

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра начального естественно-математического образования

**ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬ-
НИКОВ В КУРСЕ “ОКРУЖАЮЩИЙ МИР”**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧИГИРЕВОЙ АНЖЕЛЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена воспитанием, которое начинается с уважения к Родине, её традициям и культуре. Без этого невозможно вырастить настоящего гражданина. Всё вокруг напоминает нам о Родине: закаты и рассветы, любое растение (травинка или крупное дерево), дуновение ветра и шелест листвы, звук прибоя или дождя, домашние или дикие животные, лица родных и близких, всё это ценности родного края.

Сегодня изменения в социально-экономической и политической сферах приводят к утрате духовных ценностей. Это влияет на формирование чувств, сознания и ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Поэтому важно развивать основы эколого-патриотической культуры с раннего детства. Эколого-патриотическое воспитание необходимо для того, чтобы вырастить нравственных, активных и экологически грамотных граждан нашей страны. Оно включает воспитание уважения к культурному наследию, общенародным традициям, символике края и страны, принятие прошлого, ответственности за настоящее и будущее.

Эколого-патриотическое воспитание объединяет экологическую грамотность и чувство патриотизма, помогая осознать связь человека с природой и страной. Любовь к малой родине и природе родного края формирует гражданскую идентичность и ответственность за будущее страны. В России активно внедряются новые образовательные стандарты, акцентирующие внимание на интеграции дисциплин и системном мышлении у школьников. Курс «Окружающий мир» предоставляет возможности для эколого-патриотического воспитания, охватывая природные и социальные аспекты жизни.

Объект исследования: эколого-патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: формы и средства эколого-патриотического воспитания младших школьников в курсе «Окружающего мира».

Цель данной работы - изучить особенности эколого-патриотического воспитания младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Выдвинутая цель помогает постановить следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность понятия «эколого-патриотического воспитания».

2. Определить особенности курса «Окружающий мир» в начальной школе по теме исследования.

3. Рассмотреть формы и средства эколого-патриотического воспитания в курсе «Окружающий мир».

4. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования.

5. Обобщить и проанализировать результаты исследования, сделать выводы.

Гипотеза исследования: предполагаем, что развитию эмоционального и когнитивного компонентов эколого-патриотической культуры младших школьников будут способствовать специально подобранные формы и средства эколого-патриотической работы в курсе «Окружающий мир».

Теоретико-методологическую основу исследования составили идеи формирования экологического понятия, которые отражаются в трудах С.В. Алексеева, Л.В. Симоновой, Н.Ф. Виноградовой, Л. Н. Ермакова, Т.А. Ивановой, Т. А. и др.; патриотического понятия в трудах И. Агаповой, М. Давыдовой, С. Адаменко, В.Э. Бойкова, А.В. Жуйковой и др.; эколого-патриотического потенциала в курсе «Окружающий мир» в работах А.А. Плешакова, М.А. Каракозовой, В.И. Комаровой, Н.Н. Коргуновой и др.; форм эколого-патриотического воспитания в работах Т.В. Кучера, А.В. Миронова, Н.А. Рыжовой и др.

Методы исследования: в работе использовались анализ, обобщение научной литературы по данной теме исследования, диагностики, анализ диагностики, беседа, педагогический эксперимент.

База исследования – МОУ «СОШ № 18 им. А.А. Мыльникова, города Энгельс, Саратовская область. Выборка составила 20 человек в возрасте от 8-ми до 9-ти лет 3 «В» класса.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизировании подходов к организации эколого-патриотического воспитания в рамках курса «Окружающий мир», что расширяет теоретические основы начального образования. Данная информация может лечь в основу методического пособия, адресованного учителям начальных классов, чья работа направлена на формирование экологических и патриотических понятий в курсе «Окружающий мир».

Практическая значимость исследования заключается в проведении тестирования, разработке конспекта внеурочного занятия, создании проекта, участия в различных акциях, которые направлены на формирование эколого-патриотического воспитания младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Структура имеет традиционную форму и представлено: введением, двух разделов, в каждом 3 параграфа, заключения, список использованных источников, приложениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы эколого-патриотического воспитания младших школьников в курсе «Окружающий мир» рассматриваются понятия «экологическое воспитание», «патриотическое воспитание», «эколого-патриотическое воспитание», раскрывается значимость курса «Окружающий мир», в эколого-патриотическом воспитании младших школьников; анализируется содержание учебного материала курса, которые помогают сформировать эколого-патриотическую культуру младших школьников; рассматриваются формы эколого-патриотического воспитания, как важного фактора развития основных компонентов эколого-патриотической культуры младших школьников.

В начальной школе, только начиная получать знания в сфере экологического воспитания ребенок учится понимать всю важность окружающей среды и начинает ценить дар нашей природы и осваивает начальные навыки по грамотному использованию природы на благо человечеству. Именно в начальной школе учеников учат осознанности относительно природы и определяют место каждого человека в этой системе. Школьнику также объясняется необходимость в постоянной помощи не только природе, но и каждому члену нашего общества, чувство патриотизма и самое главное выстраиванию гармоничного отношения с природой, охрана природы и разумное использование её на благо общества.

Экологическое воспитание – это процесс формирования у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов. Данный процесс способен наделить ребенка возможностью видеть проблемы окружающей среды и то, что он может сделать для решения выявленных проблем и как оно может помочь природе своими грамотными действиями.

В.Г. Белинский писал, что одной из основных задач воспитания развитие в детях чувства патриотизма: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину — значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому»

Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. К сожалению, в наше время уровень воспитанности, гражданственности и патриотизма подрастающего поколения вызывает тревогу.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Эколого-патриотическое воспитание - это целенаправленный педагогический процесс формирования у младших школьников осознанного и эмоционально прочного отношения к своей Родине через объединение ценностей бережного отношения к природе и гордости за историческое, культурное и природное наследие страны. Оно способствует развитию у детей чувства ответственности за сохранение окружающей среды как важной части национального достояния, а также формирует патриотические чувства, основанные на любви к родной земле, её традициям и людям.

Жуйкова А.В. выделяет особенности экологического и патриотического воспитания младших школьников, которые заключаются в сочетании экологических и патриотических ценностей, формируемые через активное участие младших школьников в разнообразных практических и творческих мероприятиях. Им выделено несколько ключевых особенностей:

1. Интеграция экологического и патриотического содержания: во внеурочной деятельности дети не только узнают о природе своей страны, но и осознают свою ответственность за её сохранение как часть любви и уважения к Родине.

2. Практическую направленность: занятия включают экскурсии, субботники, посадку деревьев, участие в экологических акциях, что помогает детям на собственном опыте почувствовать связь с окружающей средой и Родиной.

3. Использование игровых и творческих методов: ролевые игры, творческие мастерские, конкурсы и проекты способствуют развитию интереса и эмоционального отклика, что особенно важно в младшем школьном возрасте.

4. Формирование ценностного отношения: через рассказы, легенды, песни и символику воспитывается гордость за природное и культурное наследие, развивается уважение к традициям и национальным символам.

5. Развитие социальной активности: вовлечение детей в коллективные действия формирует навыки сотрудничества и взаимопомощи, что укрепляет чувство общности и патриотизма.

6. Адаптацию содержания к возрастным особенностям: учитывается уровень восприятия младших школьников, доступность материалов и методов, чтобы информация была понятной и интересной.

7. Взаимодействие с семьёй и сообществом: вовлечение родителей и местного сообщества усиливает эффект воспитания, создаёт общее пространство для формирования эколого-патриотических ценностей.

Сущность понятия эколого-патриотическое воспитание младших школьников заключается в формировании у детей осознанного отношения к природе и своей стране, что включает в себя развитие экологической грамотности и патриотических чувств. Это воспитание направлено на создание у детей понимания важности сохранения окружающей среды и уважения к культурному наследию своей страны. В рамках эколого-патриотического воспитания младшие школьники учатся ценить природу, осознавать свою связь с ней и принимать активное участие в ее защите. Кроме того, они развивают чувство гордости за свою страну, ее историю и традиции, что способствует формированию гражданской ответственности. Эколого-патриотическое воспитание представляет собой комплексный процесс, который объединяет экологические и патриотические аспекты образования учащихся, которые способствуют их всестороннему развитию и формированию их активной жизненной позиции. эколого-патриотическая работа в начальной школе создаёт целостный подход к воспитанию личности, сочетая познавательную, практическую и эмоциональную составляющие. Она помогает детям осознать взаимосвязь человека и природы, развить любовь к Родине через заботу о её природных богатствах.

Начальная школа играет ключевую роль в подготовке детей к жизни в современном обществе, и особое место в этом процессе занимает учебный курс «Окружающий мир». Разработанный в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования, он создаёт условия для многогранного развития младших школьников, считаясь одним из самых интересных и одновременно сложных предметов.

В ходе изучения материала курса «Окружающий мир» младшие школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний, касающиеся основных информационных блоков «Человек и природа», «Человек и общество» и «Безопасность жизнедеятельности», Обучающиеся учатся осмысливать причинно-следственные связи между объектами окружающего мира. Процесс изучения окружающего мира способствует нравственному становлению личности, формированию гуманного отношения ко всему живому. Именно уроки окружающего мира позволяют перевести знания в самостоятельную деятельность: труд на природе, помощь сверстнику, проявление внимания к взрослому.

Данный курс проходит с 1 класса по 4 класс, рассчитан на 270 часов на каждый год обучения. Уроки проходят 2 раза в неделю. Сегодня по данному курсу в школах преобладает УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) учебный процесс курса «Окружающий мир» реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Урочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность учащихся включает виды деятельности, которые происходят вне урока и решает такие задачи, как развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим; расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя»; личностное становление учащихся, развитие интеллекта; развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих

способностей; совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры.

Таким образом, в рамках ФГОС НОО обучение по предмету «Окружающий мир» объединяет урочную и внеурочную деятельность в единое целое. Это позволяет не только дать знания о природе и обществе, Урочная деятельность (разные типы уроков) закладывает основы целостной картины мира и обеспечивает достижение предметных результатов.

Внеурочная деятельность углубляет знания через практику, проекты, экскурсии и конкурсы, развивает УУД и даёт возможность учитывать индивидуальные интересы учащихся. Эколого-патриотическое воспитание реализуется с помощью разнообразных форм и средств (наблюдения, акции, игры, творчество, цифровые ресурсы и др.) на основе принципов наглядности, доступности, активности, системности, эмоциональность, интеграция, практической направленности и сотрудничества.

Постепенное усложнение задач с 1 по 4 класс (от простых наблюдений к исследовательским методам) помогает: сформировать понимание единства человека и природы; развить экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде; воспитать патриотизм через любовь к родному краю и заботу о его природных богатствах. Комплексный подход в курсе «Окружающий мир» способствует всестороннему развитию младших школьников и становлению их экологической и гражданской позиции.

Экспериментальной базой исследования стало МОУ «СОШ № 18 им. А.А. Мыльникова» города Энгельса Саратовской области. Работа велась с обучающимися 3 «В» класса. Экспериментальный класс обучается по программе А.А. Плешаков «Окружающий мир» (УМК «Школа России»). Эколого-патриотическое воспитание младших школьников реализуется в рамках рабочей программы воспитания МОУ «СОШ №18 им. А.А. Мыльникова» г. Энгельс (раздел 3, модули «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Проектная деятельность»). В соответствии с целью воспи-

тательной работы, развитием высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, эколого-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений. Данное направление соответствует таким целевым ориентирам начального образования, как знание и любовь к своей малой родине, понимание сопричастности к её прошлому и будущему, участие в социально значимой деятельности, познавательная активность и любознательность в изучении природы.

В рамках эколого-патриотического воспитания обучаемые 3 «В» класса участвовали в мероприятиях экологической и патриотической направленности (экскурсий, игры, квизы, исследования). Обучающиеся школы проходили тему «Мой край на карте Родины», благодаря которой был посещен местный краеведческий музей. На 65-летие приземления Юрия Алексеевича Гагарина третьеклассники посетили квест-игру, На повторение царств с школьниками был проведен квиз, на котором были вопросы разных уровней сложности. А в середине учебного года обучающиеся играли в игру «Экологическое ассорти. На уроке обучающиеся проходили тему: «Вода и её свойства» педагог вместе с детьми проводила опыты. Благодаря этим опытам, ученики наглядно увидели все свойства воды.

Исследование было проведено в три этапа: 1. На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика уровня эмоционального и когнитивного компонентов у младших школьников; 2. На формирующем этапе было проведено внеурочное мероприятие на тему: «Герои Энгельса», подготовка, защита, создание альбома на тему: «Наши земляки», участие в акциях; 3. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня эмоционального и когнитивного компонентов младших школьников и сравнение результатов тестирования обучающихся на констатирующем этапе.

В исследовании применялось тестирование Т.А. Масловой «Моя Родина. Тестирование проводилось по 10 вопросам, которые требуют развернутых ответов, По данной диагностике дети могли набрать всего 16

баллов. Максимальное количество баллов набирается, когда все 5 критериев выполнены правильно. В начале диагностики используется короткая беседа:

От 12 до 16 баллов (75% – 100%) – высокий уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонентов. В тестировании присутствуют развернутые ответы, перечислено много героев Великой отечественной войны, а также героев нашего города. Ответы на вопросы совпадали с указанной тематикой и не отходили от темы. Ученик подошел ответственно к тестированию и не задавал уточняющих вопросов.

От 7 до 11 баллов (50%- 74%) – средний уровень эмоционального и когнитивного компонента. В тестировании не совсем присутствуют развернутые ответы, перечислено среднее количество героев Великой Отечественной войны. Ученик не придает значимости к тестированию, задает много уточняющих вопросов по тестированию.

От 0 до 6 баллов (0% – 49%) – низкий уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонентов. Ученик отказывается от задания, пропускает вопросы, отвечает односложно, отвечает неправильно, не может сформулировать свои мысли.

Все 20 учеников ответили на вопросы тестирования, никто из этих ребят не отказался от выполнения задания.

Нами был проведен анализ всех работ обучающихся, в итоге: 9 учеников имеют высокий уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонентов; 7 учеников имеют средний уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонентов; 4 ученика имеют низкий уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонентов.

Таким образом, нами с помощью тестирования «Моя Родина» было выявлено, что в 3 «В» классе 55% учеников имеют средний уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонентов.

Далее был проведен формирующий этап исследования, который был организован с целью поиска методических путей, направленных на

повышение уровня эмоционального и когнитивного компонентов эколого-патриотической культуры учащихся 3 класса.

Формирующий этап начался незадолго до Великого Праздника «День Победы!» с проведения беседы. На основе анализа тестирования нами были подготовлены примерные вопросы для беседы. Многие ученики ответили на вопрос, что для них Родина это дом. И мы беседу начали именно с этого вопроса. Благодаря этой беседе, мы убедились, что у обучающихся 3 «В» класса не сформировано понятие о героях нашей Родины. Далее мы организовали внеурочное мероприятие на тему: «Герои Энгельса». После проведения мероприятия нами было предложено ученикам работу над проектом на тему: «Наши земляки».

Цель данного проекта: сформировать представления о героях нашего города в годы Великой Отечественной войны.

Обучающихся разбили на 5 команд по 5 человек, а девочке Софье было предоставлено право сделать проект одной, так как данная ученица проявила интерес создать проект самостоятельно. Младшие школьники в своей группе выбрали капитанов. Нами были подготовлены карточки с героями, каждый капитан команды выходил и тянул карточку. Какая карточка попалась, такого героя команда и готовила: 1 группа П.Е. Трункин; 2 группа П.В. Волоха; 3 группа А.М. Василевский; 4 группа А.В. Кондаков; 5 группа 148-я Черниговская дивизия, а девочке Софье досталась Марина Михайловна Раскова.

Школьники должны были распределить в своей группе обязанности: два ученика отвечают за обзор биографии Героя, один ученик готовит информацию о подвиге героя, один ученик ищет фотографии наград этого человека, один ребенок должен был подготовить фотографии героя, найти улицу и объяснить где она находится, найти школу, связанную с именем Героя. Важно было каждой команде придумать ассоциацию образа героя с растением (деревом, кустарником, травянистым видом).

На этот проект ребятам отведен был месяц. Каждый четверг мы встречались с учениками 3 «В» класса и разбирали их вопросы. В данное задание дети подошли очень уверенно, с большим интересом, группа обсуждала свои этапы работы. После подготовки проекта, 8 мая перед праздником Великой Победы каждая группа выходила к доске и защищала его. После защиты, мы с детьми собрали все работы. Начали готовить альбом. В начале страницы мы расположили фотографию героя, краткую биографию. Снизу мы расположили растение, которое ассоциируется у детей, внизу страницы расположили улицы и школы, которые названы в честь героев. На первой странице альбома расположилась М.М. Раскова, на втором П.В. Волоха, на третьей странице П.Е. Трункин, на четвертой 148-я Черниговская дивизия, А.М. Василевский находится на пятой странице, на заключительной странице находится В.А. Кондаков. Все иллюстрации распечатаны на цветном принтере. В конце каждого листа прикреплены фамилии и имена участников творческой группы детей.

Проект успешно достиг своих целей, обеспечив младших школьников глубоким пониманием роли героев нашего города во время Великой Отечественной войны.

Контрольный этап начался с повторной диагностики в виде тестирования «Моя Родина» Т.М. Маслова. Вопросы остаются неизменными.

Нами был проведен анализ всех работ обучающихся и был сделан вывод, что 12 учеников имеют высокий уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонента, так как они набрали от 13 до 16 баллов. 6 учеников имеют средний уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонентов, так как они набрали от 9 до 11 баллов. 3 ученика имеют низкий уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонентов, так как они набрали от 2 до 5 баллов.

Таким образом, при повторной диагностике возрос уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонентов. В первый раз, когда обучающиеся проходили тестирование, только у 9 был

сформирован высокий уровень эмоционального и когнитивного компонента, а при повторной диагностике он увеличился на 3 человека. В первую диагностику у 7 человек был средний уровень, а при повторной диагностике он уменьшился на 2. На констатирующем этапе 4 ученика набрали низкий уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонентов, а при повторной диагностике он уменьшился на 1 человека. В итоге у основной части ребят наблюдался прогресс в ответах.

ВЫВОДЫ

Эколого-патриотическое воспитание - процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно патриотических ценностей на основе деятельностного проявления любви к Родине, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны. Сущность и содержание патриотического воспитания раскрывается через такие психолого-педагогические компоненты, как: когнитивный, эмоционально-ценностный.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по эколого-патриотическому воспитанию младших школьников в курсе «Окружающий мир. На базе МОУ «СОШ №18 им. А. А. Мыльникова» г. Энгельс с обу-

чающимися 3 «В» класса, в количестве 20 человек. На первом этапе была проведена первичная диагностика эколого-патриотической культуры обучающихся. В ходе тестирования с помощью теста «Моя Родина» было выявлено, что 55% учеников имеют средний уровень сформированности как эмоционального, так и когнитивного компонентов экологической культуры.

На формирующем этапе, в рамках эколого-патриотического воспитания обучающиеся 3 «В» класса участвовали в мероприятиях экологической и патриотической направленности (экскурсий, игры, квизы, исследования). Обучающиеся посетили местный краеведческий музей, на экскурсии узнали про историю города Энгельса, участвовали в квест-игре, посвященной 65-летию приземления Ю. Гагарина, играли в игру «Экологическое ассорти», участвовали во внеурочных мероприятиях, на которых погружались в тему «Герои Энгельса!», участвовали в акциях «Георгиевская лента», «Окна Победы!», а также в проекте «Наши земляки». По результатам проектной деятельности ребята создали альбом, в котором каждая страница посвящена герою г. Энгельса участника Великой Отечественной войны.

Формирующий этап стал важным компонентом в сохранении исторической памяти и увековечивании подвигов героев города Энгельса, которые внесли значительный вклад в нашу историю. Результаты показывают необходимость продолжения подобных инициатив для формирования у подрастающего поколения уважения к своим корням и понимания важности сохранения памяти о прошлом.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика, которая позволила проверить уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонентов после проведения формирующей работы. Общий результат показал повышение высокого уровня эмоционального и когнитивного компонентов эколого-патриотической культуры и снижение среднего уровня на 5 %. Был сделан вывод, что у обучающихся повысился уровень сформированности компонентов. Основная часть класса показала высокий уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонентов.