



## ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития образования представляет особые требования к организации учебного процесса в начальной школе. В условиях интенсивного информационного потока особую актуальность приобретает задача развития произвольного внимания младших школьников – одного из ключевых компонентов универсальных учебных действий, закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО).

Успешность усвоения учебного материала, способность концентрироваться на задаче и продуктивно работать зависит напрямую от уровня развития внимания. Однако современные дети часто испытывают трудности с длительной концентрацией, особенно на продолжительных уроках. Это требует внедрения инновационных подходов, способных разнообразить учебную деятельность, снизить утомляемость и повысить мотивацию к обучению.

Одним из перспективных направлений решения данной проблемы становится использование интерактивных заданий и образовательных онлайн-платформ. Такие ресурсы позволяют:

- наглядно представить понятия (особенно на уроках математики);
- вовлечь школьников в активную познавательную деятельность;
- за счет чередования видов деятельности и динамических пауз соблюдать требования СанПиН;
- учитывать возрастные особенности и индивидуальность каждого обучающегося.

Вопрос развития внимания у младших школьников занимает важное место в научных исследованиях в области психологии и педагогики. От его

решения зависит эффективность усвоения знаний, формирование устойчивой учебной мотивации, а также сохранение психофизического здоровья детей.

Данную проблему рассматривали в своих работах Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Б.Г. Ананьев и другие исследователи. Они подчеркивали, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития, когда закладываются основы произвольной регуляции деятельности и когнитивных процессов.

Однако, несмотря на наличие большого количества интерактивных ресурсов: LearningApps, Учи.ру, Дин.Курсы, ЛогикЛайк, Umaigra.com и другие, отсутствует научно обоснованная методика их оптимального сочетания для достижения максимального эффекта в развитии внимания младших школьников. Это создает противоречие между потенциалом цифровых технологий и их реальным использованием в образовательном процессе.

Мы считаем, что эффективным решением может стать разработка специализированного комплекса интерактивных заданий, интегрированного в учебно-воспитательную работу начальной школы. Такой подход позволит:

- целенаправленно развивать свойства внимания (объём, устойчивость, распределение, переключение);
- сочетать игровые и учебные элементы для поддержания интереса учащихся;
- обеспечить постепенное усложнение заданий с учётом возрастных особенностей;
- автоматизировать контроль результатов и индивидуализировать траекторию обучения.

В связи с этим для исследовательской работы мы определили тему: **«Использование интерактивных заданий и образовательных платформ для развития внимания младших школьников».**

**Целью исследования:** разработать серию интерактивных заданий «Умняшка: внимание+» для эффективного развития внимания младших школьников путем ее внедрения в учебно-воспитательный процесс.

**Объект исследования:** процесс развития внимания обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Предмет исследования:** педагогические условия и технологии использования интерактивных заданий и образовательных платформ для эффективного развития внимания учащихся начальной школы.

Цель, объект, предмет обусловили постановку следующих **задач исследования:**

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику внимания как когнитивного процесса.
2. Изучить инструментарий современных образовательных платформ и интерактивных заданий в начальном образовании.
3. Выявить возможности использования интерактивных заданий для развития свойств внимания.
4. Провести диагностику уровня развития внимания у учащихся начальных классов посредством методик Шульте и Пьерона-Рузера.
5. Разработать и реализовать курс интерактивных заданий для развития внимания «Умняшка: внимание+».
6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

**Гипотеза исследования** гласит: оптимальное сочетание интерактивных задач и образовательных платформ в учебном процессе повысит уровень развития внимания младших школьников, обеспечит целостность восприятия учебного материала и будет способствовать повышению качества обучения.

В ходе исследовательской работы использовали следующие **методы исследования:**

1. Теоретические: теоретическое изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; анализ существующих методик, интерактивных платформ для детей младшего школьного возраста с целью развития внимания.

2. Практические: разработка комплекса интерактивных упражнений для развития внимания на платформах Umaigra.com и LearningApps и дополнение уже созданными педагогами и методистами дидактического материала для полноценного курса; организация педагогического эксперимента с использованием таких методик диагностики уровня внимания младших школьников как: 1) методика Пьерона-Рузера и 2) методика Шульте; разработка дидактических материалов для курса «Умняшка: внимание+»

*Теоретико-методологическую основу исследования* составили работы Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Б. Г. Ананьева, А. С. Тупталова, О. А. Борзенкова, А. М. Купцова, А. В. Окошниковой, И. Н. Захаровой, И. Г. Золотой, Н. Н. Валовой, В. П. Ручкиной, Г. В. Ахутиной, Я. И. Шеховцева, О. А. Волебной, В. А. Векслера, П. П. Ефимова.

**Структура работы** включает в себя введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения.

**Практическая значимость работы** состоит в том, что разработанный курс «Умняшка: внимание+» может быть использован учителями начальных классов для целенаправленного развития внимания учащихся, повышения мотивации к обучению и реализации требований ФГОС НОО и СанПиН в образовательном процессе.

**База исследования:** МОУ «СОШ № 6» г. Саратов. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса в количестве 12 человек и учащиеся 3 «Б» класса в количестве 12 человек.

**В Главе 1 «Теоретические основы развития внимания младших школьников с использованием интерактивных технологий»** были изучены: сущность внимания, его виды, свойства и возрастные особенности.

На основе анализа психологической, педагогической, методологической литературы по проблеме развития внимания у младших школьников выявлены теоретические предпосылки формирования и целенаправленного развития свойств внимания: устойчивости, распределенности, переключаемости, объема и концентрированности у учащихся начальной школы.

Проведенное теоретическое исследование доказало значимость рассматриваемой проблемы и указало на ее недостаточную изученность в теории и практике современного образования начальной школы. Изучение научной литературы позволило раскрыть содержание базовых понятий, определяющих практическую работу по развитию внимания: «уровни развития внимания», «диагностика внимания» (методики Шульте, Пьерона-Рузера), «интерактивные задания», «образовательные платформы» (LearningApps, Учи.ру и др.), как средство тренировки свойств внимания.

Мы изучили различные образовательные платформы, такие как: «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», GeoGebra, «Дроби-космос» и сделали выводы:

1. Интерактивные задания и платформы способствуют активизации познавательной деятельности. Ребенок становится не пассивным получателем знаний, а их активным исследователем.

2. Интерактивные методы формируют коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД. Ученики учатся работать в команде, выражать и аргументировать свою точку зрения, самостоятельно искать информацию и принимать решения.

3. Игровой формат, красочный дизайн делают обучение увлекательным.

4. Платформы предоставляют инструменты для планирования уроков. Это помогает экономить время педагога и позволяет сосредоточиться на методической работе.

Мы считаем, что современные образовательные платформы обладают огромным дидактическим потенциалом для развития внимания у младших школьников. Выбор той или иной платформы должен основываться на конкретных потребностях класса и индивидуальных особенностях учеников. Грамотное сочетание традиционных и инновационных методов обучения создает благоприятные условия для гармоничного развития всех компонентов внимания и способствует эффективному освоению программного материала.

Благодаря разнообразию интерактивных заданий, дети получают возможность улучшать концентрацию, устойчивость, объем и переключаемость внимания. Тем не менее, для эффективного использования таких платформ необходимо учитывать рекомендации СанПиН, организовывать физическую разминку и чередовать периоды активной работы с отдыхом.

Полученные в первой главе выводы позволили перейти к решению следующей исследовательской задачи – разработать и апробировать авторскую серию интерактивных заданий «Умняшка: внимание+», ориентированную на эффективное развитие внимания у младших школьников 3-го класса.

Опираясь на теоретические основы, описанные в первой главе, нами был выполнен комплекс теоретических и практических задач, позволивших не только раскрыть сущность внимания как когнитивного процесса, но и предложить педагогическому сообществу современный, научно обоснованный инструмент для его развития. Наше исследование по созданию комплекса интерактивных заданий «Умняшка: внимание+» на уроках математики в начальных классах проходило в пять этапов.

**В Главе 2** «Опытно-экспериментальная работа по развитию внимания у младших школьников с использованием интерактивных заданий» была проведена диагностика уровня внимания младших школьников, разработали и реализовали комплекс интерактивных заданий для развития внимания на уроках математики, сделан анализ опытно-экспериментальной работы по

развитию внимания младших школьников на уроках математики с использованием интерактивных заданий.

Данная часть нашей работы направлена на исследование эффективности использования интерактивных заданий как средства развития внимания в процессе обучения на уроках математики.

Мы предполагаем, что систематическое использование интерактивных заданий на уроках математики повышает уровень произвольного внимания, его устойчивость, концентрацию, переключение в совокупности с традиционными упражнениями.

Для диагностики уровня сформированности внимания младших школьников в учебном процессе была выбрана база исследования: МОУ «СОШ № 6» г. Саратов в 3 «А» и 3 «Б» классе. В составе контрольной группы из 24 человек и экспериментальной группы из 24 человек.

Обе группы сопоставимы по возвратному составу, уровню успеваемости и психолого-педагогическим характеристикам.

Диагностическая работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

**Первый этап** – констатирующий эксперимент. Цель его: выявить исходный уровень развития внимания у учащихся 3-х классов для последующего проектирования и реализации авторской разработки серии интерактивных заданий «Умняшка: внимание+», направленных на развитие внимания.

**Второй этап** – формирующий эксперимент. Цель его: разработать и реализовать комплекс интерактивных заданий, направленных на развитие внимания на уроках математики.

**Третий этап** – контрольный эксперимент. Цель его: исследование динамики уровня концентрации внимания младших школьников с применением на уроках интерактивного комплекса.

При проведении первого этапа (констатирующий эксперимент) нами были подобраны следующие методики: методика Пьерона – Рузера, методика таблицы Шульте.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что исходный уровень развития концентрации внимания у учащихся обеих групп находится на критическом уровне, что является типичной проблемой для современной начальной школы, связанной с особенностями психофизиологического развития и влиянием цифровой среды. Для обеих групп характерна общая проблема- низкий темп деятельности и слабая конкуренция. Это подтверждает актуальность внедрения системы интерактивных заданий, направленных на тренировку этих функций.

Экспериментальная группа имеет небольшое преимущество за счет большего числа детей со средним уровнем и меньшего числа с низким уровнем внимания. Однако это различие не является кардинальным. Главный вывод констатирующего этапа заключается в том, что обе группы нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической работе по развитию внимания. Наличие в экспериментальной группе большего числа детей с потенциалом к развитию сделало её площадкой для проверки эффективности разработанной системы интерактивных упражнений. Контрольная группа служила базой для сравнения, демонстрируя естественную динамику развития внимания без целенаправленного вмешательства.

На формирующем этапе эксперимента нами была проведена работа по повышению уровня развития внимания на уроках математики в начальной школе.

Преддипломную практику я проходила в МОУ «СОШ № 6» г. Саратов в 3 «А» и 3 «Б» классе у учителя начальных классов Алексеевой Тамары Викторовны. Учитель работает по традиционной системе обучения. Мы считаем, что традиционные методы не всегда эффективны для «цифрового поколения». Программа «Умняшка: внимание+» решает эту проблему, используя язык, понятный современному ребенку- язык интерактивных

технологий. Программа направлена не на механическое выполнение упражнений, а на формирование устойчивых навыков самоконтроля и самодисциплины через внутреннюю мотивацию, подкрепленную системой достижений и визуального прогресса.

Наша программа представляет собой модульный курс, рассчитанный на 24 часа (в течении учебного полугодия), и включает в себя следующие блоки:

- блок 1. «фокусировка»: короткие задания на онлайн платформах («Учи.ру», LearningApps) для быстрой активации внимания в начале урока.

- блок 2. «устойчивость»: использование компьютерных тренажеров и симуляторов (GeoGebra, игры типа «Дроби-космос) для тренировки длительного удержания внимания на задаче.

- блок 3. «переключаемость»: выполнение квестов и головоломок в виртуальной среде, где требуется быстрая смена фокуса между разными объектами и задачами.

- блок 4. «самоконтроль»: внедрение элементов геймификации поведения через мобильные приложения (GlassDojo, Remind) для отслеживания концентрации на уроках.

Мы внедрили все блоки в уроки и внеурочную деятельность. Использовали задания Блока 1 в качестве динамических пауз («мозговой штурм»). Проводили занятий по блокам 2 и 3 в рамках кружка «Интеллектика», а на классном часу использовали компьютерный класс и планшеты. Также домашняя работа давалась в виде заданий на платформах LearningApps и Umaigra.com с автоматическим отслеживанием результатов.

Мы ожидали, что результаты контрольного среза подтвердят эффективность комплекса, показав значительный рост числа учащихся со средним и высоким уровнем развития внимания в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

В контрольном исследовании динамики уровня концентрации внимания младших школьников, также как и на констатирующем этапе эксперимента

принимали участие контрольная и экспериментальная группа – школьники 3 «А» и 3 «Б» классов.

Контрольный этап педагогического эксперимента, проверенный с использованием методики Пьерона-Рузера и таблиц Шульте, позволил оценить динамику развития концентрации внимания у учащихся третьих классов после завершения формирующего этапа.

В контрольной группе, где обучались по традиционной программе без внедрения системы специальных интерактивных заданий, зафиксирована минимальная положительная динамика, которая носит естественный характер. Доля учащихся с низким уровнем концентрации внимания по прежнему составляет подавляющее большинство- 22 из 24 человек.

В экспериментальной группе, где систематически применялась система интерактивных заданий, зафиксирована существенная. Качественная и статистически значимая динамика. Главным достижением является полная ликвидация категории учащихся с очень низким уровнем концентрации внимания. В группе появился ученик с высоким уровнем концентрации. Это свидетельствует о том, что предложенная система заданий не только выполняет коррекционную функцию, но и является мощным развивающим инструментом, позволяющим выйти на уровень выше среднего.

Сопоставление итогов контрольного этапа позволяет сделать однозначные и научно обоснованные выводы:

1. Гипотеза о том, что использование интерактивных заданий способствует развитию концентрации внимания у младших школьников, полностью подтверждена.

2. В экспериментальной группе произошла кардинальная перестройка структуры уровней внимания: от доминирования низких уровней к преобладанию достаточного и высокого. В контрольной группе структура осталась практически неизменной.

3. Разница в динамике между группами является колоссальной. В экспериментальной группе доля детей со средним и высоким уровнем

внимания выросла с 16,7% до 75%, в то время как в контрольной она составила всего 16,7%.

Результаты контрольного этапа являются убедительным доказательством того, что целенаправленная работа с использованием интерактивных технологий на примере авторской разработки серии интерактивных заданий «Умняшка: внимание+», является необходимым условием для успешного психолого-педагогического сопровождения младших школьников в современных образовательных условиях.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило гипотезу о том, что систематическое использование специально разработанных интерактивных заданий способствует эффективному развитию внимания у младших школьников. Разработанный курс «Умняшка: внимание+» может быть рекомендован для широкого внедрения в практику работы учителей начальных классов, а также для использования в системе дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения детей.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в адаптации данного курса для других возрастных групп, а также в разработке аналогичных программ для развития других когнитивных функций – памяти, мышления и воображения.