

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и консультативной психологии

Связь семейных и индивидуально-психологических факторов,
вызывающих предрасположенность к суицидальному поведению
в подростковом и юношеском возрасте: консультативный аспект

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента (ки) 2 курса 264 группы

направления
(специальности) 37.04.01 «Психология»

факультета психологии

Гавриловой Юлии Васильевны

Научный руководитель

к. психол. н, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Г.Н. Малюченко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.псх.н, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.В. Фролова

инициалы, фамилия

Саратов, 2026

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования.

Суицидальные факторы среди подростков являются одной из наиболее острых социальных и психологических проблем современного общества. Подростковый и юношеский возраст характеризуются значительными психологическими изменениями и социальными испытаниями, что делает эти возрастные группы особенно уязвимыми к суицидальным тенденциям. Важным аспектом этого феномена является влияние как семейных факторов (динамика родительских отношений, семейные конфликты, уровень эмоциональной поддержки), так и индивидуально-психологических характеристик (уровень тревожности, самооценка, акцентуации характера).

Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние годы наблюдается увеличение числа суицидальных случаев среди молодежи. В 2024 году на территории РФ зафиксировали 735 случаев суицида среди подростков – это на 8,4 % больше по сравнению с 2023 годом. За первое полугодие 2025 года – 395 случаев. Несмотря на существующие исследования, недостаточно изучены механизмы взаимодействия семейных и индивидуально-психологических факторов и их совместное влияние на формирование суицидальных намерений у подростков.

Теоретико-методологической базой исследования послужили: основные положения концепций развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, И.В. Шаповаленко, Э. Эриксон); исследования семейных отношений, стилей воспитания и взаимодействия семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, Д. Баумринд, В.И. Гарбузов, Л.И. Вассерман); исследования подросткового возраста и его особенностей (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Л.И. Божович); основные положения концепций к изучению акцентуаций подростков (К. Леонгард, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкин, В.В.

Бойко); исследования суицидального поведения подростков (А.Г. Амбрумова, Ю.Ю. Бугаенко, В.В. Нечипоренко, В.А. Тихоненко).

Объектом исследования выступает суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте.

Предметом исследования является взаимосвязь семейных, индивидуально-психологических факторов и предрасположенности к суицидальному поведению в подростковом и юношеском возрасте.

Цель исследования заключается в изучении связи семейных, индивидуально-психологических факторов, вызывающих предрасположенность к суицидальному поведению в подростковом и юношеском возрасте.

Общая гипотеза исследования: предполагается, что существует связь семейных, индивидуально-психологических факторов, вызывающих предрасположенность к суицидальному поведению в подростковом и юношеском возрасте.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования предполагается решение следующих теоретических и эмпирических задач:

Теоретические задачи:

1. Рассмотреть феномены мышления, индивидуально-психологические особенности в подростковом и юношеском возрасте;
2. Изучить особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте;
3. Рассмотреть семейные отношения и особенности их проявлений в подростковом и юношеском возрасте;

Эмпирические задачи:

1. Определить индивидуально-психологические особенности, акцентуацию характера испытуемых, склонных к суицидальному поведению;

2. Эмпирически исследовать особенности семейных взаимоотношений, атмосферы;

3. Выявить склонность к суицидальному поведению у испытуемых;

4. Обнаружить связь индивидуально-психологических факторов, семейных взаимоотношений и склонность к суицидальному поведению в подростковом и юношеском возрасте;

В проведении исследования использовались метод психологического тестирования и методы математической статистики, включающие в себя нормальность распределения выборки по критерию Шапиро-Уилка, корреляционный анализ Спирмена.

Методиками исследования послужили:

1. Опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуация характера»;

2. Методика М.В. Горской «Изучение склонности подростков к суицидальному поведению (СПСП)»;

3. Тест З. Матейчик, П. Ржичан «Подростки о родителях»;

4. Тест «Шкала безнадёжности» А. Бека.

Выборка состоит из 51 респондента в возрасте от 15-17 лет. 33 девушки, 18 юношей, студенты образовательного учреждения среднего профессионального образования. Исследование проводилось в онлайн-формате, сбор данных проводился при помощи сервисов «Яндекс-формы».

Практическая значимость исследования состоит в возможности скорректировать и оптимизировать программу работы практических психологов с подростками, находящимися в трудных жизненных ситуациях (суицидальное поведение).

Работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка литературы и приложений.

Содержание работы

В теоретическую часть работы входит первая глава: «Теоретико-методологические основания изучения семейных и индивидуально-психологических факторов, вызывающих предрасположенность к суицидальному поведению в подростковом и юношеском возрасте».

В разделе «Рассмотрение феноменов мышления, индивидуально-психологических особенностей в подростковом и юношеском возрасте» анализируются возрастные периодизации (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон). Подростковый возраст характеризуется «чувством взрослости», кризисом идентичности, акцентуациями характера. Подробно рассмотрены 10 типов акцентуаций по К. Леонгарду (демонстративный, застревающий, педантичный, возбудимый, гипертимический, дистимический, тревожный, циклотимный, экзальтированный, эмотивный).

Во втором разделе «Особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте» раскрываются формы суицидального поведения (демонстративная, аффективная, истинная, недифференцированная) и факторы риска: обстановка, определенные типы акцентуации, сложная финансовая ситуация, школьные трудности, кризисные состояния, измененное состояние сознания, «одинокость в толпе». Дополнительными причинами выступают расхождение между завышенными требованиями и реальными возможностями, «синдром неудачной любви», комплекс Герострата.

В третьем разделе «Влияние семейных отношений на формирование предпосылок суицидального поведения» анализируются стили воспитания (авторитетный, авторитарный, снисходительный по Д. Баумринд), типы неправильного воспитания (В.И. Гарбузов), отклонения в стилях семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). Выделены психологические

механизмы влияния семьи на суицидальный риск: самооценка, эмоциональная регуляция, формирование негативных когнитивных схем.

В практической части одна глава, она называется «Эмпирическое исследование факторов, вызывающих предрасположенность к суицидальному поведению в подростковом и юношеском возрасте».

В первом разделе «Цель, задачи и методы исследования» приводятся цель, задачи, гипотезы, описание выборки и методик.

Во втором разделе «Результаты исследования, их анализ и обсуждение» приводятся и описываются результаты по всем методикам.

На основании проведенного эмпирического исследования сформулируем основные выводы:

1. По результатам диагностики акцентуаций выявлено, что наиболее распространенными в выборке являются гипертимический (38 человек), эмотивный (31 человек) и демонстративный (26 человек) типы. Суицидальный риск связан с комплексным профилем акцентуированных черт.

2. Эмпирически исследованы особенности семейных взаимоотношений. Большинство подростков не ощущают достаточного эмоционального принятия со стороны родителей. Критически высоким является показатель враждебности: более половины юношей воспринимают обоих родителей как враждебных. Непоследовательность матери затрагивает каждого третьего подростка.

3. Выявлена склонность к суицидальному поведению: у всех респондентов зафиксированы состояния тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности. По «Шкале безнадежности» А. Бека у 16 человек – тяжелый уровень безнадежности, у 20 – умеренный, у 15 – легкий.

4. Обнаружена значимая связь между семейными, индивидуально-психологическими факторами и склонностью к суицидальному поведению.

Позитивный интерес матери и отца отрицательно коррелирует с уровнем безнадежности ($r = -0,471$ и $r = -0,382$). Враждебность матери положительно коррелирует с безнадежностью ($r = 0,547$) и фрустрацией ($r = 0,382$). Враждебность отца – с безнадежностью ($r = 0,347$). Непоследовательность матери – с тревожностью ($r = 0,457$) и фрустрацией ($r = 0,385$). Гипертимность отрицательно коррелирует с безнадежностью ($r = -0,299$).

5. Разработаны рекомендации для составления программы профилактики суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте, включающие три этапа (диагностический, основной, завершающий) и направленные как на работу с семьей, так и на индивидуальное консультирование подростка.

Заключение

Данная работа была направлена на изучение связи семейных и индивидуально-психологических факторов, вызывающих предрасположенность к суицидальному поведению в подростковом и юношеском возрасте.

Выдвинутая гипотеза о существовании связи семейных, индивидуально-психологических факторов, вызывающих предрасположенность к суицидальному поведению в подростковом и юношеском возрасте, подтвердилась в ходе проведенных исследований.

На основании проведенного теоретического и эмпирического исследования сформулируем основные выводы.

Выводы по теоретическим задачам:

1. Проведен анализ научной литературы. Теоретико-методологической базой выступили работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса, Д. Баумринд, К. Леонгарда, А.Е. Личко, А.Г. Амбрумовой, Е.М. Вроно и др.

2. Рассмотрены феномены мышления и индивидуально-психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Центральным новообразованием выступает «чувство взрослости». Подростковый возраст является сенситивным для возникновения акцентуаций характера.

3. Изучены особенности суицидального поведения. Выделены формы (демонстративная, аффективная, истинная) и факторы риска. Суицидальное поведение рассматривается как следствие социально-психологической дезадаптации.

4. Описано влияние семейных отношений на формирование предпосылок суицидального поведения. Наиболее деструктивными являются

авторитарный стиль воспитания, эмоциональное отвержение, враждебность и непоследовательность родителей.

Выводы по эмпирическим задачам:

1. Среди акцентуаций наиболее распространены гипертимическая, эмотивная и демонстративная. Суицидальный риск связан с комплексным профилем акцентуированных черт.

2. В сфере семейных отношений выявлен дефицит эмоционального принятия. Критически высоким является показатель враждебности родителей по отношению к подростку, что может проявляться в критике, обесценивании, игнорировании потребностей и эмоциональных проявлений. Автономность от отца предоставляется только четверти выборки юношей. Непоследовательность матери затрагивает каждого третьего подростка.

3. У всех респондентов зафиксированы выраженные состояния тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности. Минимум у всех выявлен легкий уровень безнадежности.

4. Корреляционный анализ подтвердил значимые связи. Позитивный интерес матери и отца отрицательно коррелирует с уровнем безнадежности ($r = -0,471$ и $r = -0,382$), а также с тревожностью и фрустрацией; враждебность матери положительно коррелирует с безнадежностью ($r = 0,547$) и фрустрацией ($r = 0,382$); враждебность отца с безнадежностью ($r = 0,347$); непоследовательность матери с тревожностью ($r = 0,457$) и фрустрацией ($r = 0,385$).

5. На основе теоретических и эмпирических результатов исследования были разработаны практические рекомендации для составления программы психологической профилактики суицидального поведения в подростковой и юношеской среде. Рекомендации включают как работу с семьёй (повышение родительской компетентности, снижение враждебности и непоследовательности в общении), так и индивидуальную психокоррекцию

(развитие эмоциональной саморегуляции, формирования адаптивных когнитивных схем, снижение уровня безнадёжности)

Ограничениями исследования считаются небольшой объем выборки (51 человек), отсутствие контрольной группы, ненормальное распределение, не позволяющее провести регрессионный анализ.

Перспективные направления – увеличение выборки, включение контрольной группы, разработка и валидизация программы профилактики суицидального поведения с последующей оценкой эффективности.