

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

**ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ОБЩЕСТВЕННОМ МНЕНИИ САРАТОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

(автореферат бакалаврской работы)

студента 4 курса 411 группы
направления 39.03.01 - Социология
социологического факультета
Хамраева Юсупа

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ Т.Н. Кудряшова

подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Д.В. Покатов

подпись, дата

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном мире решающие роли в развитии общества приобретают знания, а точнее, не сами знания, а люди, которые ими обладают, а также количество и качество квалифицированных специалистов. Увеличить в нужный момент число специалистов и уровень их квалификации невозможно каким-либо решением, постановлением, проявлением некоей воли. Многочисленные примеры свидетельствуют, что при отсутствии соответствующей мотивации внедрение чего-либо “сверху” может быть обречено на провал. Вот почему образовательные стратегии и место высшего профессионального образования в системе жизненных ценностей молодежи приобретают огромное значение.

В настоящее время происходит перегруппировка, по сути дела, смена функциональных и ценностных ориентаций молодежи, ее целей, задач, стратегий и облика. Складывается новый блок жизненных ориентаций, отношений, установок, мотивов, образцов и моделей поведения во всех сферах жизни, в том числе в области образования. Их фон и становится пространством, где разворачивается трудовая и профессиональная деятельность молодежи как социального субъекта.

В России профессиональное образование входит в число приоритетных направлений государственной политики. Например, в «Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» среди задач — создание механизмов вовлечения молодежи в среднее профессиональное и высшее образование. Также реализуются программы содействия занятости молодежи, профессионального обучения и дополнительного образования.

Таким образом, профессиональное образование — это не просто этап обучения, а комплексная жизненная стратегия, которая определяет пути самореализации молодежи, её социальную адаптацию и профессиональное развитие. При этом на формирование таких стратегий влияют как индивидуальные факторы (мотивация, ценности), так и внешние условия (состояние рынка труда, государственная политика).

Степень научной разработанности проблемы. В социологических науках проблематика образовательных стратегий актуализировалась в начале XX в. в связи с проблемой институционализации образования, перехода от форм «социального ученичества», характерных для традиционного общества передачи опыта и традиции, к современному обществу, в котором дифференциация социальных отношений,

разделение труда и социализация вне института семьи актуализируют проблему образования как основного института социальной интеграции. В западных теоретических конструктах достаточно известны исследования в области клинической социологии, концепция жизненных траекторий, прикладной модели исследования поведения личности (проективные и биографические), концепция стратегического действия. Отдельные элементы исследовательских практик, жизненного пути личности разрабатывались классиками западной научной мысли (П. Бергер, Э. Берн, Э.Гофман, Т. Лукман, В. Франкл, Э. Фромм и др), а также отечественными специалистами в области социальных и гуманитарных наук (К.А. Абульханова-Славская, Е.С. Балабанова, Е.С. Баразгова, Е.И. Головаха, Е.Н. Данилова, Т.Е. Зборовский, Д.Л. Константиновский, В.С. Магун, Ю.М. и Т.Е. Резники, В.А. Ядов, и многие другие). Данные исследователи сформировали несколько подходов и предложили для описания процесса жизненного проектирования разные понятия. В этой связи, особенно, следует акцентировать внимание на теории жизненных планов (А.А. Матуленис, М.Н. Руткевич, М.Х. Титма, Э.А. Саар, Г.А. Чердниченко, В.Н. Шубкин и др.), теорию диспозиционной личности (В.А. Ядов), концепцию целенаправленного поведения личности (Э.М. Коржева, Н.Ф. Наумова), социологические исследования ценностей (Н.И. Лапин, С.В. Ситникова). В рамках педагогических дисциплин можно отметить работы В.П. Беспалько, Р.А. Быкова.

В последнее десятилетие появилось множество работ, связанных с исследованием трансформационных процессов в системе отечественного образования.

В тоже время отдельные аспекты темы требуют дальнейшего изучения. Этим обусловлен выбор цели и конкретных задач выпускной квалификационной работы, объектно- предметное поле исследования.

Объектом исследования является современная региональная молодежь (на примере студентов ВУЗов).

Предметом исследования выступает высшее профессиональное образование как основа успешной самореализации студенческой молодежи.

Целью исследования является раскрытие значимости высшего профессионального образования и определение факторов формирования образовательных стратегий в региональной молодежной среде.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи**:

-провести теоретико-методологический анализ понятия жизненных и образовательных стратегий в рамках основных концепций социологической науки;

-определить факторы формирования образовательных стратегий и пути достижения успеха у молодого поколения на региональном уровне;

- уточнить место и роль образования в системе ценностей саратовской студенческой молодежи;

-выявить уровень удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса в ВУЗе.

Эмпирической основой выступают результаты авторского анкетирования, проведенного в 2024 года в СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского по квотной выборке. Объем выборки составил 104 студента. Кроме того, анализировались материалы статистики, представленные в сборниках Росстата за период 2022-2026 года, результаты конкретных социологических исследований, проведенных рядом социологических центров (ВЦИОМ, ФОМ) в 2022-2026 гг.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, 2 разделов, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение данной работы содержит актуальность заданной темы, указана степень научной изученности, определены объект, предмет исследования. Также во введении содержится цель выпускной квалификационной работы, поставленные в процессе изучения задачи, представлена эмпирическая базы, приведена структура работы.

Первый раздел «Социологические концепции исследования образовательных стратегий» содержит анализ определения «стратегии», представлены трактовки известных российских ученых в области социологии, определено понятие «жизненные стратегии», рассмотрены особенности в условиях современной социальной системы. Стратегия жизни в широком ее понимании (в отличие от многочисленных жизненных тактик) — это важная, проводимая в различных жизненных условиях, обстоятельствах способность индивидуума к интеграции своей идентификации с условиями жизни, к ее воспроизводству и развитию. Для каждой личности (в соответствии с ее индивидуальностью) имеет метод свой, неповторимый (уникальный) метод жизни, структуризации организации, с одной

стороны, оценки, осмысления — с другой. Стратегия жизни представляет собой составление субъектом определенной системы ценностей, которые в дальнейшем он использует, потребляет, из того, что он создает соотносительно с тем, что от него требуется, которая определяет в итоге то, чего он способен достичь. Критерием фиксации жизненных стратегий выступает интегративная совокупность основных целей человека, способов и средств их реализации. Стратегии жизни позволяют человеку:

- определить систему социокультурных представлений о своей личности, о собственной жизни и своем месте в мире;
- дает возможность выявить и объяснить его взаимосвязи с окружающей действительностью;
- сформулировать модель собственной жизни, спроектировать будущее и осуществить свой жизненный проект;
- высветить в перспективе траекторию движения во времени и пространстве, наиболее значимые ориентиры и приоритет;
- согласовать в представлении образ, смысл жизни и реалии действительности;
- обосновать нормы, стандарты, ценности и установки, существующие в обществе в процессе социализации;
- соотнести свой образ жизни с образом жизни окружающих людей.

Образовательная стратегия в индивидуально-личностном плане -принцип и план действий по реализации собственного «образовательного поведения», следование некой модели. Стратегия устраняет неопределённость и обеспечивает порядок. Важнейшей характеристикой образовательной стратегии является её когнитивно-деятельностный механизм. Ускорение процессов вертикальной и горизонтальной мобильности привело к появлению стратегии - «образование через всю жизнь», связанной с преемственностью, компетентностной парадигмой, профилизацией и другими прагматическими чертами образования XXI века, что в конечном итоге способствует поддержанию индивидуальной конкурентоспособности.

Второй раздел «Высшее образование в оценках саратовского студенчества» направлен на выявление положения высшего образования в структуре жизненных стратегий студенчества. Для оценки качества образовательного процесса и выявления места высшего образования в системе жизненных ценностей зимой 2024 года автором был организован социологический опрос среди студентов Саратовского госуниверситета, в котором приняли участие 67% девушек

и 33% юношей. На факультете обучается 54% учащихся, возраст которых составляет 18 лет, девятнадцатилетних на факультете 35% и меньше всего на факультете учащихся, возраст которых составляет 17 лет (4%) и 21 год (3%), 20 и 22 года (по 2%).

Респонденты имеют разный уровень образования. У 94% учащихся среднее общее образование (10-11 классов), 4 % учащихся имеют среднее техническое образование (техникум) и среднее профессиональное (ФЗО, ПТУ, СПТУ) имеют 1% учащихся.

В ходе исследования было выявлено, что 47% студентов совмещают работу с учебой, что говорит о том, что многие уже заинтересованы в реализации своих навыков и знаний.

По результатам авторского социологического опроса, большинство студентов (69,0%) работает не по своей специальности. Вероятнее всего это связано с тем, что многие студенты не имеют достаточного опыта, поэтому вынуждены работать на должностях с требованием невысокой квалификации.

В ходе анализа полученных социологических данных, выявлено, что 68,2% студентов целью обучения в ВУЗе видят в получении знаний и профессиональных навыков; 34,1% назвали «получить престижный диплом, предоставляющий широкие возможности для социальной мобильности»; 13,8% студентов выбрали вариант «завести новых знакомых, друзей» и 6,2% человек назвали целью своего обучения в ВУЗе «уклониться от службы в армии».

Также выяснилось, что те студенты, которые не работают (19,6%), отвечали, что качественное образование – это престижное образование, позволяющее получить хорошую работу, быть востребованным специалистом. В свою очередь, студенты, которые имеют вторичную занятость, обращали внимание на такие понятия качественного образования, как «государственное, бесплатное, доступное образование» (20%) и «честно полученное образование – без связей, взяток и покупок дипломов» (22,5%). Можно сделать вывод, что студенты, которые не работают, рассматривают качественное образование в более широком смысле, также для них оно является условным носителем престижа, а те респонденты, которые имеют вторичную занятость, рассматривают качественное образование более практично.

Было выявлено, что на определение понятия «качественное образование» может влиять не только наличие у студента работы, но и цель его обучения. Так, большинство студентов (58,6%), чьей целью в ВУЗе было «получить знания и профессиональные навыки», выбрали в качестве определения «качественного образования» «всестороннее, углубленное образование, позволяющее быть хорошим

специалистом». Однако оказалось, что эти две переменные являются взаимовлияемыми.

В заключении излагаются наиболее важные теоретические выводы и обобщения, формулируются основные итоги исследования.

В приложении представлен инструментарий исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования проанализированы понятия жизненных и образовательных стратегий в рамках основных концепций социологической науки; определены факторы формирования образовательных стратегий и пути достижения успеха молодого поколения на региональном уровне; выявлены место и роль образования в системе ценностей саратовской студенческой молодежи.

Понятие образовательной стратегии активно используется в современном социологическом знании. Этот термин применяется для анализа проблем образования на разных уровнях: государственном, региональном, организационном, групповом, личностном. При этом, несмотря на свою популярность, термин «образовательная стратегия» не получил однозначного толкования. При изучении различных исследовательских подходов к понятию «образовательная стратегия», как правило, учитывают, что формирование стратегии происходит на двух уровнях: когнитивном и поведенческом, то есть реализует стратегию сознательно действующий субъект, который ставит перед собой цель и использует некие средства для ее реализации.

Под образовательной стратегией понимается осознаваемая индивидом и реализуемая в процессе продвижения по образовательной траектории система целей и способов, направленных на достижение желательного (по формальным и содержательным требованиям) уровня образования, необходимого для осуществления жизненных планов.

По результатам авторского социологического опроса главной целью обучения в ВУЗе для саратовской молодежи является получение знаний и профессиональных навыков, что позволяет сделать вывод о целеустремленности студентов и осознании ими важности получения высшего образования. Также в ходе анкетирования зафиксировано, что основными факторами, влияющими на оценку

качества образовательного процесса СГУ им. Н.Г.Чернышевского являются следующие: пол, вторичная занятость, цель обучения, место проживания.