

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 358 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование)
профиля «Психологическое сопровождение образования и реабилитация
лиц
с ограниченными возможностями здоровья»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАННОВОЙ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

Научный руководитель
д-р, соц. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
д-р соц. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение. Принятие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в семейные формы устройства представляет собой одну из наиболее актуальных и мифологизированных социальных проблем современности. Основные мнения, бытующие в обществе, связаны с возможной неблагоприятной наследственностью, проблематичной социальной адаптацией этих детей, целесообразностью особой родительской подготовки к воспитанию.

Замещающие семьи представляют собой незаменимый институт социализации детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей (далее – дети с ОБПР). Замещающие родители не только заботятся о приёмных детях с ОВЗ, но и предоставляют им возможность для полноценного формирования социальных и психологических навыков. Семья должна создавать условия, способствующие преодолению негативных последствий их прошлого опыта и развитию необходимых компетенций, а также помогать в коррекции нарушений развития. Всё это в совокупности является основой для успешной адаптации детей с ОВЗ в обществе.

Цель исследования: изучение и выявление особенностей процесса социально-психологической адаптации детей с ОВЗ, ОБПР в замещающей семье.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. раскрыть научное понимание понятия и сущности процесса социально-психологической адаптации;
2. раскрыть проблему семейного устройства детей с ОВЗ, ОБПР;
3. изучить особенности взаимоотношений, складывающихся между замещающими родителями и детьми с ОВЗ, ОБПР в процессе адаптации;
4. выделить особенности специфических социально-психологических факторов, влияющих на процесс адаптации детей с ОВЗ, ОБПР в замещающих семьях,

5. апробировать разработанную программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, ОБПР в период адаптации к новым условиям проживания.

Объект исследования: процесс социально-психологической адаптации ребёнка с ОВЗ в замещающей семье.

Предмет исследования: особенности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ, ОБПР в замещающей семье.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что на этапе создания замещающей семьи у родителей и детей объективно возникают проблемы психологического плана, связанные с трудностями адаптации друг к другу. Для того чтобы социально-психологическая адаптация детей и родителей в замещающих семьях прошла успешно, нужна разработка и реализация специальной программы по психолого-педагогическому сопровождению данного процесса. Это поможет улучшить внутрисемейные взаимоотношения и благоприятный климат в семье на этапе социально-психологической адаптации родителей и детей с ОВЗ, ОБПР.

База исследования: Структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» (далее – Центр).

В выпускной квалификационной работе применялись *теоретические методы исследования*, такие как анализ психолого-педагогической литературы, систематизация, выделение ключевых аспектов и обобщение информации по исследуемой проблеме. Также использовались *эмпирические методы*, включая наблюдение, опросы, анкетирование и тестирование. В рамках *экспериментальных* методов проводился поисковый, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. *Статистическая обработка* выполнялась с использованием непараметрического U-критерия Манна-Уитни.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключалась в надежности, обоснованности и достоверности результатов исследования, которые подтвердили теоретические основы общего замысла, применение методов, соответствующих объекту и задачам исследования, организации эксперимента в соответствии со стандартами экспериментальной психологии, а также сочетание качественного и количественного анализа собранных данных и применение современных статистических методов при обработке результатов.

Анализ полученных результатов исследования по разработанной и реализованной Программе «Территория тепла» позволил расширить содержание и методы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей с ОВЗ, ОБПР. Апробация Программы отметила положительную динамику внутрисемейных взаимоотношений в замещающих семьях и способствовала более глубокому пониманию системы взаимодействия между замещающими родителями и приёмными детьми с ОВЗ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении обосновывается значимость выбранной темы, а также излагаются теоретические и практические основы исследования.

Первая глава имеет теоретическую направленность и посвящена исследованию периода адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Также рассматриваются механизмы и этапы процесса адаптации, проблемы и трудности, с которыми сталкиваются замещающие семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во второй главе приводятся результаты экспериментального исследования особенностей процесса социально-психологической адаптации детей с ОВЗ, ОБПР в замещающей семье, проводимого на базе Центра и представлена Программа сопровождения замещающей семьи в данный период.

В заключительной части изложены ключевые выводы, полученные в процессе работы, а также обобщены результаты проведенного исследования. Указаны перспективные направления для дальнейших исследований и даны

рекомендации специалистам, работающим в области психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Основное содержание работы. В последние годы значительное внимание уделяется процессу адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в замещающих семьях. Первая глава выпускной квалификационной работы рассматривает понятие и сущность процесса адаптации, отражает трудности и проблемы детей с ОВЗ, ОБПР, возникающие в период адаптации к новым условиям проживания.

Адаптация детей с ОВЗ, ОБПР является уникальным и многогранным процессом, в котором им необходимо освоить социальные и культурные ценности своего окружения. Процесс адаптации осложняется тем, что он проходит несколько этапов, в ходе которых приёмные дети должны адаптироваться к реальным условиям замещающей семьи, пройти через усвоение социальных полезных ролей, сформировать способность разрешить проблемную ситуацию. Кроме того процесс адаптации приёмных детей затрудняется рядом обстоятельств: низкие показатели соматического здоровья, психические расстройства, заболевания центральной нервной системы и т.д. Итогом адаптации детей с ОВЗ, ОБПР должно стать состояние согласованной гармонии между своим внутренним миром и обществом, в котором они находятся.

Практическая часть данной работы фокусируется на описании методов, процессе и итогах исследования, а также на характеристике выполняемой деятельности в структурном подразделении «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г. Саратова». В этом контексте учитываются результаты апробированной программы по психолого-педагогическому сопровождению и анализ данных, собранных в ходе эмпирического исследования.

Эмпирическое исследование включало в себя три этапа.

На первом этапе осуществлялся отбор и выбор исследовательской базы, а также определение выборки и организация систематизации информации о респондентах.

Второй этап подразумевает непосредственное проведение исследования, направленного на выявление социально-психологических факторов, влияющих на процесс адаптации в замещающих семьях.

На третьем этапе происходит обобщение количественного и качественного анализа результатов исследования. Подводились итоги тестирования разработанной Программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, ОБПР, в период адаптации к новым условиям проживания в замещающей семье «Территория тепла» (далее – Программа).

В опытно-экспериментальной работе участвовали восемнадцать приёмных детей с ограниченными возможностями здоровья, а также четырнадцать замещающих родителей.

Исследование проводилось с применением психолого-диагностического комплекса. Необходимое количество методик, а также их содержание подбиралось с учётом возрастных особенностей испытуемых, а также с учётом необходимости всестороннего исследования сложностей процесса социально-психологической адаптации детей с ОВЗ, ОБПР и замещающих родителей.

Для анализа особенностей взаимоотношений в замещающей семье в период адаптации были выделены методики, которые позволили рассмотреть факторы, затрудняющие процесс адаптации, как приёмных детей с ОВЗ, так и замещающих родителей.

Опросник «Басса-Дарки» в экспериментально-практической части предлагался для выявления проявлений агрессивности у детей с ОВЗ, ОБПР в период адаптации к новым условиям проживания. Данная методика позволила определить типичные формы агрессивного поведения в данный период. У детей с ОВЗ, ОБПР (80,8 %) наблюдается высокий уровень враждебности. Это указывает на то, что у этих детей выявлена реакция, сопровождающаяся

негативными эмоциями и отрицательными оценками окружающих и происходящих событий, что проявляется в форме враждебности.

Высокий уровень агрессии отмечается у детей с ОВЗ, ОБПР (44,5%). Данная группа детей склонна использовать физическую силу, нарушать установленные правила. Пятьдесят процентов детей с ОВЗ, ОБПР имеют средний уровень агрессивности (в пределах нормы). Данная агрессия имеет оборонительный характер и направлена на выживание.

Проанализировав данные можно сделать выводы, что у большинства детей с ОВЗ, ОБПР преобладают определенные виды агрессивности и враждебности, которые связаны с отсутствием стабильных детско-родительских отношений и приёмные дети вынуждены использовать негативные формы и способы привлечения внимания, прибегая к агрессивному поведению. Можем предположить также, что агрессия и враждебность могут быть связаны с повышенным уровнем тревожности.

При проведении методики *Рене Жиля* внимание, уделялось социальной приспособленности детей с ОВЗ, ОБПР, особенностей их личностных отношений с замещающими родителями, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.

В ходе исследования было выявлено, что у 92% детей с ОВЗ, ОБПР на этапе адаптации отмечается высокий уровень тревожности. Высокий уровень обусловлен психотравмирующими обстоятельствами, накопленным негативным эмоциональным опытом, ситуациями, которые могут огорчить или расстроить замещающих родителей, резкими изменениями для привычной среды, страхом перед неудачами, а также ощущением одиночества, неполноценности или уязвимости.

Методика Л.Н. Собчик «Уровень социальной адаптации и социализации».

Дети с ОВЗ, ОБПР (83%) на этапе адаптации показали низкий уровень социализации и адаптации в замещающей семье. Они демонстрируют заметную пассивность, без особого сопротивления принимая существующие нормы и ценности. Это связано с последствиями ранней депривации, неразрешенными

психологическими травмами, внутренне нестабильностью, позицией иждивенчества, агрессивностью и враждебностью.

Для сбора дополнительной информации были *разработаны анкеты*. Анкета для детей с ОВЗ, ОБПР была составлена для изучения их представлений о замещающей семье, а также о возможных страхах и беспокойствах, связанных с новыми условиями жизни и отношениях с замещающими родителями. Анализ опросных листов показал, что представления приёмных детей о замещающей семье разные, зависящие от индивидуального опыта, иллюзорного представления о семье в целом и различных обстоятельств.

Разработка анкеты для замещающих родителей позволила раскрыть представления родителей о взглядах на детей с ОВЗ, ОБПР и взаимоотношениях с ними. При заполнении анкет замещающие родители указали, что они владели информацией о проблемах и трудностях, связанных с воспитанием и развитием приёмных детей с ОВЗ. Приняв детей в семью, они осознали расхождение между ожиданиями и действительностью, что создало дополнительные сложности в воспитании и развитии приёмных детей с ОВЗ.

Опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина. Результаты исследования данной методике показали, что у замещающих родителей наблюдается высокая степень тревожности по отношению к приёмным детям с ОВЗ. В семьях также отмечается низкий уровень сплоченности и наличие разногласий по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ, ОБПР. Замещающие родители часто проявляют строгость и ограничительные меры к приёмным детям с ОВЗ.

На этом этапе исследования было установлено, что большинство детей с ОВЗ, ОБПР и замещающих родителей демонстрируют низкий уровень социальной и психологической адаптации. Полученные результаты позволяют заключить, что необходимо привлечь данные семьи для участия в разработанной Программе. Программа составлена с учётом тех проблем, с которыми сталкиваются замещающие семьи, принявшие детей с ОВЗ, ОБПР и

направленная не только на просветительскую работу с замещающей семьей, но и на профилактику «вторичного сиротства».

Целью Программы являются психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и социализации детей с ОВЗ, ОБПР в замещающих семьях. Одними из основных задач Программы являются: оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ОВЗ, ОБПР и замещающим родителям в период адаптации; правовая и социальная поддержка и консультации замещающих семей, имеющих детей с ОВЗ, ОБПР (консультирование по актуальным вопросам); коррекция понимания замещающими родителями проблем ребёнка с ОВЗ, ОБПР, а именно исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у приёмного ребёнка; коррекция неконструктивных форм поведения замещающего родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в семье и социуме; формирование адекватной самооценки у ребёнка с ОВЗ, ОБПР и правильной оценки своих возможностей и способностей замещающими родителями.

Данная Программа реализуется в три этапа:

- ✓ отбор участников для участия в Программе (первичная психолого-педагогическая диагностика, собеседование, тестирование);
- ✓ реализующий этап (включает в себя три блока). Блок «Я – замещающий родитель!» подготовленный для замещающих родителей. Блок «За руку с семьей» разработан для детей с ОВЗ, ОБПР. Блок. «Вместе – мы сила!» спроектированный для проведения совместных мероприятий для замещающих родителей и приёмных детей с ОВЗ;
- ✓ подведение итогов участия в Программе, мониторинг результатов (итоговое тестирование, составление информации по итогам Программы).

В итоговом тестировании детей с ОВЗ, ОБПР использовались такие же методики, как и на опытно-экспериментальном этапе, что позволило провести сравнительный анализ данных.

После участия в Программе у детей с ОВЗ, ОБПР повысился уровень адаптации и социализации. Они стали коммуницировать со своими сверстниками; соблюдать правила общения в группе; появилась положительная установка на семейные взаимоотношения. Освоение приёмными детьми с ОВЗ навыков эффективного общения позволило предотвратить конфликты и рассеять агрессию. Они научились определять, что для них приемлемо, а что нет. Перестали бояться отстаивать свои права и интересы. Это поможет им в дальнейшем избежать накопления злости и раздражения, которые могут привести к вспышкам агрессии. Дети с ОВЗ, ОБПР приобрели навык и научились техникам снижения уровня агрессивности путем снятия эмоционального напряжения.

Отмечено снижение уровня тревожности среди детей с ОВЗ, ОБПР, что подтверждается эмоциональным удовлетворением детей от занятий, их стремлением продолжать взаимодействие со специалистами Центра, а также отзывами замещающих родителей о положительных изменениях в эмоциональном состоянии и поведении приёмных детей.

Избавление от негативных стереотипов поведения, улучшение самооценки, а также принятие себя и окружающих способствовало социализации и адаптации детей с ОВЗ, ОБПР в замещающей семье.

Анализ результатов апробации Программы доказал её эффективность.

Заключение. На протяжении последних лет замещающая семья рассматривается как пространство для реабилитации и абилитации детей ОБПР. Без специальной комплексной поддержки со стороны государства невозможно функционирование замещающей семьи, как системы социализации и адаптации детей с ОВЗ, ОБПР.

Социально-психологическая адаптация – это процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности. Дети с ОВЗ, ОБПР имеют множество проблем в данный период в условиях замещающей семьи. Для них особенно важно создавать условия, которые

помогут избежать многих проблем в данный период и предотвратить возврат детей в государственные учреждения.

Проблема семейного устройства детей с ОВЗ, ОБПР рассматривается на протяжении нескольких десятков лет и обусловлена, как увеличением количества замещающих семей, принявших данную категорию детей, так и возрастанием числа возвратов этих детей в государственные учреждения.

Замещающая семья – это первая инклюзия, первый социум, в который включаются дети с ОВЗ, ОБПР. Замещающие семьи с детьми с ОВЗ, ОБПР испытывают те же трудности, характерные для всех семей, воспитывающих детей ОБПР. Перед семьями встают задачи по воспитанию и развитию детей с ОВЗ, ОБПР, связанные и с особыми потребностями их развития вследствие их заболеваний.

В процессе проведенного исследования, в соответствии с установленной целью, были изучены и определены наиболее важные методы и формы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей с ОВЗ в замещающих семьях.

Первоначальный этап исследования показал, что большинство детей с ОВЗ, ОБПР и родителей имеют низкий уровень социально-психологической адаптации. У детей с ОВЗ, ОБПР отмечается: повышенная агрессивность, возбудимость, тревожность и замкнутость. Замещающие семьи на этапе принятия ребёнка в семью редко воспринимают его «как своего» и устанавливают по отношению к нему психологический барьер. Результаты исследования позволяют сделать вывод о необходимости психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе адаптации.

Участие замещающих семей в реализации Программы «Территория тепла» доказала свою эффективность. Разработанная программа и специально подобранный комплекс методик позволили повысить эффективность процесса социально - психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье. Подведение итогов реализации Программы показало положительную динамику адекватного поведения у детей с ОВЗ, ОБПР: исчезло напряжение,

снизилась агрессия и тревожность, они научились обсуждать свои проблемы и трудности с взрослыми; стали привыкать к правилам поведения в семье и активно участвовать в домашних делах, стали более самостоятельными.

Процесс вхождения детей с ОВЗ, ОБПР в новую семью можно увидеть, изучив особенности их социально-психологической адаптации в замещающей семье. Замещающие родители отметили, что у них начала формироваться привязанность к детям, и они стали получать обратную связь (чувствуют хорошее отношение к себе и отвечают взаимностью); дети стали правильно реагировать на просьбы. Многие взрослые обратили внимание на изменения в своих взглядах на развитие и воспитание детей с ОВЗ, ОБПР.

Гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась. Эффективность социально-психологической адаптации детей с ОВЗ, ОБПР в замещающей семье напрямую связана с их индивидуальными личностными характеристиками, а также с отношением замещающих родителей к ним.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, материал данной работы будет представлять интерес и будет полезным специалистам служб сопровождения, педагогам-психологам, социальным педагогам, а также сотрудникам служб постинтернатного сопровождения – всем, кто обеспокоен вопросами психологического благополучия детей, с ограниченными возможностями здоровья, оставшимися без попечения родителей.