

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

На правах рукописи

Кафедра политических наук

**«Основные направления реализации государственной
политики по формированию патриотической идентичности
учащейся молодежи»**

АВТОРЕФЕРАТ

магистерской работы

студента 3 курса 370 группы

Направление подготовки 41.04.04 «Политология» юридического
факультета

Калужиной Юлии Евгеньевны

Научный руководитель

Профессор, д.п.н.,

должность,уч.степень,уч.звание

« ____ » _____ 20__ г.

/ В.А. Труханов

Заведующий кафедрой

Профессор, д.п.н.,

должность,уч.степень,уч.звание

« ____ » _____ 20__ г.

_____ / А.А. Казаков

Саратов 2026

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Актуальность работы. Важнейшая составляющая государственной политики Российской Федерации – это активное усовершенствование сферы образования. Для государства необходимо, чтобы образование отвечало всем современным требованиям и потребностям общества.

Пролистывая страницы истории России, мы понимаем, что вопрос о влиянии государственной политики на образование всегда стоял ребром, ведь государство – это люди, а значит, именно от образованности населения зависит будущее страны, её развитие и благополучие. Поэтому так важно выстроить правильную структурированную модель образования, которая будет работать на процветание страны.

В настоящее время растёт востребованность новых концепций и идей в сфере образования. Времена быстро меняются, поэтому важно прежние стандарты модернизировать.

На передний план выходит – воспитание. В науке воспитание является одним из наиболее дискутируемых предметов изучения. Интерес к этой теме проявляли такие философы и ученые, как: Демокрит, Аристотель, Платон, Декарт, В. М. Бехтерев, П. П. Блонский и многие другие. Так в различные исторические периоды общество характеризовало эту категорию исходя из своих социальных установок и актуальных задач¹.

Каждый человек это понятие трактует по своему, но считаю самым верным определением «воспитания» таковым – это целеноправленное влияние и воздействие на какой-либо объект, чтобы добиться от него желаемого результата. В нашем случае – это комплекс технологий, направленных на прицельное формирование личности ребёнка, как хорошего ответственного человека и гражданина.

Патриотическое воспитание на сегодняшний день является неотъемлемой частью современной образовательной конъюнктуры.

¹ Ли, Е.Е. К вопросу о проблеме определения понятия «Воспитание», Вестник Бурянского государственного университета, 2012. – С. 125.

Патриотизм своего рода фундаментальная основа любого суверенного государства. Эта тема как никогда актуальна на сегодняшний день, в мире творится хаос, а молодежь, не умеющая отбирать полезный материал из всего информационного потока, всячески подвергается сомнительным информационным источникам, ведясь на эпатажные провокации.

России необходимо возрождение нравственного начала, а именно патриотизма. Без чувства причастности к России, к её великому прошлому, мы не сможем построить великого будущего.

Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации является одной из приоритетных задач государства. Конечно, воспитание начинается ещё с семьи, но всё же решение этой проблемы в первую очередь возложено на образовательные учреждения, целью которых является формирование у учащейся молодежи идеалов и опыта служения Отечеству.

Ещё со школьной скамьи человек выбирает свои жизненные ориентиры и начинает следовать своим установкам. Государству и образованию очень важно повлиять на становление патриотической, социально-активной, гражданско-ответственной, обладающей позитивными ценностями личности, которая будет способна проявить эти качества в созидательном процессе.

Геополитическая ситуация требует, хотели бы того или нет, обращать своё внимание на воспитание патриотической идентичности учащейся молодежи.

Проблема исследования. Проблема исследования заключается в том, что философия космополитизма на сегодняшний день терпит коллапс, каждое государство старается занять своё место под солнцем, заботясь лишь о своих интересах, поэтому требуется сконцентрироваться на внутренней политике, ведь от этого напрямую зависит экономическое благосостояние нашей страны в данный момент времени.

Патриотизм не может существовать без памяти народа, поэтому так важно не допускать фальсификации исторической правды.

С историей своего государства школьники начинают углубленно знакомиться с 6 класса, поэтому так важно качественно преподавать уроки, не дезинформируя подрастающее поколение.

Мировое образовательное пространство требует конкурентоспособного образования. Образование должно отвечать всем требованиям современности.

Патриотические концепции выступают инструментом консолидации общества в борьбе с внешним неприятелем.

В далеком прошлом патриотизм на русской земле строился на религиозных началах, а если быть точнее на институте православия, что повлияло на зарождение русской ментальности. Государство посредством присоединения новых территорий становилось всё больше многонациональным, поэтому в контексте «русские» со временем вернее будет подразумевать уже все народы и народности, любые диаспоры, говорящие на русском, интегрированные в русское пространство, сохраняющие свою идентичность на территории России многие десятки и сотни лет.

Важно воспитывать у детей уважение к многонациональному и многоконфессиональному составу России. Необходимо делать акцент на том, что сила России в единстве разных культур.

Воспитание патриотизма должно выходить за рамки лозунгов и формальных мероприятий.

Необходимо в первую очередь обращать внимание на содержание учебных программ, затем преподносить историю как сложный многогранный процесс, говорить о взаимосвязях, ошибках и причинно-следственных связях, а не только о победах.

Патриот, который знает свою историю со всех её сторон, менее подвержен деструктивной информации СМИ, такой человек способен на реальные, а не показные чувства.

Учащиеся должны скептически относиться к любой информации в интернете, чтоб не стать ведомыми у ряда недоброжелателей, которых на сегодняшний день значительно хватает.

Чтоб уберечь подрастающее поколение от враждебно настроенных морализаторов, необходимо объяснять основы гражданственности и права, дать четкое разъяснение конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, познакомить с основами государственного устройства нашей страны. Патриот – это не подданный, а гражданин, который знает, как устроено его государство и понимает, как может повлиять на его развитие.

Придерживаюсь мнения, что педагог должен делать акцент на развитии критического мышления детей, нужно всё чаще уходить от надиктовок материала, больше вступать в диалог, вести открытые дискуссии на темы истории и современности, направляя в верном направлении.

Следует обратить отдельное внимание на институт семьи, который в первую очередь влияет на становление личности ребёнка, если родители навязывают детям неверные ориентиры и путают «солёное с пресным», особенно, что касаясь политических ситуаций и исторических фактов, то мудрым решением будет не вступать в жесткую конфронтацию с родителями и ни в коем случае не дискредитировать их авторитет, а постараться спокойно объяснить ребёнку где правда, а где фикция.

Также нельзя забывать о личном примере учителя, ведь ни один ребёнок не будет воспринимать слова преподавателя, если они не соответствуют действительности.

Каждому российскому гражданину нужно действовать в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных

интересов и устойчивого развития, поэтому так необходимо в процессе воспитательно-образовательного процесса формировать патриотическую идентичность.

Фундамент исследования в рамках данной темы достаточно обширен, каждый ученый рассматривает государственную политику в сфере образования исходя из своей профессиональной деятельности, личных взглядов и убеждений, а также политического опыта.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Весь ряд научных трудов по теме исследования «Государственная политика в сфере образования» можно поделить на два блока: по молодежной государственной политике в сфере образования и патриотическому воспитанию учащейся молодежи

Так, например, один ряд исследователей считает, что социально-философское исследование проблематики, связанной с деятельностью системы образования и участием государства и общества в определении стратегии функционирования рынка образовательных услуг, требует в качестве методологического основания применения системной методологии. Они рассматривают образование как нелинейную, открытую, динамически реагирующую на изменения внешней среды систему, так они считают, что мы получаем возможность достижения более глубокого понимания возможностей и ограничений сочетания спонтанной самоорганизации системы посредством механизмов рынка образовательных услуг и элементов стратегического прогнозирования развития образования со стороны государства².

Большой ряд исследователей и в целом научная общественность проявляет интерес к истории государственной политики России, но не только для более углубленного понимания исторического пути российского

² Ватин, И. В., Дюжиков, С. А., Малицкий, В. С. Системный подход в исследовании взаимодействия образования и государства. Социально-гуманитарные знания, 2011. – С. 9.

образования, но и с позиции поиска решения современных проблем связанных с этим.

В эту тему погрузился большой ряд исследователей, которые работают и работали над разными аспектами данной проблемы. Работы можно поделить на две группы: государственная политика в сфере образования в целом и влияние политики на воспитание патриотической идентичности у молодежи.

Интересующая нас проблематика отражена и в работе Юревича С. Н., который рассматривал и анализировал работу управления системой образования³.

Монография Смирновой Т. А. «Совершенствование системы государственного управления образованием» дает понимание значения государственного регулирования в сфере образования⁴.

У исследователя Ивановой И. Ю. дается развернутая характеристика сути «идентичности»⁵.

Основные направления государственной политики РФ в сфере патриотического воспитания в подробностях отражены у Седова, К. В.⁶

Научных работ по данной теме достаточное количество, каждый из исследователей внёс свой вклад в изученность данной проблемы.

Необходимо рассмотреть патриотическое воспитательное воздействие на молодежь со стороны политики и образования.

³ Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – 2-е изд., стер. – СПб. : Лань, 2024.

⁴ Смирнова, Т. А. Совершенствование системы государственного управления образованием : монография / Т. А. Смирнова, Е. В. Лобкова. – Красноярск : Сиб. Федер. Ун-т, 2019.

⁵ Иванова, И. Ю. Формирование социокультурной идентичности студентов университета: учебно-методическое пособие / И.Ю. Иванова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023.

⁶ Седова, К. В. Основные направления государственной политики РФ в сфере патриотического воспитания. Огарёв-Online, 2023.

Цель: выявить основные направления реализации государственной политики по формированию патриотической идентичности учащейся молодежи Саратовской области.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач:**

- проанализировать методологию исследования государственной политики в сфере образования;
- изучить институты и механизмы государственной политики по формированию патриотизма у учащихся;
- рассмотреть тенденции в формировании и развитии патриотического воспитания в нашей области;
- проанализировать школьную систему патриотического воспитания в г. Балаково

Объект исследования – молодежная государственная политика в сфере образования

Предмет – основные направления формирования патриотической идентичности учащейся молодежи.

Методологическая база исследования. Основные методы, которые применялись в ходе исследования:

- 1) *теоретический анализ*, нужен для изучения научных знаний, источников и теорий предшествующих исследователей, по теме моей работы;
- 2) *анализ нормативно-правовой базы*, а именно систематизация документов, которые определяют государственную политику в сфере образования и конкретно патриотического воспитания;
- 3) *экстраполяция исторических данных*, суть метода изучение эволюции государственной политики в сфере образования и патриотического воспитания, выявление эффективных и менее эффективных методик, а также прогнозирование наилучшей перспективы в данной области;

- 4) *социально-психологический метод*, используется для выяснения, как и почему формируется патриотическая идентичность, анализ коллективного и индивидуального мышления;
- 5) *метод анкетирования* используется для эмпирической оценки мнений, выявление уровня ценностных ориентаций молодежи.

Установки методологии исследования:

- 1) Учет вызовов и угроз современности в сфере государственной политики в образовании и патриотическом воспитании молодежи;
- 2) Содержание темы включает активную профилактику экстремизма;
- 3) Традиционные ценности поставлены во главу угла.

Характеристика источников. В качестве источников в данной выпускной квалификационной работе использовались:

- 1) Нормативно-правовое обеспечение (Конституция РФ, ФЗ, Постановления Правительства РФ, Распоряжения Правительства РФ, Законы Саратовской области и др.)
- 2) Список литературы (труды отечественных авторов)
- 3) Список иностранной литературы (труды зарубежных авторов)

Положения, выносимые на защиту.

1. Патриотизм – это база здорового государства. Государственная политика выступает неким арбитром между образованием и молодежью, задавая нужный курс.
2. Для того, чтобы российская система образования оставалась конкурентоспособной в мировом образовательном пространстве, необходимо вести грамотную политику, а именно учитывать общие тенденции мирового развития, не забывая также про российские традиции и устои, сохраняя баланс.
3. Образование, выполняющее социальные функции, должно динамично реагировать на любые изменения в обществе.

Структура работы. Магистерская работа состоит из Введения, 2 глав, 4 параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложения 1 и приложения 2. Объём работы 87 страниц.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, освещается степень ее научной разработанности, определяются объект, предмет, цели и основные задачи исследования, излагается методологическая основа, источниковая база, новизна исследования.

Первая глава. Государственная политика и управление в сфере образования (в контексте патриотического воспитания). Два параграфа 1.1 Теоретические основы и методология исследования государственной политики в сфере образования. 1.2 Институты и механизмы государственной политики по формированию патриотической идентичности учащихся.

Государственная политика активно участвует в усовершенствовании сферы образования, старается, как сохранить полезный опыт предыдущих поколений, так и привнести что-то новое. Методология исследований эффективна за счёт сочетания самых базовых подходов: ретроспективы (связь прошлого и настоящего) и экстраполяции (связь с будущим, определение вектора развития). Исследований по государственной политике в сфере образования большое количество, каждый подходит к этой теме по-своему, изучая те аспекты, которые он считает наиболее значимыми в данном вопросе. Государство выделяющее особое внимание образованию, инвестирует не в отдельную отрасль, а в инфраструктуру будущего. Патриотизму как важному элементу образования уделяется особое внимание. Патриотическое воспитание – общемировая практика, но его содержание и место в общественной жизни различаются во всех странах.

Формирование патриотической идентичности школьников возможно только при совместной и консолидированной работе государственных и

социальных институтов, только в тандеме можно достичь нужных результатов. Все перечисленные направления, каждое со своей спецификой, вносят важный вклад в понимание комплексной роли патриотизма, образуя в совокупности полную картину. Эти подходы – как грани одного целого.

Вторая глава. Влияние государственной политики на «воспитание патриота» на примере школы Саратовской области. Два параграфа.

2.1. Тенденции в формировании и развитии патриотического воспитания в Саратовской области, увеличение количества и качества патриотического воспитания. 2.2. Анализ школьной системы патриотического воспитания в г. Балаково.

Патриотическое воспитание в законодательстве РФ и Саратовской области является приоритетным. Существующая нормативно-правовая база носит комплексный характер, детально определяя цели, задачи и направления, которые затем реализуются на практике. Региональное регулирование в целом следует федеральным установкам, формируя единое правовое поле в данной сфере.

Проведено анкетирование ребят, в итоге которого мы наблюдаем, что ученики 28 школы 5 Е и 11 Б класса показали высокий уровень патриотичности, но мы понимаем, что есть к чему стремиться, есть детали, которые необходимо учитывать в образовательной программе, ведь, именно со школьной скамьи начинается патриотизм и зарождается любовь к родине, которая уже как следствие приносит пользу обществу и стране в целом.

Урок: История малого края как компонент исторического образования и формирование патриотической идентичности учащейся молодежи. Данный урок можно использовать как внеклассное мероприятие с целью формирования исторического мышления у учеников. Важной составной частью истории нашей большой страны является краеведение и его нельзя обходить стороной. Такой урок не только обогатит память новыми знаниями,

но и даст возможность учащимся оценить то, что происходит в настоящем времени.

Заключение. Государственную политику в сфере образования можно характеризовать, как комплекс мер, касающихся функционирования и развития системы образования в РФ.

Модернизация сферы образования является одной из экзистенциальных задач государства, необходимо не только вносить планомерные коррективы, но и сохранять опыт предыдущих поколений, использовать работающие модели и концепции во благо развития качества образования на всех его ступенях, не забывая при этом тенденции общемирового развития. Главная цель сделать образование современным и образцовым.