

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как
инострannого

Изменения в семейной коммуникации с рождением ребёнка

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы

Направления 45.03.01 – «Филология»

Института филологии и журналистики

Умершевой Яны Дмитриевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент _____ 26.05.2025 А. Н. Байкулова

Зав. кафедрой

д.ф.н., доцент

Байкулова

_____ 26.05.2025

_____ А. _____ Н.

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ. Данная работа посвящена изучению вербальной коммуникации в семье, в частности общению всех членов семьи с ребёнком от рождения до двух лет.

Актуальность данной работы определяется антропоцентрическим подходом в современной лингвистике, который акцентирует внимание на индивидуальных характеристиках языковой личности и изучении языка в различных контекстах, а также растущим вниманием к индивидуальным особенностям языковой личности. Особое внимание уделяется функционированию языка в рамках неформального общения, в частности, семейным взаимодействиям как одной из его категорий. Подчеркивается, что, несмотря на важность, эта тема изучена в лингвистике менее подробно, чем другие сферы коммуникации.

Объектом исследования является семейная речь.

Предмет исследования – специфические особенности речи членов семьи в общении с ребёнком от рождения до двух лет.

Цель работы – выявить и проанализировать изменения, которые происходят в семейной коммуникации после появления в семье ребенка.

Задачи:

- 1) изучить существующие работы по теме исследования для создания его теоретической базы и определить суть основных понятий;
- 2) собрать и расшифровать материал, включающий записи внутрисемейного общения в городской саратовской семье, где рос ребёнок;
- 3) проанализировать изменение тематики общения;
- 4) выявить развитие системы семейных личных номинаций (при обращении и вне обращения) в семье с появлением ребёнка; использование прецедентных феноменов;
- 5) проанализировать особенности речевого поведения членов семьи.

Материалом исследования послужили блокнотные записи устной бытовой речи, зафиксированные в одной из городских семей Саратова. Наблюдения велись в течение трех лет (с 2022 по 2025 год). Расшифрованный материал, включающий 87 диалогов, представлен в Приложении 2. В дополнение к собранным данным, в работе анализируются записи семейного общения, взятые из трудов А. Н. Байкуловой [Байкулова 2006]; А. В. Занадворовой [Занадворова 2001], Е. Ю. Кукушкиной [Кукушкина 1989], О. В. Мякшевой [Мякшева 2022].

Методы исследования: для выполнения поставленных задач используются общенаучные методы, а также современный описательный метод с применением методик дискурсивного анализа; метод включенного наблюдения.

Новизна исследования заключается в том, что нами были выявлены и описаны изменения в тематике семейного общения, системе номинаций и речевом поведении членов семьи после рождения ребёнка на материале конкретной саратовской семьи, а также проанализировано использование прецедентных феноменов в общении с ребёнком и их влияние на формирование семейного лексикона, что на данный момент является малоизученной темой.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Глава 1 «Теоретические основы исследования» посвящена рассмотрению основных понятий, которые необходимы для изучения семейной коммуникации, а именно: общения с новорождёнными детьми, с детьми от года до двух лет. Глава состоит из трёх разделов: «Понятие «семья». Функции семьи», «Семейное общение и его специфика», подразделы «Понятие «общение». Функции общения», «Семейное общение», «Семейные роли», «Особенности семейной речи», раздел «Специфика общения с новорожденным», подраздел «Стратегии и тактики речевого поведения родителей с ребенком».

В данной части исследования нами рассмотрены понятия «семья», «общение», «функции общения», «семейное общение», «семейные роли», «семейная речь», «речевое поведение», «стратегии и тактики речевого

поведения». Семейное общение хоть и очень важная, но все же малоизученная область лингвистики. Лингвистическому изучению речевого общения взрослых с детьми разных возрастов посвящены единичные работы, например «Разговоры с детьми: стратегии и тактики речевого поведения» В.С. Анохиной [Анохина 2018], ««Домашний язык» в семье» Е.Ю. Кукушкиной [Кукушкина 1989], а также основные труды, на которые мы опираемся в своём исследовании, – это «Речевое общение в семье: Семейные роли и семейный лексикон [Байкулова 2006], «Общее и специфическое в речевом общении разных семей» [Байкулова 1999], «Семейное общение. Речевое общение с новорождённым (на материале одной семьи)» [Байкулова 2005] А.Н. Байкуловой.

В разделе 1.1 определяется понятие «семья» и рассматриваются ее функции. В этом разделе выделены следующие аспекты:

1) Определения семьи: как понятие «семья» трактуется с разных точек зрения в разных областях науки (социология, психология, лингвистика) и в различных лексикографических источниках (словари, энциклопедии).

2) Функции семьи: Описание основных функций, которые семья выполняет в обществе, таких как воспроизводство населения, рекреативная и тд. Для нашей работы важны коммуникативная функция, так как с её помощью организуется внутрисемейное общение членов семьи друг с другом, а также у детей в семье происходит усвоение первичных навыков общения, и воспитательная функция, так как семья оказывает большое влияние на формирование личности ребенка, его психическое и социальное развитие. Роль семьи для ребёнка заключается в постепенном освоении ребенком основных навыков, моральных ценностей, норм поведения и т.п.

Раздел 1.2 целиком посвящен семейному общению и его специфическим чертам.

1) Дается общее определение понятия «общение» с точки зрения психологии, социологии и лингвистики. Общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, который включает в себя обмен информации, обмен действий или восприятие и понимание партнера. Также в этом разделе рассматриваются его функции (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).

2) В 1.2.2 определяется понятие «семейное общение». Семейное общение предстает как специфический вид общения, происходящий между членами семьи. Подчеркивается его важность для развития личности и усвоения родного языка. Определяется специфика семейного общения, описываются особенности, отличающие семейное общение от общения в других малых социальных группах, например, важность семейных ролей и статусов, высокая эмоциональность и др. Особое место уделяется использованию особого «семейного», «домашнего» языка (фамилиолекта), который определяется исследователями как уникальный набор лексических средств и синтаксических конструкций, используемых исключительно членами конкретной семьи.

3) раздел 1.2.3 посвящен социальным ролям. Социальная роль определяется как ожидаемый обществом образец поведения для человека, занимающего определенную позицию. Было выяснено, что социальные роли, например роли мужа, жены, отца, матери, ребёнка и т.д., напрямую оказывают влияние на речь членов семьи и их отношение друг к другу. Существует семейная иерархия, в которой родители занимают более высокое положение, поэтому в семейной коммуникации наблюдаются традиционные ожидания от детей, к примеру послушание, уважение к старшим. С появлением в семье ребёнка набор социальных ролей расширяется, меняется: появляются роли бабушки, дедушки, старшего брата/сестры, которые требуют новых функций и их воплощение в речи (для старших детей, к примеру, помощь в уходе за младшими и т.п.). Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что семейные роли определяют поведение и речь членов семьи, а также влияют на характер внутрисемейного общения.

4) Раздел 1.2.4 посвящен семейной речи. Семейная речь – это домашняя разговорная речь совместно проживающих людей, связанных родством. По мнению исследователей, в семейной речи выделяются общие черты, свойственные всем семьям, и специфические, отличающие речь одной семьи от другой. К общим чертам можно отнести ситуативную обусловленность, полигlossность, полиматичность и др. Специфическими чертами можно назвать связь с профессией членов семьи (появление профессионализмов в семейном лексиконе), появление прецедентных имён и номинаций, возникающими в семье в процессе языковой игры. В целом, специфика семейной речи проявляется в тесном переплетении стандартизированных, шаблонных и разнообразных индивидуальных средств выражения.

Наше исследование представляет собой анализ речевого взаимодействия с ребёнком с первого дня его жизни, для этого нам важно отметить специфику семейного общения с новорождённым ребёнком. Этому и посвящен раздел 1.3.

Особенность общения с новорождённым в том, что этот процесс сложный – маленький ребенок не может говорить и понимать речь, что в целом затрудняет общение и делает его в большей степени монологичным. Но это не значит, что процесс общения является односторонним, потому что ребёнок способен общаться невербально с помощью жестов и мимики. Важно отметить, что общение с ребёнком начинается еще до его рождения и постепенно становится более активным.

С течением времени меняется не только само общение с ребёнком, но и с другими членами семьи – появляются новые темы, например «Уход за ребёнком», «На кого похож ребёнок» и др., пополняется семейный лексикон за счет слов, связанных с ребенком (детская одежда, части тела, действия и физиологические процессы), происходит обновление семейных номинаций (*жена – мама, муж – отец*). Данный раздел описывает особенности общения с новорожденным как особый этап в семейной коммуникации, который закладывает основу для развития речи ребенка.

Подраздел 1.3.1 представляет собой описание речевого поведения родителей и детей. Дается определение понятиям «стратегии» и «тактики» в общении с ребёнком. Речевое поведение определяется как свойства и особенности речи участников коммуникации, речевая стратегия – план речевого поведения, определяемый коммуникативной целью и ситуацией, а речевая тактика – речевое действие, направленное на решение частной коммуникативной задачи в рамках стратегии. В данном разделе мы опираемся на труды М. Кронгауза [Кронгауз 2018] и В.С. Анохиной и О.В. Кравченко [Анохина, Кравченко 2018].

М. Кронгауз выделяется три стратегии в общении с ребёнком, которые находят подтверждение в нашем исследовании: присоединение (взрослый ведет себя как ребенок), обучение (упрощение, отчетливость), патерналистская (защита, опека).

В.С. Анохина и О.В. Кравченко анализировали речевое поведение родителей и детей, выявили параметры (длительность, активность, частотность тактик). Выводы исследования:

- 1) С возрастом ребенка возрастает его речевая активность,
- 2) Выделены 23 тактики, используемые родителями. Отмечено, что наиболее частые тактики родителей: информирование, согласие, вопрос, переспрос, просьба, предложение, похвала.
- 3) У детей практически отсутствуют конфликтные тактики.

Данные выводы подтверждают гармоничную направленность семейного общения. Выводы представлены исследователями в виде таблицы, которую мы указали в приложении 1.

Подводя итоги, мы отмечаем, что с появлением в семье ребёнка семейная коммуникация претерпевает значительные изменения, проявляющиеся в появлении новых тем для разговоров, расширении словарного запаса и дифференциации речи членов семьи.

В **Главе 2** нами был проведен анализ семейного общения на материале одной из саратовских семей, рассмотрены особенности семейного лексикона, изменение тем с появлением в семье ребёнка, системы номинаций (в т.ч. личных номинаций при обращении и вне). Мы проанализировали изменения, произошедшие в жизни семьи с появлением ребенка, и проследили их динамику на разных этапах его развития.

В ходе исследования было изучено влияние появления ребенка (от рождения до двух лет) на языковые особенности общения в семье. Анализ речи матери, отца и сестры показал, что каждый из них использует свой набор языковых средств при взаимодействии с ребенком. Это проявляется в уникальных семейных прозвищах и обращениях, использовании общих для семьи прецедентных феноменов, а также в различных стратегиях и тактиках общения.

С появлением ребенка меняется тематика семейных разговоров: доминирующей становится тема «Ребенок» и связанных с ним ряд подтем, отодвигая на второй план другие темы. По мере взросления ребенка, круг обсуждаемых тем расширяется, включая вопросы, связанные с уходом за

ребёнком, детским здоровьем, его достижениями, детским садом и праздниками. Особыми темами для разговора становятся «Поход в больницу» и «Детский сад», так как для ребёнка это моменты повышенной эмоциональности и стресса. Упоминание обценной лексики или ироничные комментарии по поводу поведения ребенка в больнице помогают снизить напряжение и разрядить обстановку. Тема «Поведение ребёнка и освоение им речи» очень актуальна в данной семье: члены семьи с восторгом воспринимают первые слова и действия ребёнка. Проанализировав диалоги, можно сделать вывод, что после года жизни эта тема становится всё более частой. Большинство примеров мы находим в речи матери, которая делится достижениями ребёнка с другими членами семьи, и просит показать его свои способности. Однако был случай совершения педагогического просчета в момент, когда мать просит ребёнка произнеси матизм. Исходя из нашего анализа, мы делаем вывод, что активное общение с ребенком способствует развитию его речи и коммуникативных навыков.

Наше исследование зафиксировало активное формирование семейного лексикона. Появляются новые слова для обозначения детской одежды, частей тела ребёнка, еды и игрушек, в том числе специфические для данной семьи. Например, для обозначения подгузников, детского питания и боди использовались слова *подгузы*, *смеська* и *бодик*. Также в речи появляются названия современных детских игрушек, таких как *развивашка* и *поп-ит*. Со взрослением ребёнка семейных лексикон пополняется детскими словами. Некоторые из этих слов кажутся остальным членам семьи забавными, поэтому даже после того, как ребенок начинает говорить правильно, они сохраняются в лексиконе в изначальном виде (например, *чупа* вместо *чупа-чупс*, *апчки* вместо *очки*).

Разнообразие личных номинаций ребенка наиболее заметно в речи матери, которая использует уменьшительно-ласкательные формы, прецедентные имена и даже шуточные прозвища. Отец и сестра используют более ограниченный набор номинаций, чаще всего сокращенную форму имени или номинации, основанные на языковой игре. Однако, по мере взросления ребенка, разнообразие и частота использования личных именованных в речи отца и сестры возрастает. В их речи появляются уменьшительно-ласкательные формы, прецедентные имена, номинации на основе родства (у отца – *доча*, *доченька*; у сестры – при обращении *сеструх*, *сеструлька*) а также жаргонные прозвища (например *шкет* и *мелочь* – номинации от сестры). От матери распространилась номинация на основе имени отца (*Дим Димыч*). Некоторые именованные, изначально использовавшиеся матерью или воспитательницей в детском саду, также переходят в речь других членов семьи (например, номинация, которая пришла из детского сада – *начальница*).

Важной особенностью речи исследуемой семьи является использование прецедентных феноменов. Родители используют прецедентные тексты (стихотворения, песни) для воспитания и привлечения внимания ребенка. Несмотря на то, что в семье мало читают книги, ребенок усваивает

предложенные родителями прецеденты и начинает их воспроизводить, адаптируя под себя (например, *ма пати́к* вместо *мама пальчик*). С возрастом происходит обновление прецедентных феноменов, и ребенок сохраняет в речи только те, которые может воспроизвести сам. При анализе мы отметили разнообразие источников прецедентных феноменов. В этой семье используются прецедентные феномены из рекламных текстов («СберМаркет: еда / и да / и да / еда», «От поля до прилавка»), мультфильмов и песен из мультфильмов («Лягушонок-болтушонок», «Кукутики», «Бабайка», «Маша и медведь», «Ягодка-малинка»), стихотворений для детей (А. Барто «Зайку бросила хозяйка», «Мячик»), а также из фольклора («Бабай»). Прецедентные тексты и имена в речи родителей имеют конкретные цели, а также выполняют ряд функций:

1. Привлечение внимания («Лягушонок-болтушонок», «Кукутики»);
2. Развлечение и создание позитивного настроения («От поля до прилавка»);
3. Отвлечение внимания во время кормления («СберМаркет», «Маша и медведь»);
4. Успокоение («Ягодка-малинка»).
5. Мотивация к определенному поведению (остановиться, не совершать каких-либо действий) («Бабай»).
6. Побуждение к действию («Бабайка»).

Важно отметить, что родители не просто повторяют прецедентные тексты, но и интерпретируют их, адаптируют к конкретной ситуации. Например, замена «малинка» на «Поинка» в песне «Ягодка-малинка» делает обращение более личным и значимым для ребенка, а также способствует повышенному вниманию.

Мы пришли к выводу, что со взрослением ребенка использование «приевшихся» прецедентных феноменов снижается, так как они перестают быть эффективными. Наряду с этим происходит обновление прецедентных феноменов: сохраняются те, которые ребёнок способен воспроизводить сам.

Речевые стратегии и тактики, используемые в семейном общении, играют ключевую роль в формировании коммуникации между ее членами. Успешное общение в семье оказывает благоприятное влияние на общее развитие ребенка, в том числе и на его языковые навыки. Нами были выявлены тактики, которые использовались в общении с ребёнком до года, а также их постепенная трансформация. Опираясь на труды исследователей, мы отметили основные тактики в общении с ребёнком: **стратегия присоединения к ребёнку** (сюсюканье, имитация речи ребёнка) является самой частой; **стратегия обучения** (обучение этикетным формулам, правилам личной гигиены, употреблению личных номинаций и т.д.); **патерналистская стратегия** (защита ребёнка, опека), которая основывается на негативных и положительных персуазивных прогнозах и сценариях (*Аккуратно / а то щас бу-бух //; Иди я тебе хвостик сделаю будешь красивой девочкой! //* и т.д.)

Интересно, что существует некое распределение тактик между родителями. Например, мать и сестра чаще используют тактики похвалы, угрозы, запрета и приказа. Отец, по наблюдениям, их совсем не использует.

Отмечено, что на первом году жизни ребёнка некоторые тактики (отказ, переспрос, подтверждение) не используются, так как требуют двустороннего речевого акта. В основном используются тактики, не требующие ответа от адресата: Отмечено, что на первом году жизни ребёнка некоторые тактики (отказ, переспрос, подтверждение) не используются, так как требуют двустороннего речевого акта. В основном используются тактики, не требующие ответа от адресата: тактика информирования (*Сейчас будем кушать*); вопросительная тактика (использование риторических вопросов, не требующих ответа); тактика приказа/требования (использование глаголов повелительного наклонения, часто в шуточной форме – *А ну дай маме отдохнуть!*) и др.

В процессе взросления ребёнка речевое поведение родителей становится более разнообразным. Появляются новые тактики: тактика отказа (слова *нет* и *нельзя*); тактика просьбы (используются слово *пожалуйста* и уменьшительно-ласкательные суффиксы); тактика предложения (вопросительные конструкции, подразумевающие ответ); тактика комплимента.

Таким образом, выбор тактик общения зависит от возраста ребенка, его способности к вербальной коммуникации. Родители в наблюдаемой семье используют различные коммуникативные стратегии для общения с ребенком, при этом стратегия присоединения является доминирующей, а стратегия обучения постепенно внедряется с возрастом ребенка. Разнообразие тактик общения способствует развитию ребенка и формированию его личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В ходе работы нами была проанализированы научные труды в области теории неофициального общения (работы А. В. Занадворовой, А. Н. Байкуловой, В. С. Анохиной, Е. Ю. Кукушкиной и др.); исследования в области социологии и социолингвистики (работы И. С. Кона, Л. П. Крысина, А. Г. Харчева, С. Л. Таланова); исследования, посвященные изучению детской речи (работы О. В. Мякшевой, С. Н. Цейтлин, Е. И. Исениной, М. Кронгауза и др.). Наше исследование в какой-то мере дополнит информацию по семейному общению и его особенностях.

В Главе 1 заложен фундамент для изучения семейной коммуникации, в частности, общения с детьми раннего возраста (от рождения до двух лет). Был произведен обзор работ по семейному общению, раскрывающие сущность общения в целом, его функции, особенности семейного общения, распределение семейных ролей и характеристики семейной речи. Помимо этого, анализируются работы, связанные с изучением особенностей коммуникации с новорождённым. Несмотря на важность семейного общения, эта область лингвистики остается недостаточно изученной. Существуют отдельные работы, посвященные лингвистическому анализу речевого взаимодействия взрослых с детьми разных возрастов. Однако основными

источниками, на которые опирается данное исследование, являются труды А.Н. Байкуловой, посвященные речевому общению в семье, семейным ролям и лексикону, общим и специфическим чертам коммуникации в разных семьях, а также особенностям общения с новорожденными.

Теоретическая часть исследования дополнена рядом выводов автора работы. Так, например, Появление ребенка оказывает значительное влияние на речевую среду семьи: возникают новые темы для обсуждения, расширяется словарный запас. Речь всех членов семьи адаптируется к возрасту ребенка. Речевое поведение, представляющее собой совокупность языковых особенностей и реакций в речи, является ключевым фактором эффективного общения. В общении с детьми особенно важны стратегии, такие как присоединение и обучение, способствующие полноценной коммуникации и позитивному развитию ребенка. Исследование показывают, что в отношениях между родителями и детьми преобладают гармоничные тактики, такие как информирование и похвала, что свидетельствует о стремлении к созданию благоприятной коммуникативной среды в семье.

В Главе 2 представлено исследование материала семейного общения в саратовской семье с ребёнком от рождения до двух лет. Оно подтверждает сложность и многогранность современного семейного общения, характеризующегося неструктурированностью, полигlossenностью, политематичностью и спонтанностью речевого поведения. Опираясь на существующие теории онтогенеза и коммуникативной лингвистики, в частности, исследования семейного общения, работа выявила ключевую роль семейного общения в социализации и воспитании ребёнка.

Анализ 87 диалогов, собранных автором (в дополнение к существующим работам исследователей) позволил рассмотреть общесемейные и индивидуальные речевые особенности в общении матери, отца и сестры с ребёнком. Были выявлены специфические семейные номинации и обращения, стратегии и тактики общения, а также использование прецедентных феноменов.

Исследование показало, что рождение ребёнка существенно повлияло на тематику семейного общения, выдвинув тему «Ребёнок» на первый план. По мере взросления ребёнка круг тем расширялся. Значимым является появление темы «Разговоры с ребёнком» после года жизни ребёнка, свидетельствующей об установлении активной коммуникации. Разнообразие обсуждаемых тем стимулирует развитие словарного запаса, познавательной активности и коммуникативных навыков ребёнка, а речевое поведение родителей служит образцом для освоения языка и социальных норм.

Кроме того, исследование подтвердило влияния типа речевой культуры семьи на речевое развитие ребёнка. Использование просторечной лексики, сниженной лексики и даже матизмов позволяет отнести семью к среднелитературному или даже просторечному типу речевой культуры. Подчёркивается двойственность – с одной стороны, это укрепляет чувство общности, а с другой – может негативно сказаться на развитии речи ребенка.

Наша работа демонстрирует динамику развития языка и коммуникации в семье, под влиянием рождения и взросления ребёнка. Он подчёркивает, как семья адаптируется к новым членам и использует язык для создания уникальной семейной идентичности.