

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

**Практики формирования экологического сознания  
современной молодёжи**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 411 группы  
направления подготовки 39.03.01 «Социология»  
социологического факультета  
Мазаевой Екатерины Александровны

Научный руководитель:

доцент кандидат философских наук, доцент \_\_\_\_\_ М. Б. Аракчеева  
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Д.В. Покатов  
подпись, дата

Саратов - 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Экологические проблемы очень важны и требуют внимания людей. Они включают в себя множество проблем. Главная проблема экологии заключается в ухудшении состояния окружающей среды из-за различных факторов.

Современная молодежь все больше осознает свою ответственность перед природой и проявляет интерес к экологическим вопросам. Они понимают, что сохранение природы и правильное использование природных ресурсов влияют на их жизнь и являются важными задачами для следующих поколений. Экология становится одной из наиболее важных и обсуждаемых тем в молодежной среде. Таким образом, проблема экологии является актуальной для молодежи из-за ее влияния на жизнь и будущее.

Вопросы сохранения экологического баланса, рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности выходят на первый план. В этих условиях ключевым фактором достижения устойчивого развития становится формирование экологического сознания, особенно у молодого поколения. Молодежь выступает не только как наиболее восприимчивая к новым ценностным установкам социальная группа, но и как основной субъект будущих изменений, от экологической ответственности которого напрямую зависит состояние окружающей среды в долгосрочной перспективе.

**Степень научной разработанности проблемы.** Изучение экологических проблем всегда было очень важно. На эту тему написано множество работ. Среди зарубежных авторов, занимающихся экологической проблематикой, выделяются Дэвид Аттенборо<sup>1</sup> и Мария Гёпель<sup>2</sup>. Из современных отечественных авторов можно отметить Анну Титову<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Аттенборо, Д. Жизнь на нашей планете. Мое предупреждение миру на грани катастрофы. М.: Бомбора, 2022 – 304 с.

<sup>2</sup> Гёпель, М. Мир после нас. Как не дать планете погибнуть. М.: Альпина, 2021 – 173 с.

<sup>3</sup> Титова, А. Невыносимый мусор. Записки военкора мусорной войны. М.: Альпина, 2021 – 241 с.

Такие проблемы не исключение и в Саратовской области. Для рассмотрения конкретных проблем в Саратове стоит обратиться к работам российских учёных. Неврюев А.М. в статье «Пылевая нагрузка на приземный воздух и уличные дороги в центральной (исторической) части Саратова»<sup>1</sup> рассмотрел уровень загрязнения воздуха и состояние дорожного покрытия в историческом центре города. Седова О.В. в работе «Флора водоемов и водотоков Саратовской области: история изучения и современное состояние»<sup>2</sup> провела анализ изменений видового состава водной растительности под влиянием антропогенного фактора. А Масляков В.В. выявляет корреляции между уровнем загрязнения воздуха и распространённостью различных заболеваний среди жителей Саратова в статье «Качество атмосферного воздуха и заболеваемость населения города Саратова»<sup>3</sup>.

Наряду с изучением самих экологических проблем, важное место в исследовании занимает анализ способов противодействия им. Одним из таких способов выступает экологический активизм. Более подробно экологический активизм рассмотрели Логинова Л. В. и Щербланова В. В. в статье «Феномен экологического активизма в перспективе социологического дискурса»<sup>4</sup> и Гольбрайх В.Б. «Экологический активизм: новые формы политического участия»<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Неврюев, А.М. Пылевая нагрузка на приземный воздух и уличные дороги в центральной (исторической) части Саратова / А. М. Неврюев, В. З. Макаров // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Науки о Земле». — 2022. — № 2. — С. 88-93.

<sup>2</sup> Седова, О.В. Флора водоемов и водотоков Саратовской области: история изучения и современное состояние / О. В. Седова, В. А. Болдырев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Химия. Биология. Экология». — 2022. — № 3. — С. 313-330.

<sup>3</sup> Масляков, В.В. Качество атмосферного воздуха и заболеваемость населения города Саратова / В.В. Масляков, В.Л. Рейнюк, А.В. Савченко // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. — 2015. — № 4. — С. 96-105.

<sup>4</sup> Логинова Л. В., Щербланова В. В. Феномен экологического активизма в перспективе социологического дискурса // Logos et Praxis. 2021 - №3 – с. 112 – 121.

<sup>5</sup> Гольбрайх В.Б. Экологический активизм: новые формы политического участия // Власть и элиты / Под ред. А. В Дуки. 2016. Т. 3. С. 98-120.

Среди саратовских ученых внимание этой проблематике уделили Морозова Е.Е. и Шляхтин Г.В.<sup>1</sup>, раскрыв образовательный аспект как способ противодействия экологическим проблемам. Чернышова К.М., Толмачева А.Р. и Фролов В.В. в своей работе<sup>2</sup> представили объективный анализ экологической ситуации в Саратовской области. При этом авторы не рассматривают экологическое сознание населения как фактор, влияющий на решение экологических проблем, исследование сфокусировано на государственных механизмах обеспечения экологической безопасности.

Переходя от экологических проблем к экологическому сознанию, следует отметить работу А.Р. Ашхамаф «Экологическое сознание: к проблеме определения понятия»<sup>3</sup>. Саратовские исследователи также внесли вклад в изучение данной темы: Н.И. Кожевникова и Н.В. Кожевников<sup>4</sup>, а также М.В. Калининкова<sup>5</sup>.

Особую значимость данная проблематика приобретает на региональном уровне. Саратовская область представляет собой территорию с высокой степенью экологической нагрузки, обусловленной концентрацией крупных предприятий нефтехимического, энергетического и машиностроительного комплексов в Саратове, Балаково, Энгельсе, а также спецификой сельскохозяйственного производства. Кроме того, регион обладает уникальными природными объектами (особо охраняемыми природными территориями, Волжским бассейном), требующими бережного отношения.

---

<sup>1</sup> Морозова Е.Е. Шляхтин Г.В. Совершенствование экологического образования школьников в системе общеобразовательных учреждений Саратовской области // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика - 2011 - №4 – 5 с.

<sup>2</sup> Чернышова К. М., Толмачева А. Р., Фролов В. В. Проблемы обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды регионального уровня на примере Саратовской области // Вестник науки - 2024 - №10 – с. 284 – 290.

<sup>3</sup> Ашхамаф А. Р. Экологическое сознание: к проблеме определения понятия // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология – 2010 - №3 – 4 с.

<sup>4</sup> Кожевникова Н. И., Кожевников Н. В. Состояние уровня экологического сознания населения Саратовской области на рубеже XX–XXI веков // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Химия. Биология. Экология. 2009 - №1 - - С. 75 – 81.

<sup>5</sup> Калининкова М. В. Качество экологического сознания населения современной России: прикладной аспект // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология – 2012 - №2 – 3 с.

Изучение существующих практик, а также выявление наиболее эффективных механизмов формирования экологического сознания современной молодежи в условиях Саратовской области представляется насущной практической потребностью. Несмотря на обилие работ об экологическом сознании, рассмотрены не все его проблемы.

**Объект исследования** - экологическое сознание.

**Предмет исследования** – экологическое сознание современной молодежи.

**Целью исследования** является выявление специфики, основных направлений и эффективности практик формирования экологического сознания современной молодежи.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие **задачи**:

1. Раскрыть теоретические подходы к изучению экологических проблем;
2. Проанализировать подходы к понятию экологического сознания и его структуры;
3. Охарактеризовать институциональные механизмы формирования экологического сознания молодёжи;
4. Рассмотреть факторы формирования экологического сознания современной молодежи (региональный аспект).

**Эмпирической базой** исследования являются результаты авторского социологического исследования<sup>1</sup>, вторичный анализ представлен работами: Захаровой В.А.<sup>2</sup>, Перевозовой и М. Н. Бубина<sup>3</sup>, К.М. Чернышовой, А.Р.

---

<sup>1</sup>Эмпирической базой исследования являются результаты авторского опроса жителей г. Саратова методом онлайн-анкетирования, проведенного в 2024 г. по вероятной бесповторной квотной выборке. Критерии отбора – пол, возраст, район проживания. Общий объем выборочной совокупности составил 200 респондентов.

<sup>2</sup> Захарова, В. А. Роль семьи в формировании и развитии экологического поведения молодежи // Гуманитарий Юга России. 2021. - №6. – 9 с.

<sup>3</sup> Перевозова, О.В. Бубин, М.Н. Влияние экоконтента региональных СМИ на формирование экологической культуры молодежи // Гуманитарные и социальные науки. 2024. - №6. – 7

Толмачевой и В.В. Фролова<sup>1</sup>, Н. Кожевниковой и Н. Кожевниковым<sup>2</sup>, исследований ВЦИОМ<sup>3</sup>, данные официальной статистики Саратовстата<sup>4</sup>, отчёты и аналитические материалы Министерства природных ресурсов и экологии Саратовской области<sup>5</sup>.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается её степень изученности, а также определяются цель, задачи, объект, предмет исследования, методологическая и теоретическая основы исследования.

**Первый раздел «Теоретико-методологические основы изучения экологического сознания молодёжи»** посвящён анализу имеющихся в классической и современной социологии подходов к изучению экологического сознания молодёжи. Рассмотрены ключевые теоретические концепции, определяющие сущность и структуру экологического сознания. Выявлены основные компоненты экологического сознания. В нём последовательно раскрываются ключевые категории, анализируются существующие в науке подходы к определению экологического сознания, а

---

с.

<sup>1</sup> Чернышова, К. М., Толмачева, А. Р., Фролов, В. В. Проблемы обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды регионального уровня на примере Саратовской области // Вестник науки - 2024 - №10 – с. 284 – 290.

<sup>2</sup> Кожевникова, Н. И., Кожевников, Н. В. Состояние уровня экологического сознания населения Саратовской области на рубеже XX–XXI веков // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Химия. Биология. Экология. 2009 - №1 - – С. 75 – 81.

<sup>3</sup> Дaudрих, А. ВЦИОМ. Новости: Экологический активизм в России: мотивы и практики. / Дaudрих А. [Электронный ресурс] // ВЦИОМ : [сайт]. — URL: <https://wciom.ru/presentation/prezentacii/ehkologicheskii-aktivizm-v-rossii-motivy-i-praktiki>

<sup>4</sup> Официальная статистика // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Саратовской области. URL: <https://64.rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 17.03.2026).

<sup>5</sup> Доклад о состоянии охраны окружающей среды Саратовской области за 2023 год [Электронный ресурс]: Министерство природных ресурсов и экологии Саратовской области. Режим доступа: URL: <https://w.minforest.saratov.gov.ru>

также выделяются его основные типологические разновидности, что создаёт теоретический фундамент для анализа региональной специфики.

В начале раздела даётся определение экологии как науки о взаимоотношениях организмов со средой обитания, которая в контексте дипломной работы понимается как междисциплинарное поле знаний, акцентирующее проблему антропогенного воздействия и необходимость формирования ответственного отношения к природе. Далее рассматривается центральное понятие - экологическое сознание. Оно раскрывается через несколько определений различных учёных: как совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек — природа», как система убеждений и готовности к экологически целесообразному поведению, а также как динамическое состояние, изменяющееся под влиянием экологических кризисов и образования. Также уточняется понятие молодёжи как социально-демографической группы, выделяемой по возрастным и социально-психологическим характеристикам, чьё экологическое сознание находится в стадии активного формирования, что делает её особенно важной для исследования.

В разделе описываются четыре вида экологического сознания: архаическое (отсутствие противопоставления человека и природы), эоцентрическое (человек как часть экосистемы), природоцентрическое (глобальная взаимосвязь всего живого) и антропоцентрическое (противопоставление человека и природы, способное привести к экологическому кризису). Анализ этих типов позволяет в дальнейшем диагностировать преобладающий вид экологического сознания у саратовской молодёжи. В результате теоретического анализа обоснована необходимость эмпирического исследования практик формирования экологического сознания молодёжи в региональном контексте.

**Второй раздел «Особенности формирования экологического сознания молодёжи»** представляет собой анализ особенностей формирования экологического сознания молодёжи. Рассмотрены аспекты, влияющие на

формирование экологического сознания: институциональные механизмы (система образования, государственная политика, общественные организации), цифровая среда как фактор влияния, а также практики экологического просвещения и воспитания.

В начале раздела рассматриваются институциональные механизмы. Система образования обеспечивает передачу экологических знаний и формирование навыков природоохранной деятельности, однако её эффективность зависит от включённости экологической тематики в учебные программы и уровня подготовки педагогов. Государственная политика задаёт нормативно-правовые рамки (федеральные и региональные программы, национальные проекты) и создаёт стимулы для экологичного поведения. Общественные организации предоставляют молодым людям каналы для прямой активности и формируют чувство причастности. Отдельно анализируется цифровая среда, обладающая двойственным потенциалом: с одной стороны, она позволяет быстро распространять экологические знания и инициировать массовые кампании, с другой - является источником дезинформации и поверхностных «экотрендов». Также раскрываются практики экологического просвещения и воспитания, эффективность которых зависит от системности и включения деятельностных форм обучения. Особое место отводится семье как первичному агенту социализации, закладывающему базовые экологические ценности и установки, которые в дальнейшем корректируются под влиянием других институтов.

Анализ вторичных исследований показал: семья признаётся главным агентом экологической социализации (Захарова, 2021); региональные СМИ формируют скорее страх, чем созидательные мотивы (Перезовова, Бубин, 2024); эксперты и данные ВЦИОМ фиксируют фрагментарность законодательства, дефицит кадров, ориентацию практик на группу 14–18 лет при исключении старшей молодёжи, снижение экологической активности и отсутствие публичных образцов для подражания. Исследование Кожевниковых (1996–2007) показало, что в Саратовской области интерес к

экологии резко упал к 2000 году, основным источником информации оставались СМИ (74%), Интернет использовали лишь 3% молодёжи, при этом для неё были характерны высокая тревожность и низкая готовность к действиям (не более 35%).

Результаты авторского опроса (анкетирование и интервью) саратовской молодёжи показали высокий уровень осведомлённости о локальных экологических проблемах и обеспокоенности ими, причём загрязнение атмосферы выделяется как самая серьёзная проблема. Личный опыт столкновения с экологическими проблемами является важным фактором, побуждающим к активности. Основным источником информации выступают СМИ, а преобладающими формами экологической деятельности - участие в субботниках, акциях и распространение информации в социальных сетях.

Таким образом, выявлены ключевые критерии и показатели сформированности экологического сознания молодёжи. Роль семьи как первичного агента признаётся ключевой, однако значительное влияние оказывают также школа, университет и цифровая среда. При этом анализ экологического контента региональных СМИ показывает, что преобладание негативной информации скорее формирует риски и страхи, нежели созидательные мотивы.

**В заключении** излагаются наиболее важные теоретические выводы и обобщения, формулируются основные итоги исследования.

**В приложениях** представлен инструментарий исследования (анкета, таблицы и графики по теме исследования, гайд интервью и сводная таблица).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый теоретический анализ социологической, психолого-педагогической и экологической литературы показал, что экологическое сознание современной молодёжи представляет собой сложный многоуровневый феномен, выходящий далеко за рамки простой совокупности знаний о природе. Оно включает в себя когнитивный (экологическая грамотность), эмоционально-ценностный (отношение к природе, эмпатия, тревожность) и поведенческий (готовность к реальным действиям) компоненты. В современной науке сложились различные подходы к его пониманию — от классического выделения типов сознания до более широких концепций экологической культуры и компетенций в области устойчивого развития. Особое значение эти теоретические положения приобретают применительно к молодёжной аудитории, чьё сознание находится в стадии активного становления и наиболее восприимчиво к внешним воздействиям.

Актуальность обращения к теме экологического сознания молодёжи обусловлена тем, что традиционные институты социализации (семья, школа, вуз) сегодня действуют в условиях качественно изменившейся информационной среды. Цифровая среда радикально изменила способы получения экологической информации: от пассивного потребления новостей из традиционных СМИ до активного участия в экологических сообществах, распространения вирусного контента и вовлечения в онлайн-активизм, что создаёт как новые возможности, так и новые риски (поверхностное знание, дезинформация).

Проанализировав теоретические подходы к изучению экологического сознания и факторы, влияющие на его формирование, определены ключевые характеристики этого процесса применительно к современной молодёжи:

1. Противоречивый характер экологического сознания: при достаточно высоком уровне информированности об экологических проблемах наблюдается значительный разрыв между когнитивным и поведенческим компонентами;

2. Преобладание пассивно-тревожной модели экологического восприятия: молодёжь фиксирует негативную экологическую информацию, испытывает тревогу и чувство бессилия;
3. Семья признаётся важнейшим первичным агентом экологической социализации, однако школа, университет и организации дополнительного образования недостаточно эффективно используют свой потенциал для закрепления экологических привычек.

Эмпирический анализ, проведённый на примере Саратовской области, подтверждает теоретические выводы. Экологическое сознание саратовской молодёжи формируется под влиянием как общероссийских трендов, так и уникальных региональных факторов - промышленного загрязнения крупных городов (Саратов, Энгельс, Балаково), проблемы загрязнения Волги и агрохимического воздействия на почвы. Результаты авторского анкетирования и интервью показали, что большинство молодых людей осознают экологические проблемы региона, но при этом возлагают ответственность за их решение преимущественно на государство, тогда как собственная активность остаётся низкой.

Анализ вторичных исследований позволил проследить динамику изменения информационных источников и характера их влияния на экологическое сознание молодёжи: сегодня цифровая среда стала доминирующим каналом, однако её контент остаётся преимущественно негативным и не способствует формированию активной экологической позиции.

