

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**«РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Психологическое сопровождение образования и
реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
студента 3 курса 358 группы факультета психолого-педагогического и
специального образования

МАМАЕВОЙ ГУЛЬНАЗ НАИЛЕВНЫ

Научный руководитель

кандидат соц. наук, доцент

О.В.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

дата

Соловьева

Зав. кафедрой

доктор соц.наук, профессор

Ю.В.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

дата

Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Семьи, имеющие детей с нарушениями развития, представляют одну из наиболее уязвимых групп населения. Это касается и родителей детей с глубокими нарушениями зрения. К ним относятся, как врожденно слепые дети, так и внезапно или постепенно утратившие зрение. В связи с нарушением зрения происходит грубое нарушение связи с социумом и культурой, как источником развития. Интерес к данной проблеме объясняется пониманием того, что для формирования гармоничной личности ребёнка с нарушением зрения и развития у него адекватной самооценки рядом с ним должны находиться любящие и понимающие его взрослые. От характера установления связей «родитель-ребёнок с нарушением зрения» и от понимания значимости семейного коллектива будет зависеть первичная социализация личности ребёнка с нарушением зрения.

Появление детей всегда имеет большое значение для семьи, но рождение ребенка с нарушением в развитии становится ударом, приносит неопределенность и заставляет приспосабливаться к тем или иным особенностям его развития. Проблемы, которые возникают у родителей при появлении ребенка с нарушением зрения не являются новыми.

При выявлении у ребенка нарушения зрения родители должны понимать, что он нуждается в их заботе, поддержке и помощи гораздо больше, чем нормально развивающиеся дети. У дошкольников при зрительным нарушением в силу дефекта присутствуют особенности внимания, памяти, восприятия, мышления, в результате которых возникают трудности приспособления к окружающей среде, страдает познавательная и ориентировочная деятельность. Главным институтом социализации ребенка с нарушением зрения, является семья, а его психическое развитие осуществляется в процессе социализации.

Цель работы: выявление и изучение эффективных здоровьесберегающих технологий, которые могут быть внедрены в практику психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Объект исследования: психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Предмет исследования: применение здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие **задачи:**

1. Исследовать и проанализировать литературу по теме работы.
2. Освоить понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
3. Изучить роль здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
4. Провести исследование по вопросу эффективности применения здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с нарушением зрения и его семьи в условиях клиники глазных болезней СГМУ г. Саратов.
5. Проанализировать полученные результаты.
6. Сформулировать рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Гипотеза была сформирована следующим образом: применение здоровьесберегающих технологий положительно влияет на сопровождение семей с детьми с нарушениями зрения, способствуют улучшению качества жизни как детей, так и их родителей.

Методы исследования:

Теоретическое исследование, направлено на изучение, анализ и критическое осмысление накопленного опыта по конкретной исследуемой проблеме.

Эмпирическое исследование –организация наблюдений во время индивидуальных занятий, беседы с родителями и ребёнком, анализ медицинской документации, обобщение, классификация, описание результатов исследования, внедрение их в практическую деятельность человека.

Методы обработки данных – количественные и качественные.

Экспериментальная база исследования. Практическая часть исследования была проведена на базе клиники глазных болезней СГМУ г. Саратов.

Практическая значимость:

- Определена роль здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении семей с детьми с нарушениями зрения;
- Подтверждена роль родителей в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения;
- Сформулированы рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Структура работы: работа состоит из списка определений и сокращений; введения; трех глав: «1 Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения», «2 Теоретический обзор проблем применения здоровьесберегающих технологий как формы помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения»; «3 Выявление и изучение эффективных здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождения семей,

воспитывающих детей с нарушениями зрения» заключения; списка использованных источников; приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения**» рассматриваются теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования. Что позволяет формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему. Технология сопровождения становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создать условия для полноценного развития детей с нарушением зрения.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе обучения.

Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно. .

Во второй главе «**Теоретический обзор проблем применения здоровьесберегающих технологий как формы помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения**» рассматриваются

здоровьесберегающие технологии включают в себя целый ряд методов и практик, направленных на обеспечение физического, психоэмоционального и социального благополучия. В контексте сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, выделяются несколько ключевых типов таких технологий, каждая из которых обладает уникальными особенностями и может быть адаптирована для нужд данной группы.

Сложность и многообразие типов здоровьесберегающих технологий требуют грамотного выбора и профессионального подхода к их внедрению. Системное использование данных технологий в совокупности с информационно-просветительскими программами не только увеличивает их эффективность, но и создает предпосылки для длительного и устойчивого участия родителей и детей в социальной жизни.

Системное применение различных типов здоровьесберегающих технологий в сопровождении семей с детьми с нарушениями зрения представляет собой важный аспект педагогической и социальной работы, способствующей улучшению качества жизни как детей, так и их родителей.

В третьей главе **«Выявление и изучение эффективных здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения»** представлены: характеристики испытуемых; результаты исследования.

Наше исследование проводилось с апреля 2024 года по август 2024 года. Практическая часть исследования была проведена на базе детского отделения клиники глазных болезней СГМУ им. В.И. Разумовского города Саратов. Всего участвовали в исследовании 15 матерей, из следующих городов Российской Федерации: 6 матерей из города Энгельс, 9 матерей из города Саратов. Семьи всех участвующих в исследовании детей благополучные. Дополнительные сведения о респондентах представлены в таблицах 1.

Таблица 1 – Характеристика респондентов

	Имя родителя	Имя ребёнка	Возраст ребёнка	Диагноз ребёнка	Место жительства
--	-----------------	----------------	--------------------	--------------------	---------------------

Родитель 1	Марина	София	5 лет	Амблиопия	Саратов
Родитель 2	Светлана	Мила	9 лет	Косоглазие	Саратов
Родитель 3	Екатерина	Тимур	5 лет	Амблиопия	Энгельс
Родитель 4	Ирина	Максим	2 лет	Косоглазие	Саратов
Родитель 5	Альбина	Рината	8 лет	Миопия	Саратов
Родитель 6	Татьяна	Дмитрий	13 лет	Косоглазие	Энгельс
Родитель 7	Айгуль	Руслан	5 лет	Амблиопия	Саратов
Родитель 8	Злата	Макар	2 года	Косоглазие	Энгельс
Родитель 9	Марьям	Альберт	7 лет	Косоглазие	Саратов
Родитель 10	Лилия	Анастасия	3 года	Миопия	Энгельс
Родитель 11	Рима	Эмиль	2 года	Амблиопия	Саратов
Родитель 12	Анна	Есения	2 года	Миопия	Энгельс
Родитель 13	Ольга	Юрий	3 года	Косоглазие	Саратов
Родитель 14	Ирина	Николай	4 года	Амблиопия	Саратов
Родитель 15	Валерия	Ева	4 года	Косоглазие	Энгельс

Для изучения эффективности выявленных здоровьесберегающих технологий , на базе детского отделения клиники глазных болезней СГМУ им. В.И. Разумовского проводилось исследование, которое состояло из нескольких частей.

Первая часть -информационная поддержка. В данном направлении нами организован и проведен семинар для родителей: «Здоровьесберегающие технологии для детей с нарушением зрения», целью которого выступило

ознакомление родителей с методикой организации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушением зрения (по У. Бейтсу).

Содержание семинара составляло две части: программно-методический подход к содержанию работы с детьми с нарушением зрения и практическая часть: здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с нарушением зрения (по У. Бейтсу). В первой части семинара родители были ознакомлены со значением здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушением зрения. Во второй, практической части им были предложены советы доктора У. Бейтса по использованию упражнений для детей с нарушением зрения.

Вторая часть – интервью с родителем ребенка с нарушением зрения, который проводился на базе детского отделения клиники глазных болезней СГМУ им. В.И. Разумовского в городе Саратов.

Метод интервью мы использовали с целью выявления проблемы, возникающие у родителей в воспитании ребенка в семье, проанализировать знания родителей о применении здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни. Для проведения интервью нами были разработаны вопросы, на которые родителями были даны ответы в свободной форме.

При проведении интервью все родители были открыты к беседе, отвечали подробно и честно на все заданные вопросы..

В результате было установлено, что применение здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, позволяет не только улучшить качество жизни таких семей, но и способствует развитию более тесных отношений между родителями и детьми. Особенно положительный эффект был замечен в случаях, когда родительская мотивация совпадала с поддержкой специалистов.

Дополнительно, эффективное сопровождение включает индивидуальный подход, учитывающий особенности каждой семьи, а также условия для вовлечения других родственников и специалистов в процесс реабилитации.

Третья часть - психологическая поддержка. Была создана группа, для поддержки родителей, оказывающаяся врачами детского отделения клиники глазных болезней.

Основные функции группы:

- Информационно-образовательная (пропаганда психолого-педагогических, офтальмологических знаний, знаний о здоровьесберегающих технологиях и их роль в психолого-педагогическом сопровождении);
- Обучающая (обучение родителей методам здоровьесберегающих технологий и приёмам оказания коррекционно-педагогической помощи);
- Коммуникативная (привлечение к взаимодействию со своим ребёнком, педагогами и медицинскими работниками);
- Психологическая (оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с нарушениями зрения).

Родители к внедрению такой группы отнеслись положительно, что позволило снизить уровень стресса и укрепить семейные отношения.

Психологические тренинги, направленные на работу с родителями, также усовершенствовали понимание родителями особенностей своего ребенка и сформировали необходимые навыки для оказания поддержки в процессе реабилитации.

Четвертая часть- коррекционно-развивающие занятия. Нами были реализованы комплекс мероприятий, которые включают в себя развивающие занятия для детей с нарушением зрения, так же обучение детей навыкам самообслуживания, общения и социального взаимодействия.

В клинике глазных болезней СГМУ им. В.И. Разумовского была успешно внедрена система адаптивного обучения, в рамках которой применяются аудиоматериалы, тактильные пособия и специальные программы, позволяющие детям воспринимать информацию через различные сенсорные каналы. Например, в процессе обучения использовались экранирующие устройства, проецирующие цветные изображения для развития цветового восприятия и улучшения общего эмоционального фона занятия. Опыт

показывает, что такая индивидуализация способствует не только лучшему усвоению учебного материала, но и снижению психоэмоционального напряжения у детей.

С фотографиями с занятий вы можете ознакомиться в Приложении В.

Пятая часть - физическая активность и здоровье. В отделении нами были внедрены часы занятий физической активностью, что способствовало укреплению здоровья и улучшению общего состояния детей.

После проведенного нами исследования можем убедиться, что рождение ребёнка с нарушением зрения всегда стресс для семьи.

Каждой семье с рождением особенного ребёнка, в нашем случае с нарушением зрения, нужна поддержка и помощь специалистов: офтальмолога, психолога, педиатра, так же, очень важна роль здоровьесберегающих технологий, так как комплексное использование здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой ребенка и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Сравнительный анализ результатов применения указанных технологий показывает, что семьи, активно использующие здоровьесберегающие подходы, отмечают физическое и психоэмоциональное улучшение своих детей, увеличивая их возможности для социальной интеграции. Статистические данные, собранные в ходе исследований, подтверждают связь между использованием технологий и улучшением результатов в области обучения и социальной адаптации, что подчеркивает необходимость их широкой реализации в системе поддержки семей с детьми, имеющими нарушения зрения.

Важно отметить, что ключевую роль в этом процессе играет не только применение технологий, но и фактическая готовность специалистов работать с семьями, учитывая их уникальные потребности. Обучение педагогов и психологов принципам здоровьесберегающих подходов и новейшим методам

диагностики и коррекции играет значимую роль в успешной реализации комплексной программы сопровождения. Только в условиях открытого взаимодействия и сотрудничества родителей, детей и специалистов можно достичь высоких результатов

После проведенного исследования мы можем сделать вывод, что в современных условиях проблема сохранения здоровья одна из актуальных. Коррекция и профилактика нарушений зрения должна быть ориентирована на формирование умений анализировать личные восприятия, и применять при знакомстве с объектами внешнего мира другие анализаторы. Замедленность, узость, фрагментарность, недифференцированность зрительного восприятия сказывается на двигательном развитии дошкольников с отклонением зрения. Для физического развития детей с нарушениями зрения используются в работе различные средства: средства коррекции функции равновесия, средства коррекции вестибулярной функции. Эффективность развития локомоторных функций у слабовидящих дошкольников возможна только при тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Заключение

Рассматриваемая нами тема чрезвычайно актуальна, поскольку столкнуться с рождением ребёнка с нарушением зрения может абсолютно любая семья. А как мы убедились в исследовании, рождение ребёнка с нарушением зрения – всегда стресс для семьи. Это доказывает, что каждой семье необходима психологическая поддержка и помощь специалиста.

По результатам нашей работы мы определили, что при активном использовании здоровьесберегающих технологий, родители отмечают физическое и психоэмоциональное улучшение своих детей, что увеличивает их возможности для социальной интеграции, так же, улучшение отношения в семье и преодоление эмоциональных и психологических трудностей, связанных с воспитанием детей с особыми потребностями. Данные исследования, собранные в ходе нашей работы, подтверждают связь между использованием технологий и улучшением результатов в области обучения и

социальной адаптации, что подчеркивает необходимость их широкой реализации в системе поддержки семей с детьми, имеющими нарушения зрения.

В ходе исследования были выделены различные типы здоровьесберегающих технологий, которые могут быть применены в психолого-педагогическом сопровождении. Эти технологии включают в себя как традиционные методы, так и инновационные подходы, направленные на создание комфортной и безопасной образовательной среды. Важно отметить, что применение здоровьесберегающих технологий не ограничивается только образовательным процессом, но и охватывает аспекты медико-социальной поддержки, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к сопровождению семей.

Таким образом, подводя итог, можно утверждать, что здоровьесберегающие технологии играют важную роль в психолого-педагогическом сопровождении семей с детьми с нарушениями зрения. Их применение не только способствует улучшению образовательных результатов, но и создает условия для полноценного развития и социальной интеграции детей, что в свою очередь положительно сказывается на качестве жизни их семей.