

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра общей и консультативной психологии

**Психологические особенности скрытой профессиональной
ориентации в подростковом возрасте**
(автореферат бакалаврской работы)

Студентки 4 курса 462 группы
направления 37.03.01 «Психология»

Факультета психологии

Пресняковой Александры Александровны

Научный руководитель

доцент, кандидат псих. н.

А. Ф. Пантелеев

должность, уч. степень, уч. звание
фамилия

подпись, дата

инициалы,

Зав. кафедрой

доцент, д. псих. н.

С. В. Фролова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2026

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Вопрос профессионального самоопределения является одним из наиболее значимых этапов становления личности в подростковом и юношеском возрасте. Именно в этот период молодые люди сталкиваются с необходимостью выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути, который во многом определяет их будущее развитие, социальный статус и уровень жизненной удовлетворенности.

Современное общество характеризуется быстрыми социально-экономическими изменениями, появлением новых профессий и трансформацией требований рынка труда. В этих условиях традиционные методы профессиональной ориентации не всегда позволяют в полной мере выявить реальные интересы и склонности подростков. Нередко наблюдается ситуация, когда декларируемый выбор профессии обусловлен влиянием родителей, сверстников, общественных ожиданий или представлений о престижности профессии, тогда как истинные профессиональные предпочтения личности остаются скрытыми.

Особую значимость приобретает изучение латентных профессиональных склонностей, поскольку их несоответствие осознаваемым профессиональным намерениям может приводить к ошибкам профессионального выбора, снижению учебной мотивации, эмоциональному выгоранию и неудовлетворенности будущей профессиональной деятельностью.

В связи с этим исследование психологических особенностей скрытой профессиональной ориентации в подростковом возрасте представляется актуальным как в теоретическом, так и в практическом отношении. Выявление латентных профессиональных склонностей способно повысить эффективность профориентационной работы и способствовать более осознанному профессиональному самоопределению молодежи.

Степень научной разработанности проблемы. Вопросы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации

получили широкое освещение в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Существенный вклад в разработку проблемы внесли Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, Н.Э. Касаткина, В.А. Поляков, А.И. Сухарева, Е.М. Павлютенков, Т.Н. Шамова и другие.

Психологические аспекты развития личности в подростковом и юношеском возрасте рассматривались в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, И.С. Кона, В.С. Мухиной, Э. Эриксона и других ученых.

Значительное влияние на понимание мотивационных механизмов профессионального выбора оказала теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, раскрывающая роль автономии, компетентности и социальной связанности в процессе принятия жизненно важных решений.

Несмотря на значительное количество исследований, проблема выявления скрытых профессиональных склонностей и их соотношения с декларируемыми профессиональными предпочтениями остается недостаточно изученной, что определяет необходимость дальнейших исследований в данном направлении.

Объект исследования — профессиональное самоопределение личности.

Предмет исследования — латентные и декларируемые профессиональные склонности подростков и юношей.

Цель исследования заключается в выявлении скрытых профессиональных склонностей и анализе их соотношения с декларируемыми профессиональными предпочтениями в подростковом и юношеском возрасте.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы к изучению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.
2. Проанализировать психологические особенности подросткового и юношеского возраста, влияющие на профессиональный выбор.
3. Исследовать особенности выявления профессиональных склонностей с помощью психодиагностических методов.

4. Провести сравнительный анализ декларируемых и латентных профессиональных предпочтений испытуемых.
5. Выявить статистически значимые различия между результатами используемых методик.

Гипотеза исследования состоит в предположении о наличии различий между декларируемыми профессиональными предпочтениями и латентными профессиональными склонностями личности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили теория профессионального самоопределения Е.А. Климова, концепции профессионального развития личности Э.Ф. Зеера, а также теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.

Эмпирическую базу исследования составили результаты обследования подростков и лиц юношеского возраста с использованием дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова (в модификации А.А. Азбель) и авторской методики перцептивного выбора А.Ф. Пантелеева. Для обработки полученных данных использовались критерий Макнемара и критерий U Манна—Уитни.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в деятельности психологов образовательных организаций, специалистов по профориентации и консультантов, работающих с вопросами профессионального самоопределения подростков и молодежи.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень научной разработанности проблемы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, формулируются гипотеза исследования, его

теоретико-методологическая основа, научная новизна и практическая значимость.

Первая глава «Психологические подходы к изучению профессиональной ориентации» посвящена анализу теоретических аспектов профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте. Рассматриваются психологические особенности возрастного развития, оказывающие влияние на процесс выбора будущей профессии, анализируются отечественные и зарубежные подходы к профориентации, а также исследуются мотивационные механизмы профессионального выбора в рамках теории самодетерминации.

Автор отмечает, что юношеский возраст является сензитивным периодом для формирования профессионального самоопределения личности. В этот период происходит активное развитие самосознания, мировоззрения, жизненных ценностей и профессиональных намерений. Необходимость выбора дальнейшего жизненного пути становится одной из центральных задач возрастного развития.

Особое внимание уделяется исследованиям профессионального самоопределения, представленным в трудах Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, Н.С. Пряжникова, И.С. Кона и других авторов. Подчеркивается, что успешность профессионального выбора зависит не только от осознаваемых интересов личности, но и от скрытых психологических факторов, которые могут не осознаваться самим субъектом выбора.

В рамках рассмотрения современных подходов к профориентации анализируются как традиционные методы профессионального консультирования, так и новые направления, ориентированные на выявление индивидуальных особенностей личности, ее мотивационной сферы и профессионального потенциала.

Значительное внимание уделяется теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, согласно которой профессиональный выбор становится наиболее успешным в условиях удовлетворения базовых психологических потребностей личности в автономии, компетентности и социальной связанности. Делается

вывод о том, что осознанность выбора профессии тесно связана с внутренней мотивацией человека и его способностью самостоятельно определять жизненные цели.

В завершение главы рассматриваются когнитивные особенности выбора в ситуации восприятия. Автор приходит к выводу, что процесс профессионального самоопределения представляет собой сложное взаимодействие когнитивных, эмоциональных и мотивационных факторов, а также зависит от влияния социальной среды, семьи и образовательного пространства.

Во второй главе «Эмпирическое исследование наличия латентных склонностей к выбору профессии в юношеском возрасте» представлены организация исследования, используемые психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных и результаты проведенного анализа. Исследование было направлено на выявление особенностей скрытой профессиональной ориентации и определение степени соответствия между декларируемыми и латентными профессиональными предпочтениями обучающихся.

В качестве диагностического инструментария использовались дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova в модификации А.А. Азбель и авторская методика перцептивного выбора А.Ф. Пантелеева, позволяющая выявлять скрытые профессиональные предпочтения личности. Для статистической обработки результатов применялись критерий U Манна–Уитни и критерий Макнемара.

Анализ результатов исследования показал, что у обследованных обучающихся наряду с осознаваемыми профессиональными предпочтениями присутствуют латентные профессиональные склонности, которые не всегда совпадают с декларируемыми намерениями. Полученные данные свидетельствуют о том, что структура профессионального самоопределения является более сложной, чем представляется при использовании исключительно традиционных профориентационных методик.

В ходе исследования были проанализированы различия между группами

респондентов по полу и направлению подготовки. Результаты статистического анализа показали отсутствие статистически значимых различий между юношами и девушками по показателям профессионального самоопределения, что позволяет говорить о сходстве структуры профессиональных интересов независимо от половой принадлежности.

При сравнении обучающихся различных направлений подготовки были выявлены статистически значимые различия по показателям четвертой серии методики перцептивного выбора, отражающей латентные профессиональные склонности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что особенности скрытой профессиональной ориентации могут быть связаны со спецификой выбранного образовательного направления.

Особый интерес представили результаты сопоставления данных дифференциально-диагностического опросника и методики перцептивного выбора. Применение критерия Макнемара позволило выявить статистически значимые различия между показателями четвертой серии методики ПВ и результатами ДДО, что свидетельствует о наличии расхождений между осознаваемыми профессиональными предпочтениями и латентными склонностями личности.

Полученные результаты позволяют предположить, что выбор профессионального направления может определяться не только индивидуальными интересами и способностями, но и влиянием внешних социальных факторов, включая мнение родителей, социальные ожидания и представления о престижности профессии. В результате часть профессиональных интересов может переходить в латентную форму и не отражаться в осознаваемых профессиональных намерениях.

В целом результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу о существовании различий между декларируемыми профессиональными предпочтениями и скрытыми профессиональными склонностями личности. Было установлено, что даже при выборе профессий технической направленности часть испытуемых демонстрирует латентную ориентацию на профессии типа

«человек — человек», связанные с межличностным взаимодействием и социальной коммуникацией.

В заключении содержатся основные выводы, соответствующие решению поставленных задач для реализации цели бакалаврской работы.