апробирована программа ее психологического сопровождения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ проблемы академической адаптации первокурсников с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении» рассматривается состояние исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной психологии, психологические особенности юношеского возраста, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

Адаптация является междисциплинарным понятием и в широком смысле определяется, как приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. «Академическая адаптация» представляет собой комплексное понятие, охватывающее степень мотивации студентов к учебной деятельности, их отношение к учебному процессу и уровень удовлетворенности учебной программой. Академическая адаптация включает такие компоненты, как личностный, эмоционально-оценочный, познавательный, мотивационный. Успех академической адаптации зависит от множества факторов, среди которых наиболее важными являются индивидуальные характеристики студента и социально-психологический климат в учебном заведении.

Юношеский возраст характеризуется кризисом 17 лет, который проявляется в желании освободиться от опеки родителей, сочетающимся с неуверенностью в себе и своих возможностях, эмоциональной нестабильностью и ростом важности социальных связей. Всё это может затруднить успешную адаптацию в профессиональном учебном заведении. Для эффективного преодоления возрастных и адаптационных трудностей первокурсникам требуется поддержка специалистов и квалифицированное психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психическое развитие лиц с ОВЗ с умственной отсталостью подчиняется общим закономерностям, характерным для развития нормально развивающихся детей, при этом имеет специфические черты. Умственная отсталость влечёт за собой поражение практически всех сфер психики, причём в наибольшей степени страдают когнитивные функции. Такие обучающиеся часто демонстрируют пассивность, подверженность внешнему влиянию и недостаточную мотивацию не только в учебе, но и в профессиональной и досуговой деятельности. Для таких студентов необходима своевременная психологическая поддержка, направленная, в частности, на развитие профессиональной идентичности.

Во второй главе «Система психологического сопровождения академической адаптации первокурсников с ОВЗ в профессиональном

образовательном учреждении» описаны этапы и методика экспериментального исследования, анализируются его результаты.

На констатирующем этапе была проведена сравнительная диагностика академической адаптации первокурсников с ОВЗ и первокурсников без ОВЗ. Для оценки эмоционального состояния применена методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман, Д. Рикс). Получены следующие результаты: число первокурсников с ОВЗ с высоким и средним уровнем ниже (41% и 50%), чем у первокурсников без ОВЗ (44% и 56%). При этом в группах обучающихся с ОВЗ обнаружены лица с низким эмоциональным фоном (9%), в то время как у первокурсников без ОВЗ такой результат не выявлен.

Исследование с помощью методики «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина) показывает следующее: у студентов с ОВЗ преобладает низкий уровень реактивной тревожности (РТ) (46%), умеренный уровень - у 40%. Высокая РТ выявлена лишь у 14% студентов с ОВЗ. У студентов без ОВЗ наблюдается: умеренный уровень РТ - 62%, высокий уровень - у 22%, а низкий - у 16%. Что касается уровня личностной тревожности (ЛТ), то у студентов с ОВЗ умеренная степень ЛТ - у 45%, низкая степень ЛТ - у 32% респондентов, а высокая — у 23% студентов с ОВЗ. В группе лиц без ОВЗ количество студентов с высокой и умеренной ЛТ - по 31%, с низкой - 38%. Общий уровень ЛТ в этих группах несколько выше, чем у студентов с ОВЗ.

Можно предположить, что более низкий уровень реактивной тревожности у первокурсников с ОВЗ по сравнению с первокурсниками без ОВЗ обусловлен тем, низкой значимостью обучения в колледже, в результате чего оно не выступает в качестве объекта для волнений и переживаний.

Мотивационный компонент академической адаптации изучался с применением методики «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова). Выявлено следующее: у обучающихся с ОВЗ на 1 месте - социальный мотив (55%), на 2 месте - гармоничное сочетание мотивов (34%), 3-е место — познавательный мотив (11%). У первокурсников без ОВЗ - 1 место -

познавательный мотив (47%), далее - гармоничное сочетание побуждений (40%). Социальный мотив на последнем месте (13%).

Результаты исследования, проведенного с использованием методики «Самооценка психологической адаптивности», показали, что в целом у первокурсников без ОВЗ наблюдается более высокий уровень адаптивности по сравнению со студентами с ОВЗ. У первокурсников с ОВЗ высокий уровень выявлен у 5%; выше среднего – у 15%; средний уровень – у 30%; ниже среднего - 41%; низкий (группа риска) - 9%. У первокурсников без ОВЗ высокий уровень-18%; выше среднего - 27%; средний уровень - 40%; ниже среднего - 15%.

Анализ данных, полученных с помощью диагностической анкеты «Уровень адаптации студента к колледжу» показал неблагополучие состояния академической адаптации в группах с ОВЗ по сравнению с первокурсниками без ОВЗ. Количество лиц со средним и низким уровнем адаптации оказалось в обеих исследуемых группах примерно равное количество (48% и 34% - у обучающихся с ОВЗ и 51% и 31% - у обучающихся без ОВЗ соответственно). Число же лиц с высоким уровнем адаптации у первокурсников без ОВЗ в 2 раза выше, чем у студентов-первокурсников с ОВЗ. Также обнаружен значительный перевес обучающихся с дезадаптацией среди первокурсников с ОВЗ (11%), так как с таким уровнем в группе обучающихся без ОВЗ их только 5%.

В ходе констатирующего этапа эксперимента у обучающихся с ОВЗ были выявлены такие риски академической дезадаптации, как недостаточность учебной мотивации, низкий уровень социально-психологической адаптированности и т.д. Это указывает на необходимость целенаправленного психологического сопровождения академической адаптации первокурсников с ОВЗ.

С целью планирования формирующего эксперимента студенты с ОВЗ были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Рассмотрим результаты сравнительного анализа по статистическому критерию Манна-

Уитни на констатирующем этапе между экспериментальной и контрольной группами обучающихся с ОВЗ.

1. По методике «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман и Д. Рикс): $U_{эмп}=199$; $n=22$; $U_{кр}=142$ при $p \leq 0.01$; $U_{кр}=171$ при $p \leq 0,05$. Полученное $U_{эмп}$ находится в зоне незначимости.

2. По методике «Самооценка психологической адаптивности»: $U_{эмп}=219.5$; $n=22$; $U_{кр}=142$ при $p \leq 0.01$; $U_{кр}=171$ при $p \leq 0,05$; $U_{эмп}$ (219.5) находится в зоне незначимости.

3. По результатам методики «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина): по критерию «Реактивная тревожность» выявлено следующее: при $n=22$ полученное $U_{эмп}=209$ находится в зоне незначимости. По критерию «Личностная тревожность» значение $U_{эмп}=217$ находится в зоне незначимости.

4. По результатам диагностической анкеты «Уровень адаптации студента к колледжу»: $U_{эмп}=227,5$; $U_{кр}=0.363$ и $U_{кр}=0,38$; так как $U_{кр} < U_{эмп}$ — различия в уровнях выборок можно считать не существенными, что также свидетельствует о примерно равных уровнях адаптации в обеих группах.

Полученные данные свидетельствуют об однородности данных групп по показателям академической адаптации перед началом коррекционно-развивающего воздействия.

Цель формирующего эксперимента - разработка и апробация программы оптимизации академической адаптации первокурсников с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении.

Задачи на этом этапе исследования: разработка апробация программы оптимизации академической адаптации в экспериментальной группе первокурсников с ОВЗ; анализ результативности проведенной программы (контрольный эксперимент).

Ожидаемый результат данной программы - формирование и развитие у первокурсников с ОВЗ психологических характеристик, необходимых для успешной академической адаптации.

Программа осуществлялась поэтапно, охватывая всех субъектов образовательного процесса. Её структура предусматривает следующие аспекты: психолого-просветительская работа со всеми участниками учебного процесса (обучающимися, родителями, педагогами) в форме лекций, бесед, родительских собраний; коррекционно-развивающие занятия с первокурсниками с ОВЗ (экспериментальная группа), которые включают в себя 12 тренинговых занятий. Длительность каждого занятия: 1-1,5 часа, кратность -2 раза в неделю, во второй половине дня.

Внедрение программы оптимизации академической адаптации сопровождалось такими трудностями, как недостаточная заинтересованность обучающихся в происходящем, недисциплинированность, низкая активность обучающихся. Несмотря на положительную динамику со временем, большая часть группы продолжала придерживаться пассивной позиции, ограничиваясь ролью наблюдателя. При этом часть заданий (подвижные игры и упражнения на сплочение) испытуемые выполняли очень охотно. По итогам программы обучающихся с ОВЗ появилось больше общих интересов, что, несомненно, способствовало снижению напряженности в группе. Первокурсники с ОВЗ экспериментальной группы активнее стали участвовать в общественной жизни колледжа, стали проявлять интерес к учебным занятиям, сократились случаи пропусков занятий без уважительной причины.

Следует отметить, что одновременно с программой оптимизации академической адаптации, в которой участвовала только экспериментальная группа, со всеми первокурсниками с ОВЗ проводились все запланированные в ГАПОУ СО «СКВТСиС» мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Рассмотрим результаты контрольного эксперимента.

По итогам методики «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман и Д. Рикс) отмечался рост лиц с высоким уровнем эмоциональных состояний в обеих группах, при этом более выраженный- в экспериментальной группе (73%), тогда как в контрольной группе этот уровень- у 54,5% учащихся.

Отмечается рост числа лиц со средним уровнем в контрольной группе (до 45,5%), тогда как в экспериментальной группе, соответственно, этот уровень достигают 27% обучающихся. Статистические значения Т – критерия Вилкоксона Тэмп=1; при n=22 ТКр=55 при $p \leq 0.01$; ТКр=75 при $p \leq 0.05$. Полученное Тэмп находится в зоне значимости, что указывает на положительную динамику академической адаптации у обучающихся экспериментальной группы.

Применение методики «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» показало следующие результаты. В экспериментальной группе число студентов с высоким уровнем реактивной тревожности (РТ) снизилось с 18% до 0%, со средним – с 41% до 36,5%, а с низким – возросло с 41% до 63,5%. В контрольной группе количество обучающихся с высоким уровнем РТ уменьшилось с 9% до 0%, средний уровень увеличился с 41% до 45,5%, низкий вырос с 50% до 54,5%. По личностной тревожности (ЛТ) в экспериментальной группе высокие показатели снизились с 18% до 13,5%, средние – выросли с 50% до 54,5%, а низкие остались на уровне 32%. В контрольной группе высокие упали с 27% до 18%. Т-критерий Вилкоксона для РТ составил 8, что подтверждает статистическую значимость снижения уровня тревожности в экспериментальной группе. Тэмп для ЛТ составил 16,5, что свидетельствует об отсутствии статистически значимых различий в двух группах.

Методика «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова) показала рост гармоничного сочетания мотивов у первокурсников. В экспериментальной группе этот показатель увеличился с 32% до 45,5%, в контрольной – с 36,5% до 41%. Однако познавательный мотив остался на уровне 13,5% в обеих группах. Это может свидетельствовать о повышении интереса к обучению и успешной академической адаптации студентов.

По результатам применения методики «Самооценка психологической адаптивности» отмечается увеличение количества респондентов экспериментальной группы со средним уровнем - с 32% до 50%, и более скромный рост количества первокурсников контрольной группы данной

категории (с 27% до 36,5%). При этом отмечается значительное снижение числа обучающихся с уровнем «ниже среднего» в экспериментальной группе (с 45,5% до 27,5%) и отсутствие изменения в контрольной группе (36,5%). Тэмп=1, что попадает в зону неопределенности. Следовательно, можно сделать вывод о наличии положительной динамики психологической адаптивности студентов с ОВЗ экспериментальной группы.

По результатам применения диагностической анкеты «Уровень адаптации студента к колледжу» виден рост числа лиц с высокой адаптацией в обеих группах, при этом выше в экспериментальной группе (с 4,5% до 36,5% и с 9% до 23% соответственно), исчезновение лиц с дезадаптацией в обеих группах, одинаковое число респондентов с низким значением (27%) у обеих групп и преобладание студентов со средним значением в контрольной группе (50%) против 36,5% в контрольной группе. Тэмп=0, попадает в зону значимости. Следовательно, академическая адаптация несколько успешнее в экспериментальной группе.

Заключение. Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы определил, что академическая адаптация – комплексное понятие, охватывающее уровень мотивации студентов к учебной деятельности, их отношение к академической работе и степень удовлетворенности учебной программой.

Психическое развитие детей с ОВЗ, хотя и подчиняется общим закономерностям, характерным для развития нормально развивающихся детей (в том числе и кризис 17 лет), обладает своими специфическими чертами, которые создают трудности для адаптации первокурсников с умственной отсталостью в среде среднего профессионального образования.

Результаты констатирующего этапа выявили особенности мотивационных, эмоциональных и личностных аспектов академической адаптации первокурсников с ОВЗ ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса», которые говорят о возможных

трудностях академической адаптации данных обучающихся, что указывает на необходимость разработки и реализации программы ее оптимизации.

Внедрение программы оптимизации академической адаптации сопровождалось такими трудностями, как недостаточная заинтересованность в происходящем, недисциплинированность, низкая активность, негативизм экспериментальной группы обучающихся с ОВЗ, часть группы продолжала придерживалась пассивной позиции, ограничиваясь ролью наблюдателя.

Несмотря на выявленные сложности, следует отметить положительные статистически значимые изменения, такие как повышение общего уровня эмоционального благополучия, а также снижение уровня реактивной тревожности, повышение учебной мотивации в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой. Таким образом, апробация программы оптимизации академической адаптации первокурсников в учебном процессе в целом прошла успешно. Однако для достижения более значимых результатов необходим более длительный период реализации программы.