

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

**ЛИДЕРСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ:
ГЕНЕЗИС, ТЕНДЕНЦИИ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

(автореферат бакалаврской работы)

студента 4 курса 411 группы
направления 39.03.01 – «Социология»
социологического факультета
Джораева Шатлыка

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ Т.Н. Кудряшова
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Д.В. Покатов
подпись, дата

Саратов - 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В последнее десятилетие исследования лидерства в молодёжной среде приобрели особую актуальность как в России, так и за её пределами. Развитие молодежного лидерства стало одним из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Именно от ее действий будет зависеть управление различными социальными структурами и институтами.

Со сменой условий жизни изменились требования, предъявляемые лидеру. Современная молодежь - это будущие политики, экономисты, управленцы, которые займут ведущие положения в обществе, и станут лидерами в той или иной сфере деятельности.

В студенческие годы формируются не только специалисты разных профилей, но и будущие руководители различного уровня. Им свойственны лидерские качества, которые воспитываются ещё на таких ранних этапах, как обучение в ВУЗе. При формировании студенческого пространства, как и любой социальной группы, выдвигается лидер.

За последние годы существенно изменилась мотивационная основа учебы студентов в вузе как ведущей деятельности и система отношений внутри студенческих групп. В сложившихся условиях эффективность управления студенческими группами в большей степени стала зависеть от того как преподаватели и административные органы могут влиять на формирование межличностных и групповых связей студентов, их лидеров. Это также актуализирует изучение лидерства в молодёжной студенческой среде.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема лидерства также всегда привлекала к себе пристальный интерес в зарубежной науке. В 30 - 50 годах XX века был предпринят ряд крупномасштабных исследований в этой области (К. Берд, В.И. Кинз, Р. Стогдил). Начиная с 70-х годов интерес к изучению лидерства продолжал расти, о чем свидетельствует появление работ Р. Такера, Б. Келлермана, Дж. Пейджа и других. Заметное место среди исследований проблемы лидерства занимают и теории обмена и трансактного анализа. Дж. Хоманс, Дж. Марч рассматривают лидера как воспринимающего потребности и желания своих последователей и предлагающего им способы их осуществления.

В нашей стране проблематикой лидерства занимались такие известные исследователи-социологи, как: И.С. Кон, Б.Д. Парыгин, Л.И. Уманский,

Г.М. Андреева, А.В. Петровский. Исследование лидерства, проведенное Н.С. Жеребовой, показало, что специфическая сфера деятельности (учеба, общественно полезный труд, общественная работа, отдых) выдвигает своего инструментального (ситуативного) лидера. Такие же данные получены и В.В. Шпалинским.

Проблематика студенчества в социологической литературе начала активно разрабатываться в 60-е годы XX вв. в работах таких ученых, как Б. Г. Ананьев, В. Т. Лисовский и др. Анализ особенностей коммуникации, идентичности и жизненных стратегий студенческой молодежи содержится в монографии В. А. Тишкова, Р. Э. Бараш, В. В. Степанова, в статье А. Л. Темницкого. Здоровье студентов, их образ жизни находятся в поле зрения И. Ю. Аксариной, И. В. Журавлевой, Г. А. Ивахненко, Н. В. Лакомовой. Специфика жизнедеятельности студенчества отражена в публикациях Т. А. Калугиной, Н. В. Абрамовой, И. Г. Малинского, А. В. Мозговой, С. В. Ситниковой, А. Ю. Яишниковой, Е. С. Толок. Проблемы социальной активности студентов, ее типологический анализ, формы ее проявления показали работы Е. В. Грунт. Однако публикаций по лидерству в студенческой среде не вполне достаточно, что обусловило выбор темы, постановку целей и задач исследования.

Объект исследования – современная студенческая молодежь.

Предметом исследования является восприятие лидерства в региональной студенческой среде.

Цель исследования - выявление отношения студентов к лидерству как социальному феномену.

В соответствии с целью работы поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать генезис понятия лидерства в социологии;
- рассмотреть круг социологических понятий, связанных с лидерством;
- установить наличие в студенческой среде формального и неформального лидера и необходимые для них качества;
- определить долю студентов, желающих стать лидером;
- выявить какие лидерские качества студенты считают наиболее значимыми для достижения успеха;

Эмпирической базой исследования являются результаты авторского онлайн опроса, проведенного в 2024 году в городе Саратове по квотной выборке. Объем

выборки составляет 150 студентов-бакалавров, обучающихся на различных факультетах Саратовского госуниверситета. Кроме того, анализировались данные официальной статистики и опубликованные результаты социологических исследований по данной проблематике.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первый раздел «Лидерство как объект социологического исследования» посвящен теоретическому осмыслению феномена лидерства в контексте социологической науки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Лидерство можно рассматривать как важный компонент эффективной подготовки специалистов для будущей работы в устойчивых объединениях людей. Поэтому сегодня выявление и развитие успешных лидеров стало одной из актуальных задач современного образования. Она осуществляется многими российскими вузами, где поддерживается инициативности студентов, развитие у них лидерских качеств, уверенности в себе и своем будущем. Это происходит через передачу им части полномочий (студенческие советы, объединения, профсоюзы, клубы и т.д.). Поэтому для уточнения студенческого лидерства как объекта исследования важно рассмотреть различные подходы к лидерству.

Многообразие концепций лидерства можно условно разделить на три группы: статические, акцентирующие внимание на анализе лидерских качеств (диспозиционные теории); динамические, изучающие поведение лидера и ситуации, в которых он находится (поведенческие, ситуационные теории); концепции, построенные на базе статического, и динамического лидерства (современные теории). Исходя из этого, студенческое лидерство как объект социологического исследования - это комплекс состояния личностных качеств и процесса социального влияния одного или нескольких студентов, опирающихся на поддержку сокурсников ради достижения общей цели группы, факультета, ВУЗа.

Согласно современным концептам, формальный лидер должен уделять внимание и внутренним взаимоотношениям однокурсников. В студенческом, как и в другом коллективе, наблюдается множество типов личностей и с каждым из них лидер должен найти общий язык, приобщить к совместной деятельности, учитывать социальные характеристики своих последователей – студентов.

Среди лидеров можно выделить несколько типов: - коллективист, т.е. тяготеет к коллективным действиям, всегда поддерживает общественные начинания лидера, живет заботами коллектива, стремится поддержать его престиж; - индивидуалист, т.е. тяготеет к самостоятельности, к индивидуальной деятельности; - претензионист, активно участвующий в общественной жизни, самостоятельный, настойчивый в достижении целей, обладают повышенным тщеславием, обидчив, хочет постоянно быть в центре внимания; - конформист, слабо самостоятельный, ориентированный на лидеров, неконфликтный, быстро подстраивающийся к имеющимся условиям; - пассивный, с частыми хорошими порывами, но не всегда последовательный и слабовольный; - изолированный, т.е. своими действиями и высказываниями оттолкнул от себя большинство сокурсников.

В настоящее время в нашей стране создаются условия для формирования лидеров и спроса на них, поэтому очевидна необходимость изучения в том числе и лидерства в студенческой среде. Ведь студенты - это источник пополнения квалифицированных кадров, интеллигенции. Кроме того, в жизни общества возрастает социальная значимость высшего образования и роли студенчества. В период обучения в ВУЗе у молодых людей проявляются и формируются лидерские задатки, подкреплённые уже устоявшимися ценностями и жизненными установками. Этот комплекс характеристик и качеств личности в последствие экстраполируется и на профессиональную деятельность, что немаловажно для успешного функционирования общества.

Второй раздел «Отношение студенческой молодежи города Саратова к лидерству» посвящен анализу результатов авторского социологического исследования, в ходе которого получены следующие выводы:

- в целом формальные и неформальные лидеры часто совпадают. Это можно объяснить тем, что люди с развитыми лидерскими качествами и высокой степенью уверенности в себе естественным образом принимают на себя лидерскую роль в различных ситуациях — как в рамках учебного процесса, так и в рамках групповых проектов и различных мероприятий.

- лишь четверть студентов обладает развитыми лидерскими качествами, в то время как большинство не обладает достаточной мотивацией и причинами для их проявления. Согласно результатам исследования, примерно 50% студентов действительно проявляют лидерские качества и имеют какие-либо предпосылки к

этому (любовь нахождения в центре внимания и навыки саморефлексии). Это может также быть связано с личными убеждениями студентов, их индивидуальными жизненными целями или средой, в которой они находятся во время учебного процесса.

- результаты исследования подтверждают гипотезу, что половина студентов стремится развить в себе лидерские качества. Это указывает на высокий потенциал для внедрения программ развития лидерства, направленных на студентов, которые осознают необходимость этих качеств, но не уверены в своих силах или не обладают нужными навыками. Этот интерес к развитию лидерства подчеркивает важность создания образовательных и воспитательных инициатив, которые помогут студентам развить уверенность в себе, коммуникативные навыки и другие ключевые аспекты лидерства.

- опрос подтвердил, что уверенность в себе и эмоциональная устойчивость действительно являются ключевыми качествами для достижения успеха. Студенты, обладающие высокой уверенностью в себе и эмоциональной устойчивостью, испытывают меньше стресса при возложенной ответственности и лучше справляются с трудностями.

Проведя сравнительный анализ предполагаемого и реального портрета лидера, можно узнать, какой из видов лидеров больше соответствует представлениям студентов. Тремя самыми необходимыми качествами, по мнению большинства респондентов, являются специальные или творческие познания, уважение к другим и решительность. Данные качества присущи как формальному, так и неформальному лидеру. Полученные данные показывают, что неформальный и формальный лидеры в равных степенях соответствуют представлениям студентов о лидерстве. Таким образом, было выявлено, какие качества влияют на авторитетность лидера и установлен факт: существенной разницы в представлениях респондентов о личности формального и неформального лидера нет.

Таким образом, роль старосты особенно велика на начальных курсах, где на него возложено все многообразие функций. Однако, (как и роль тьютора) начиная с 3 курса формальное лидерство снижает свою значимость. Это прослеживается по всем его функциям. Неформальный лидер активно выходит на повестку для студенчества начиная с 3 курса, особенно как гармонизатор отношений в группе и организатор внеучебных мероприятий. При этом стоит отметить, что к 4 курсу роль рядовых членов

студенческой группы постепенно возрастает по линии гармонизации межличностных отношений и организации внеучебных мероприятий, однако при этом общий уровень активности студентов снижается.

Важно отметить, что жизненные ценности и лидерские качества в значительной степени определяются личным опытом студентов и особенностями их воспитания. Раннее проявление лидерских качеств, как правило, сохраняется и в студенческие годы, независимо от образовательной программы, что подтверждает важность раннего формирования этих качеств для будущей жизни студентов.

В заключении сформулированы наиболее важные основные выводы по результатам исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важных целей студенческого коллектива является содействие подготовке каждого его члена к предстоящей профессиональной деятельности, влияние на формирование необходимых для этого лидерских качеств. Студенчество - динамичная, стабильная, территориально сосредоточенная совокупность учащихся вузов, объединенных в социально-демографическую и профессиональную общность, обладающую возрастной и образовательной однородностью, определенным характером образовательного труда, статусом, набором социальных ролей, сходных интересов, субкультурой, образом жизни, перспективами воспроизводства интеллигенции.

Студенты находятся в больших коллективах различного уровня - студенческая группа, поток, курс. Студенческий коллектив характеризуется общим видом деятельности (обучение, получение высшего образования), относительная однородность состава по возрасту, образованию, стабильность состава, сравнительно высокая степень самоуправления (наличие старосты, тьютора).

Вместе с тем студенчество дифференцировано и индивидуализировано по оценкам результатов своей учебной деятельности, что вносит существенное разнообразие в их взаимоотношения. Межличностные и деловые отношения в студенческой среде настолько значительны, что в каждой деятельности (учеба,

общественная работа, спорт и т. д.) выдвигается свой лидер. Определённая часть студентов проявляет лидерские качества, что выражается в формальном либо неформальном выдвижении, инструментальном или ситуационном характере лидерства.

Многообразие концепций лидерства, исходя из дуализма этого понятия, можно условно разделить на три группы:

- статические концепции, акцентирующие внимание на анализе лидерских качеств (диспозиционные теории);
- динамические концепции, изучающие поведение лидера и ситуации, в которых он находится (поведенческие, ситуационные теории);
- концепции, построенные на базе комплекса статического, и динамического лидерства (современные теории).

В ходе авторского социологического исследования по критерию всеобщего признания было выявлено, что лидирующие позиции занимает официальный лидер (староста), на него полагаются в ситуациях общения с вышестоящим руководством. Он ответственен за положение дел в возглавляемом им коллективе и располагает официальным правом поощрения и наказания участников совместной деятельности. В то время, будучи ориентирован прежде всего на повышение эффективности групповой деятельности, староста нередко не учитывает, как это отразится на внутреннем климате группы.

Также определено, что в каждой студенческой группе выделяются два лидера – формальный и неформальный, взаимоотношения между ними способствуют эффективности совместной деятельности и гармонизации жизни группы. Так проявляется баланс между деловым лидером, каковым можно считать старосту и эмоциональным (таковым считается неформальный лидер). Вместе с тем авторитетность старосты несколько выше, чем популярность неформального лидера.

Адекватный баланс и гармоничные взаимоотношения между формальным и неформальным лидерами способствуют эффективности совместной деятельности и гармонизации жизни группы. Но поскольку любое лидерство, безусловно, влечёт за собой ответственность за принятые решения, в большей или меньшей степени сопряжено с нервным перенапряжением, утомлением, и возможными конфликтами с членами группы, то далеко не каждый, обладающий способностями студент желает быть таковым.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить важность вовлечения студентов в творческие и научно-поисковые работы для развития в них лидерского потенциала, формируя при этом необходимые качества для взаимодействия с другими представителями социума, направляя их в нужное русло.

Важным аспектом является создание благоприятной среды, в которой студенты могут реализовать свой потенциал и развивать навыки лидерства, что способствует не только их личностному росту, но и активному участию в жизни университета.

Индивидуальный подход в обучении и поддержка студентов в их личностном развитии помогут стимулировать рост лидерских качеств. Это подчеркивает необходимость включения тренингов по развитию эмоциональной устойчивости и уверенности в себе в образовательные программы для студентов, чтобы они могли более эффективно справляться с вызовами и достигать успеха как в учебе, так и в будущей профессиональной жизни.