

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Духовно-нравственное воспитание младших школьников в курсе  
«Окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Малининой Полины Владимировны**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Духовно-нравственное воспитание младших школьников в настоящее время является актуальной проблемой. Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, социальной группы и общечеловеческим ценностям. Направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Перед образовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно окружающих его нравственных ценностей школьника.

Инновационные формы духовно-нравственного воспитания в начальной школе ориентированы на активное вовлечение младших школьников в практику, способствуя формированию моральных ценностей через самостоятельные действия и социальные навыки. Они учитывают возрастные особенности детей, сочетая игру, проекты и технологии для повышения мотивации и эффективности.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально - ценностному, духовно - нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно – нравственными нормами. Для педагога очень важно не только знание предметов начальных классов и методика их преподавания, но и умение

направить свою деятельность в формирование у учащихся нравственных ценностей во внеурочной деятельности .

**Теоретическую основу исследования** составили труды таких авторов, как Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Харламов И.Ф., Макаренко И.С., а также российских: Григорович Л.Г., Власова Т.И., Лихачев Б.Т., Попов Л.А., Дивногорцева С.Ю., Подласый И.П. и др.

**Объект исследования** - Формирование духовно-нравственных ценностей в начальной школе.

**Предмет исследования** - Возможности внеурочной деятельности в формировании духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

**Цель исследования:** Формирование духовно-нравственных ориентиров у младших школьников средствами внеурочной деятельности в курсе окружающего мира.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие **задачи**:

1. На основе анализа документов в области образования, научной и учебно-методической литературы раскрыть сущность и задачи формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.

2. Рассмотреть возможности различных форм деятельности курса окружающего мира в духовно-нравственном воспитании и развитии младших школьников.

3. Выявление духовно-нравственных ориентиров младших школьников на основе анализа документов об образовании.

4. Проведение игры-стратегии «Портрет родного города» с учащимися на контрольном этапе эксперимента.

5. Проведение экскурсии по Красному Куту.

Гипотеза исследования: Духовно-нравственное воспитание младших школьников будет успешным в ходе применения целого ряда методов и приёмов, способствующих формированию нравственных представлений и качеств личности ребёнка.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в курсе «Окружающий мир»» нами была рассмотрена проблема исследования особенностей духовно-нравственного воспитания в психолого-педагогической литературе и условия формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста.

В ходе анализа литературы, нами было выяснено, что полноценное развитие и существование комплекса ценностных ориентаций невозможно без полноценной жизнедеятельности личности, развития его познавательной деятельности.

Нравственное воспитание начинается, когда ребенок делает свои первые шаги сознательной жизни. Именно в младшем возрасте, когда душа очень восприимчива к эмоциональным воздействиям, необходимо приобщать детей к общечеловеческим нормам нравственности. Задачи нравственного воспитания можно условно разделить на три группы. 1. Формирование нравственного сознания (нравственный ориентир); 2. Выработка воли, навыков, умений и привычек нравственного поведения; 3. Воспитание и развитие нравственных чувств.

В своей работе мы рассмотрим формирование у учащихся нравственных ориентиров. Становление нравственных ориентиров – это многоуровневый и долгий процесс, при котором ценности последовательно складываются из неосознаваемых в осознанные, из произвольных в произвольные, поэтому образовательный процесс должен быть логически выстроен. Нравственные ориентиры возникают из ценностей общества и являются внутренней социальной регуляцией, они сочетают в себе и стремление человека к поступкам в соответствии с моралью и осознание себя свободной личностью,

которой необходимо нравственное совершенствование. Оно происходит, когда у учащихся воспитываются внутренние этические инстанции. «Этические инстанции» — ступени поэтапного принятия индивидом системы моральных, нравственных принципов и ценностей общества.

Духовно-нравственное воспитание в начальной школе — это целенаправленный, системный педагогический процесс, ориентированный на формирование у младших школьников устойчивых нравственных качеств, ценностных ориентаций и гармоничного развития личности. Данный процесс предполагает не только прямое воздействие педагогов, но и создание условий для самовоспитания, самоанализа и осознанного выбора ребёнком моделей поведения.

В рамках этого подхода воспитание направлено на: усвоение детьми базовых моральных норм и общечеловеческих ценностей; развитие эмпатии, уважения к окружающим, ответственности за свои поступки; формирование внутреннего нравственного стержня, способствующего принятию самостоятельных решений в соответствии с совестью и общественными ожиданиями.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в начальной школе — это комплексная деятельность, интегрирующая педагогическое руководство и внутреннюю работу личности ребёнка, результатом которой становится формирование гармонично развитого человека, способного к конструктивному социальному взаимодействию и осознанному следованию нравственным принципам.

Во втором разделе работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование. Опытное-экспериментальное исследование по формированию нравственных ориентиров у младших школьников проводилось на базе МОУ СОШ №3 г. Красный Кут в 1 классе в 4 четверти в количестве 28 человек. Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась экспериментальная проверка эффективности реализации системы мероприятий,

способствующих духовно-нравственному воспитанию у младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный. На констатирующем этапе (сентябрь 2025 г.) проведена диагностика на выявление уровня таких этических инстанций, как: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На формирующем этапе эксперимента (сентябрь 2026 г. - май 2026 г.) осуществлялось внедрение программы мероприятий, направленных на повышение уровня этических инстанций у младших школьников в 1А классе. На контрольном этапе были проведены внеурочные занятия. В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, сравнивались с результатами, полученными на констатирующем этапе, доказывалась достоверность их различий.

В 1 классе МОУ СОШ №3 г. Красный Кут на констатирующем этапе первая диагностика была направлена на выявление уровня развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и проведена с помощью методики «Сокровища сердца».

Проведение внеурочного занятия начиналось с введения в тему: игра знакомит учеников с нравственными качествами: добротой, милосердием, уважением, трудолюбием и патриотизмом. Она побуждает детей обсуждать, что по-настоящему ценно для сердца. Это способствует духовно-нравственному воспитанию в соответствии с ФГОС начального образования.

Подготовка к проведению данного метода началась с выбора «сокровищ». Например, помощь другому, конфликт, радость и грусть, доброта и забота. Каждому ребенку выдается изображение сердца, которое нужно разделить на клеточки и вписать в них все качества человека, делающее его высоконравственным. Учащиеся представили одноклассникам свои работы.

Анкетирование «Конфликты в классе», направленное на диагностику развития уровня навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций показало, что обстановка в классе активная и спокойная, очень малая часть учащихся вступает в открытые конфликты в классе в составе группы, конфликты происходят редко и решаются в основном с помощью классного руководителя, и в нем находятся положительные стороны, например нахождение новых путей решения проблем в коллективе. Конфликты в начальной школе отражают естественный процесс социализации, где вмешательство педагога превращает их в уроки толерантности и сотрудничества, способствуя гармоничному развитию личности ребёнка.

Анкетирование, направленное на диагностику уровня формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни показало, что большинство учеников (67%) имеют фрагментарные представления о здоровом образе жизни, выбирая только один аспект (спорт, закаливание, питание). Лишь треть детей (33%) понимают ЗОЖ комплексно, как совокупность различных факторов. А так же мы увидели, что социальные роли определяют отношение младших школьников к спорту и здоровому образу жизни в целом

На формирующем этапе был проведен анализ курса «Окружающий мир» за 1 класс. Темы можно разделить на группы, исходя из требований стандарта в отношении этических и моральных аспектов обучения.

Например, такие изучаемые темы как «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Кто такие насекомые?», «Что такое хвоинки?», «Кто такие насекомые?», «Кто такие рыбы?», «Кто такие птицы?», «Кто такие звери?», «Как живет моя семья?» способствуют развитию

этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Так же в учебном методическом комплекте по окружающему миру предусмотрен проект «Моя семья», включающий темы «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Откуда в наш дом приходит электричество?», «Как путешествует письмо?» способствуют развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, так как в заданиях к данным темам предполагается совместная деятельность с родителями.

Темы «Что такое зоопарк?», «Что умеет компьютер?», «Что вокруг нас может быть опасным?», «На что похожа наша планета?» способствуют установке на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду и познанию окружающего нас мира.

Педагог следовал курсу внеурочной деятельности. Содержание данной программы согласовано с содержанием программы для начальных классов. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по воспитанию у учащихся духовно-нравственного воспитания. Календарно-тематическое планирование кружка включило в себя тридцать три занятия. Занятия кружка проходили один в неделю. Продолжительность каждого занятия составляла 40 минут. Каждое занятие состояло из теоретической и практической части.

В период с сентября 2025 г. по май 2026 г. в рамках программы внеурочной деятельности были проведены следующие мероприятия: 1) тематические классные часы; 2) проведение игры-стратегии «Портрет родного города»; 3) ознакомительная экскурсия по Красному Куту по разработанному маршруту.

Реализация программы мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в курсе «Окружающий мир» у младших школьников и проведение экскурсии по Красному Куту способствовала глубокому эмоциональному и ценностному осмыслению патриотизма у 1А класса «МОУ СОШ №3» г.

Красный Кут, развивая у детей чувство гордости за малую родину и историческую память. Метод доказал эффективность в формировании гражданской идентичности, интегрируя локальный опыт в общее представление о Родине, и может быть рекомендован для широкого применения в начальной школе.

С целью проверки результативности и успешности реализации программы мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в курсе «Окружающий мир» нами был проведен контрольный этап, на котором были описаны этапы проведения игры-стратегии «Портрет родного города».

Игра была направлена на актуализацию представлений младших школьников о городе Саратове, его культурных, экологических и экономических особенностях, а также на формирование духовно-нравственных ориентиров через осмысление образа родного города.

Игра-стратегия строилась как последовательное погружение детей в содержание городского пространства, его символику, ценности и возможные направления развития. В ходе работы учащиеся не только узнавали объекты города, но и соотносили их с различными сферами жизнедеятельности, обсуждали нравственные дилеммы и моделировали образ города будущего.

Целью проведения игры являлось формирование у младших школьников первоначальных представлений о родном городе как о пространстве культуры, труда, природы и общественной жизни, а также развитие способности оценивать и проектировать его будущее с позиции нравственных ценностей.

Результат игры-стратегии в контрольном этапе эксперимента показал, что у учащихся в ходе внеурочной деятельности появился устойчивый познавательный интерес и активное включение в коллективную деятельность. Дети проявляли эмоциональную отзывчивость, умение аргументировать собственную позицию, соотносить реальные объекты города с их функциями и переносить полученные представления в проектирование города будущего.

С точки зрения педагогической значимости игра-стратегия выступила эффективным средством духовно-нравственного развития младших

школьников, поскольку сочетала краеведческое содержание, игровое взаимодействие, проблемные ситуации и творческое моделирование. Подобный подход соответствует современному пониманию игры как формы, позволяющей школьникам осмысливать социально значимые ценности через личностно значимый опыт как в курсе «Окружающий мир», так и во внеурочной деятельности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Тема курсовой работы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности». Целью работы было формирование духовно-нравственных ориентиров у младших школьников средствами внеурочной деятельности. Для достижения цели были выполнены такие задачи, как: На основе анализа документов в области образования, научной и учебно-методической литературы раскрыть сущность и задачи формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников; рассмотреть возможности различных форм внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании и развитии младших школьников; выявление духовно-нравственных ориентиров младших школьников на основе анализа документов об образовании; проведение игры-стратегии «Портрет родного города» с учащимися на контрольном этапе эксперимента; проведение экскурсии по Красному Куту.

Власова Т. И. рассматривает нравственность как способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Лекторский А. пишет, что в социокультурном контексте, духовно-нравственное воспитание устанавливается в согласованной системе убеждений. Такое воспитание сосредотачивается на развитии ценностной ориентации личности, формируя ее через рамки выбранной картины мира и соответствующего набора моральных принципов и образа жизни, у младших школьников – это пример семьи [15].

В своей работе мы рассмотрели формирование у учащихся нравственных ориентиров. Становление нравственных ориентиров – это многоуровневый и долгий процесс, оно сочетает в себе и стремление человека к поступкам в соответствии с моралью и осознание себя свободной личностью, которой необходимо нравственное совершенствование. Это происходит, когда у учащихся воспитываются внутренние этические инстанции. «Этические инстанции» — ступени поэтапного принятия индивидом системы моральных, нравственных принципов и ценностей общества, по утверждению Суровой А. В. [22]

В требовании стандарта в отношении этических и моральных аспектов обучения были приведены следующие примеры этических инстанций: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. (Анкетирование «Конфликты в классе» А. И. Баневой) [19]; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие этических инстанций происходило на базе «МОУ СОШ №3» в 1А классе города Красный Кут в учебном 2025 – 2026 году. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствовали о необходимости целенаправленной работы по развитию этических чувств, навыков сотрудничества и формированию целостного представления о здоровом образе жизни у младших школьников. Необходимо было уделить внимание развитию эмпатии, умению разрешать конфликты, а также формированию мотивации к ведению здорового образа жизни. Полученные данные будут использованы для разработки и реализации формирующего этапа эксперимента. На данном этапе с помощью диагностик «Конфликты в классе» Баневой А. И., анкеты «Здоровый образ жизни младших школьников», Аракеловой С.А. и

«Сокровища сердца» мы выяснили, что развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у детей проявилось умением характеризовать этические чувства, из 28 учащихся у 11% эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют, так как ученики не смогли назвать несколько положительных качеств человека или определили не те; 57% учащихся правильно оформляли рисунок сердца, включая в него положительные качества человека, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо; 32% детей показали высокие результаты, они обосновывали свой выбор «сокровищ», называя моральную норму, их эмоциональные реакции адекватны, яркие.

Диагностика развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях детей, показало, что детей, не являющихся активными участниками конфликтов в классе, оказалось 46% из 28 учащихся. Были выбраны и те варианты ответов, по которым можно определить (7%), детей, которые становятся прямыми участниками конфликтов в классе, или их начинают, или защищаются, а 21% учащихся показал неудовлетворительность своим положением в классе, которые хотят быть заметнее одноклассников, но сверстники их «не замечают».

Анкетирование показало, что формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни у большинства учеников (67%) имеют фрагментарные представления о здоровом образе жизни, выбирая только один аспект (спорт, закаливание, питание). Лишь треть детей (33%) понимают ЗОЖ комплексно, как совокупность различных факторов. А так же мы увидели, что социальные роли определяют отношение младших школьников к спорту и здоровому образу жизни в целом.

На контрольном этапе была проведена игра-стратегия «Портрет родного города» в рамках заключительных занятий во внеурочной деятельности. С помощью игры-стратегии мы увидели развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, как например работа в команде с общей целью и смешение микро-коллективов в классе,

сплочение команд в целом. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости помогла выявить работа с текстом и проблемный вопрос «Лучше было бы превратить город в искусственный интеллект?» Последующее обсуждение создали благоприятную атмосферу для развития эмоционального интеллекта учащихся. У ряда учащихся (Никита М., Тихон А., Даша У., Арнелла С., Марк С., Ваня Ж.) наблюдается высокий уровень сформированности установки на безопасный и здоровый образ жизни. Это выяснилось в этапах игры-стратегии, учащиеся хорошо знакомы с парками и стадионами города и активно проводят там время, занимаясь спортом и отдыхая на свежем воздухе и они же проявляют положительное отношение к одноклассникам и занимают активную роль в классе, что косвенно свидетельствует о здоровом психологическом климате и позитивном отношении к жизни.