

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и консультативной психологии
наименование кафедры

**Взаимосвязь образа мира личности и уровня ее субъективного
благополучия в старшем подростковом возрасте:
консультативный аспект**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента (ки) 2 курса 264 группы

направления
(специальности) 37.04.01 «Консультативная психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Яшиной Анастасии Алексеевны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
к. психол. н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Г.Н. Малюченко
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д. психол. н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.В. Фролова
инициалы, фамилия

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования благополучия в подростковом возрасте является важным направлением современной психологической науке. В этот период происходит интенсивное становление личности, ценностных ориентаций, строятся стратегий восприятия мира, в соответствии с которыми подросток будут выстраивать свою реальность в будущем. В старших классах (10-11) школьники сталкиваются с существенными академическими и социальными вызовами. Среди них подготовка к ЕГЭ, определение профессиональной траектории, усиление социальной ответственности, поиск идентичности и необходимость принимать жизненно важные решения. Уже существуют программы помощи в преодолении этого кризиса, однако именно благодаря формированию субъективно успешного образа мира становится возможным проработать основу мышление в целом. Образ мира, над которым предстоит работать при помощи более измеримого компонента, модели мира, включает в себя систему переживаний, представлений и смыслов, формирующих субъективную картину реальности. В этом и заключается актуальность исследования.

Объект исследования - субъективное благополучие старших подростков (учащихся 10-11 классов).

Предмет исследования - взаимосвязь образа мира и уровня субъективного благополучия в старшем подростковом возрасте.

Цель исследования - выявить взаимосвязь образа мира с уровнем субъективного благополучия учащихся старших классов школы.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

Теоретические:

1. Провести теоретический анализ понятий «образ мира» и «модель мира» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Рассмотреть специфику старшего подросткового возраста как сензитивного периода для формирования модели мира.

3. Систематизировать теоретические подходы к пониманию субъективного благополучия и его компонентов.
4. Описать консультативный потенциал работы с образом мира подростка как ресурса психологического благополучия.

Эмпирические:

1. Подобрать диагностический инструментарий для изучения параметров модели мира и уровня субъективного благополучия у старших подростков.
2. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей модели мира и субъективного благополучия у учащихся 10-11 классов.
3. Установить характер взаимосвязи между модели мира и показателями субъективного благополучия.
4. Интерпретировать результаты, полученные в ходе исследования.
5. На основе полученных данных разработать рекомендации для психологического консультирования старших подростков, направленные на коррекцию дезадаптивных стратегий восприятия мира и повышение уровня субъективного благополучия.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретический анализ литературы, психодиагностическое тестирование, количественная обработка данных с применением критерия нормальности Шапиро-Уилка и корреляционного анализа Пирсона.

Методологической и теоретической базой стали учебные пособия и литература по актуальным проблемам возрастной психологии. В число авторов работ входят А. Н. Леонтьев, С. Д.Смирнов, Г. Н. Малюченко, В.М.Смирнов, Е. Динер, К. Рифф, В. Франкл, Э.Эриксон и Д.А. Леонтьев, Дж.Марсия, Ж. Пиаже и В. В.Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М.Селигман, А. Бандура, Р. Янофф-Булман.

В качестве *материала исследования* были использованы данные, собранные в ходе психодиагностического тестирования 62 учащихся 10 и 11 классов, средний возраст которых составлял 17 лет. Методиками исследования послужили шкала субъективного благополучия в адаптации М.В. Соколовой и Опросник “Социально-психологический анализ индивидуальных моделей мира” (СПАИММ) Г.Н. Малюченко и В.М. Смирнова.

Научная новизна исследования определяется тем, что в ходе него были сформулированы закономерности, связываю каждую из 4 моделей мира с уровнем субъективного благополучия старших подростков. Были разработаны практические рекомендации, в зависимости от доминирующей модели мира или их комбинации.

Теоретическая значимость обусловлена тем, что работа способствует расширению теоретической базы в области возрастной психологии и психологии личности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные могут быть использованы в преподавании таких дисциплин, как психологическое консультирование в системе общего и высшего образования. Результаты также могут быть использованы в работе психологов в школе. Используя их, можно расширить программы психологического сопровождения учащихся.

Апробация исследования проводилась в рамках XVI Ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии: «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» 19 февраля 2026 года. А также на XI ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии 22 февраля 2025г.

Основное содержание работы

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Выпускная квалификационная работа магистра представлена

введением, теоретической и эмпирической главами, заключением и списком использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе в результате проведённого теоретического исследования были описаны такие феномены, как образ мира, модель мира, субъективное благополучие личности, а также психологические особенности старшего подросткового возраста. В результате проведённой работы можно прийти к ряду выводов. Во-первых, рассматриваемые в ходе исследования понятия неразрывно связаны друг с другом и составляют единую систему: образ мира задаёт устойчивую систему интерпретации реальности, которая в свою очередь определяет характер субъективного переживания жизни и уровень удовлетворённости ею. Во-вторых, обращение к теориям образа мира как в отечественной, так и в зарубежной психологии помогло определить, что для данного исследования наиболее значима позиция тех авторов, которые рассматривают образ мира как активно порождаемую субъектом систему смыслов и ожиданий, определяющую восприятие реальности, прежде всего в рамках деятельностного подхода А.Н. Леонтьева и С.Д. Смирнова, а также типологии моделей мира Г.Н. Малюченко и В.М. Смирнова. Наконец, теоретический анализ рассматриваемых феноменов позволил обосновать выбор методологического инструментария, использованного в ходе эмпирической части исследования.

Во второй главе проведено и проанализировано эмпирическое исследование взаимосвязи образа мира и уровня субъективного благополучия старших подростков. В исследовании приняли участие 62 учащихся 10-11 классов, средний возраст которых составлял 17 лет. Для диагностики применялись шкала субъективного благополучия в адаптации М.В. Соколовой и опросник СПАИММ Г.Н. Малюченко и В.М. Смирнова. Проверка нормальности распределения с помощью критерия Шапиро–Уилка позволила

использовать корреляционный анализ Пирсона. Результаты анализа показали значимые взаимосвязи между доминирующими моделями мира и уровнем субъективного благополучия. На основе полученных данных были сформулированы практические рекомендации по работе с подростками в зависимости от доминирующей модели мира с опорой на методы когнитивно-поведенческой терапии и терапии принятия и ответственности.

Была выявлена взаимосвязь между данными. Организмическая и хаотическая модель мира положительно взаимосвязана с субъективным благополучием. Хаотическая, наоборот, отрицательно влияет на чувство удовлетворенности жизнью. А антагонистическая модель не продемонстрировала значимой взаимосвязи. В итоге были разработаны рекомендации по работе с детьми в старшем подростковом возрасте с опорой на методы когнитивно-поведенческой терапии и терапии принятия ответственности.

Выводы по результатам эмпирического исследования

Проведённое эмпирическое исследование с использованием корреляционного анализа позволяет сделать вывод о том, что выдвинутые гипотезы полностью подтвердились.

1. Между доминирующей моделью мира и уровнем субъективного благополучия старших подростков существует статистически значимая взаимосвязь.

2. Организмическая модель мира продемонстрировала наиболее выраженную и устойчивую положительную связь с уровнем субъективного благополучия ($p < 0,01$). Подростки с доминирующей организмической моделью воспринимают мир как целостную, закономерно развивающуюся систему, что обеспечивает смысловую опору, чувство связанности и доверия к происходящему.

3. Механистическая модель мира также положительно связана с уровнем субъективного благополучия ($p < 0,05$). Восприятие реальности как

управляемой и познаваемой системы формирует у подростка ощущение контроля над происходящим, что в целом соответствует внутреннему локусу контроля и высокой самооэффективности.

4. Хаотическая модель мира обнаружила значимую отрицательную связь с уровнем субъективного благополучия. Восприятие мира как непредсказуемого и случайного разрушает базовые убеждения о доброжелательности и осмысленности мира, блокирует долгосрочное планирование и формирование идентичности, что является разрушительным для чувства удовлетворённости жизнью.

5. Между организмической и хаотической моделями мира выявлена значимая отрицательная взаимосвязь, что свидетельствует об их взаимоисключающем характере. Это открывает консультативную перспективу: целенаправленное укрепление организмической модели может служить эффективной стратегией снижения выраженности хаотической.

6. Антагонистическая модель мира не продемонстрировала значимой взаимосвязи с уровнем субъективного благополучия. Двойственная природа данной модели - с одной стороны, обеспечивающей подростку чёткость групповой принадлежности и снижение тревоги идентичности, с другой - ограничивающей гибкость мышления и обедняющей межличностные отношения - по всей видимости, нейтрализует однонаправленный эффект на уровень благополучия.

7. Полученные результаты полностью согласуются с теоретическими представлениями о том, что структурированность и осмысленность мировосприятия выступают ресурсом психологического благополучия, тогда как хаотичность и дезинтеграция образа мира усиливают переживание уязвимости и неудовлетворённости жизнью.

8. Полученные данные нашли своё практическое отражение в разработанных рекомендациях по психологическому консультированию старших подростков в зависимости от доминирующей модели мира,

направленных на коррекцию дезадаптивных стратегий восприятия и повышение уровня субъективного благополучия.

Заключение

В заключении представленной работы можно сделать вывод о том, что проведённое исследование достигло своей цели и решило поставленные задачи. Общая и частные гипотезы были полностью подтверждены.

Был проведён теоретический анализ понятий образа мира и модели мира в отечественной и зарубежной психологии, рассмотрена специфика старшего подросткового возраста как сензитивного периода для формирования мировосприятия, систематизированы подходы к пониманию субъективного благополучия и его компонентов, подобран диагностический инструментарий, проведено эмпирическое исследование. Были установлены взаимосвязи между моделями мира и показателями субъективного благополучия, а также разработаны практические рекомендации. Результаты теоретического исследования нашли своё подтверждение в эмпирических данных, полученных с помощью методов математической статистики.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности их применения в системе психологического сопровождения учащихся старших классов, при разработке программ, направленных на повышение субъективного благополучия подростков через работу с их индивидуальным образом мира, в рамках индивидуального психологического консультирования с подростками.

К ограничениям данного исследования можно отнести относительно небольшой объём выборки, а также её однородность: участниками исследования являлись учащиеся одной школы, преимущественно в возрасте 17 лет.

К перспективам исследования можно отнести расширение выборки за счёт участников разных возрастных категорий и сравнение данных с учётом фактора пола. Также представляется перспективным применение

качественных методов исследования для более глубокого изучения антагонистической модели мира и её неоднозначного соотношения с субъективным благополучием.