

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра немецкого и французского
языков и методики их преподавания

**Лингводидактическое тестирование на уроках иностранного
языка в средней школе**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студента 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Приемского Вадима Геннадьевича

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого и
французского языков и
методики их преподавания
к.пед.н, доцент

Г. А. Клименко

дата, подпись

Зав. кафедрой
немецкого и французского языков
и методики их преподавания
к.фил.н, доцент

С. А. Саковец

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена необходимостью более полного рассмотрения интеграции лингводидактического тестирования на среднем этапе обучения иностранному языку. Лингводидактическое тестирование выступает не только как средство контроля, но и как важный инструмент педагогической диагностики, позволяющий выявлять уровень сформированности знаний, навыков и умений учащихся. Систематическое использование тестирования способствует развитию навыков самооценки, формированию у учащихся рефлексивного отношения к собственной учебной деятельности и повышению уровня их мотивации. В связи с этим возникает необходимость разработки комплекса тестовых заданий на основе лингводидактического тестирования, направленного на повышение эффективности процесса обучения иностранному языку.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку на среднем этапе.

Предмет исследования: лингводидактическое тестирование на уроках иностранного языка в средней школе как средство контроля знаний учащихся.

Цель исследования: заключается в разработке, теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке технологии использования лингводидактического тестирования для формирования лексико-грамматической субкомпетенции при изучении немецкого языка в средней школе.

Гипотеза исследования: предполагается, что поэтапное формирование лексико-грамматической субкомпетенции и развитие навыков самоконтроля и самооценки при изучении немецкого языка в средней школе будет более эффективным, если интегрировать в процесс обучения иностранному языку комплекс тестовых заданий, которые позволяют диагностировать уровень сформированности навыков и умений, выявлять трудности и корректировать учебный процесс.

Задачи исследования:

- обосновать основные современные средства оценивания результатов обучения в средней школе;
- охарактеризовать структуру лингводидактического тестирования как форму контроля знаний учащихся в средней школе;
- выявить этапы формирования лексико-грамматической субкомпетенции;
- разработать комплекс заданий лингводидактического тестирования, способствующим формированию лексико-грамматической субкомпетенции обучающихся;
- организовать экспериментальное обучение, направленное на формирование лексико-грамматической субкомпетенции на уроках немецкого языка, путем внедрения системы лингводидактического тестирования в экспериментальной группе;
- обосновать эффективность использования лингводидактического тестирования на уроках немецкого языка как средства формирования лексико-грамматической субкомпетенции у обучающихся средней школы.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования использовался следующий комплекс методов: теоретических (анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования, вероятное прогнозирование); эмпирических (эксперимент, включенное наблюдение, опрос, тестирование, пробное обучение, анализ практической деятельности).

Методологическая и теоретическая база исследования: составляют методология обучения иностранному языку (П. К. Бабинская, Т. Е. Сахарова, В. М. Филатов и др.), личностно-деятельного подхода (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, И. А. Зимняя, С. Л. Рубинштейн и др.); методика обучения возрастной психологии (Р. С. Немов, Л. С. Выготский, М. В. Гамезо и др.); теория и методика обучения иностранным языкам (И. Н. Бабич, Г. Г.

Кравцов, А. А. Леонтьев и др.); концепции личностного развития (А. Г. Ковалев, Д. Б. Эльконин и др.), концепция формирования мотивации (К.Вилюнс, Ж. Годфруа и др.); современных образовательных технологий (Н. В. Баянина, Л. Б. Астралинова, Н. В. Апатова, Н. Г. Захарова и др.); концепция использования лингводидактического тестирования (Р. П. Мильруд, А. Н. Майоров).

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем уточнены роль и место лингводидактического тестирования при активизации положительной мотивации к учебной деятельности и формирования навыков самоконтроля и самооценки на уроках иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании эффективности использования лингводидактического тестирования при формировании навыков самоконтроля, самооценки и положительной мотивации к учебной деятельности у обучающихся средней школы на уроках иностранного языка.

Практическая значимость. Практическая значимость работы объяснима тем, что основные закономерности построения системы заданий, направленных на формирование лексико-грамматических навыков и умений с опорой на лингводидактическое тестирование, могут быть применены на последующих этапах обучения иноязычной речи в будущей профессиональной деятельности.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава посвящена обоснованию основных современных средств оценивания результатов обучения в средней школе, рассмотрению структуры лингводидактического тестирования как формы контроля знаний учащихся на среднем этапе и выявлению этапов формирования лексико-грамматической субкомпетенции.

Во второй главе экспериментальным путем обосновывается

эффективность использования лингводидактического тестирования как средства контроля лексико-грамматического материала и формирования навыков самоконтроля и самооценки на уроках немецкого языка.

В заключении подводится общий итог исследования, определяются сферы возможного применения полученных результатов и перспективы дальнейшей разработки данной проблематики.

В приложениях представлены анкета для выявления уровня навыков самоконтроля и самооценки, формат тестовых заданий по микротемам, лексико-грамматические тесты для первичной и итоговой диагностики.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы проблемы лингводидактического тестирования лексико-грамматического материала на уроках иностранного языка в средней школе» определена роль влияния лингводидактического тестирования в процессе обучения иностранному на формирование лексико-грамматической субкомпетенции учащихся среднего школьного возраста.

Выявлено, что контроль является неотъемлемым и многофункциональным компонентом образовательного процесса, обеспечивающим не только фиксацию уровня усвоения знаний, но и управление учебной деятельностью обучающихся. Реализация контролирующей, обучающей, развивающей, диагностической и корректирующей функций способствует повышению эффективности обучения и созданию условий для осознанного усвоения учебного материала.

Особую значимость в современных условиях приобретают требования к качеству оценивания, такие как валидность и надёжность, обеспечивающие объективность и достоверность результатов контроля. Разнообразие форм и видов контроля, а также использование современных средств оценивания, включая мониторинг, рейтинговые системы, портфолио и педагогические тесты позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся и отслеживать динамику их образовательных достижений.

Вместе с тем среди всех средств оценивания особое место занимают педагогические тесты, обладающие высокой степенью объективности и стандартизованности. В контексте обучения иностранному языку наибольшую эффективность демонстрирует лингводидактическое тестирование, которое обеспечивает комплексную проверку знаний и умений обучающихся. Оно позволяет не только оценить уровень сформированности компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, но и выявить типичные трудности, что создаёт основу для последующей корректировки учебного процесса. Использование системы лингводидактического тестирования в обучении иностранному языку является методически обоснованным и целесообразным, что обуславливает необходимость её более детального рассмотрения в аспекте формирования лексико-грамматической субкомпетенции обучающихся.

Тестирование в современной системе обучения иностранным языкам выступает не только как средство контроля, но и как многофункциональный инструмент управления образовательным процессом. Оно обеспечивает объективность, системность и оперативность оценивания результатов обучения, позволяет выявлять уровень сформированности языковых знаний и умений, а также служит основой для корректировки учебного процесса и повышения его эффективности.

Рассмотренные позиции ведущих методистов подтверждают, что лингводидактическое тестирование обладает высокой диагностической ценностью и способствует реализации контролирующей, обучающей и развивающей функций. Важным является то, что именно разнообразие форм тестовых заданий обеспечивает возможность комплексной проверки языковых навыков и умений обучающихся.

Особое значение в рамках теоретического анализа имеет рассмотрение типологии тестовых заданий, поскольку именно она определяет характер проверяемых умений, уровень объективности оценивания и дидактические возможности тестов. В методике обучения иностранным языкам выделяются

различные типы тестовых заданий: закрытые, открытые и полуоткрытые. Закрытые задания обеспечивают высокую степень объективности и направлены преимущественно на проверку репродуктивных знаний (например, выбор правильного ответа, установление соответствий). Открытые задания позволяют оценить продуктивные речевые умения обучающихся и требуют самостоятельного конструирования ответа. Полуоткрытые задания занимают промежуточное положение и направлены на проверку как языковых знаний, так и элементов продуктивной деятельности, что делает их особенно эффективными для диагностики лексико-грамматических навыков.

Формирование лексико-грамматической субкомпетенции является необходимым условием развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Интеграция лексико-грамматических средств обусловлена самой природой языка и особенностями речевой деятельности, в которой данные компоненты функционируют неразделимо и обеспечивают целостность высказывания.

Рассмотрение позиций ведущих методистов и психологов показало, что поэтапное формирование лексико-грамматической субкомпетенции является научно обоснованным и педагогически целесообразным процессом. Опора на теорию поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и её дальнейшую методическую интерпретацию позволяет организовать обучение как последовательное продвижение от осознания языкового материала к его автоматизации и последующему свободному использованию в речевой деятельности.

Особое значение в данном процессе приобретает лингводидактическое тестирование, которое обеспечивает систематический контроль и диагностику уровня сформированности лексико-грамматического компонента на всех этапах обучения. Использование различных типов тестовых заданий (закрытых, полуоткрытых и открытых) позволяет

комплексно оценивать как репродуктивные, так и продуктивные навыки обучающихся, обеспечивая объективность и надёжность результатов.

Систематическое тестирование способствует развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки, а также повышает осознанность учебной деятельности, так как позволяет соотносить собственные результаты с заданными критериями и своевременно корректировать процесс обучения.

Интеграция поэтапного формирования лексико-грамматической субкомпетенции с системой лингводидактического тестирования обеспечивает эффективность образовательного процесса, способствует устойчивому усвоению языкового материала и создаёт методическую основу для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

На основе интеграции лингводидактического тестирования в процесс обучения иностранному языку и поэтапного формирования лексико-грамматической субкомпетенции представляется возможным обеспечить более эффективное усвоение материала, а также развитие у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки.

Данное утверждение получило экспериментальное подтверждение. Экспериментальное обучение проводилось во время прохождения производственной (педагогической) практики сентябрь-октябрь 2019 года. В эксперименте принимали участие 24 учащихся ГАОУ СО «Гимназия №1», обучающихся немецкому языку со 2 класса. Экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группу составили учащиеся 6 классов. Численность данных групп была одинаковой: количество учащихся (ЭГ) группы составило 12 человек 6 «А» класса, в (КГ) группу вошли 12 человек 6 «Б» класса.

В соответствии с определенной нами целью исследования – доказать эффективность применения лингводидактического тестирования для эффективного формирования лексико-грамматической субкомпетенции при изучении немецкого языка в средней школе – были определены задачи опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе эксперимента был разработан

диагностический инструментарий по оцениванию навыков самооценки и самоконтроля учащихся по методике Дембо-Рубинштейна, формат лексико-грамматических тестов по микротемам разговорной темы «Berlin und Sankt Petersburg».

Практическая реализация разработанного комплекса тестовых заданий включает в себя работу над микротемами по разговорной теме «Berlin und Sankt Petersburg»: «Familie Hebeler fährt nach Berlin», «Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg», «Heiko und Melanie am Computer».

Выполняемые на подготовительно-ориентировочном этапе тестовые задания, следуют после изучения нового материала. Цель данного этапа заключается в формировании у обучающихся первичных ориентиров в системе лексико-грамматических средств иностранного языка, а также в развитии осознания закономерностей их функционирования и способов употребления в типичных коммуникативных ситуациях.

В ходе анализа результатов выполнения заданий были установлены основные затруднения, связанные с пониманием и употреблением новой лексики в рамках грамматических конструкций, а также с выполнением заданий на трансформацию и выбор правильного варианта. Особые трудности у обучающихся вызвали задания, требующие точного соблюдения порядка слов в немецком предложении.

Полученные результаты тестирования послужили основанием для корректировки дальнейшего хода обучающего эксперимента и планирования следующего этапа работы, направленного на целенаправленное развитие и закрепление лексико-грамматических навыков.

Ситуативно-стереотипизирующий этап ориентирован на закрепление и автоматизацию лексико-грамматических навыков, а также на формирование устойчивых речевых моделей, позволяющих быстро и правильно подбирать языковые средства в типичных коммуникативных ситуациях. Основная цель данного этапа заключается в многократной тренировке лексико-грамматических моделей, укреплении взаимосвязей между лексическим и

грамматическими компонентами языка, а также в постепенной автоматизации речевых действий обучающихся.

Представленные задания способствовали закреплению лексико-грамматического материала у учащихся, а также развитию умения узнавать и правильно соотносить изученные языковые единицы в контексте.

Анализ результатов выполнения тестовых заданий позволил выявить уровень усвоения обучающимися изученного лексико-грамматического материала и степень сформированности. Следует отметить, что по сравнению с предыдущим этапом количество допущенных ошибок уменьшилось. Это объясняется тем, что учащиеся уже на раннем этапе экспериментального обучения осознали свои основные трудности и в дальнейшем целенаправленно уделяли им внимание в процессе выполнения тренировочных заданий.

Ситуативно-варьирующий этап направлен на комплексное определение уровня сформированности языковой компетенции, установление степени готовности учащихся к продуктивному использованию лексико-грамматических средств, проверку их способности к комбинированию изученного материала в новых речевых ситуациях, а также выявление перспектив дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции.

После проведения формирующего этапа эксперимента, для анализа эффективности экспериментального обучения, направленного на интеграцию лингводидактического тестирования в процесс изучения немецкого языка, проводилась повторная диагностика сформированности навыков самоконтроля и самооценки, а также диагностика сформированности уровня лексико-грамматической субкомпетенции у обучающихся 6 «А» класса (ЭГ) и (КГ) групп.

На основании результатов повторных диагностических исследований представляется целесообразным сделать вывод, что после внедрения в учебный процесс систему лингводидактического тестирования,

направленную на формирование лексико-грамматической субкомпетенции обучающихся, значительно улучшились знания по немецкому языку. Низкий уровень сформированности лексико-грамматической субкомпетенции с 27% учащихся (4 чел.) уменьшился до 6 % учащихся (1 чел.), средний уровень с 53% обучающихся (8 чел.) до 46% учащихся (7 чел.), В то же время высокий уровень сформированности лексико-грамматической субкомпетенции вырос с 20% учащихся (3 чел.) до 46% обучающихся (7 чел.) Результаты повторного диагностического тестирования в (КГ) группе показали незначительное улучшение сформированности лексико-грамматической субкомпетенции.

Количественный и качественный анализ результатов итогового тестирования для проверки сформированности лексико-грамматических навыков у обучающихся (ЭГ) и (КГ) групп, полученных в ходе контрольного этапа эксперимента, показал, что в экспериментальной группе (ЭГ) к высокому уровню отнесено 5 обучающихся (40%); к среднему уровню отнесено 5 обучающихся (40%); к низкому уровню отнесено 2 обучающихся (20%). В контрольной группе (КГ) к высокому уровню отнесено 4 обучающихся (26,67%); к среднему уровню отнесено 7 обучающихся (46,67%); к низкому уровню 4 обучающихся (26,67%).

Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне. Таким образом, контрольное тестирование выявило повышение уровня сформированности лексико-грамматической субкомпетенции на уроках немецкого языка у учащихся, позволило установить позитивные изменения в их развитии.

Сопоставление полученных результатов свидетельствует о том, что внедрение комплекса тестовых заданий, с опорой на лингводидактическое тестирование, при формировании лексико-грамматической субкомпетенции создает условия для реализации эффективного учебного процесса в условиях общеобразовательной школы.

Заключение. Данное исследование посвящено проблеме интеграции системы лингводидактического тестирования в процесс обучения немецкому языку как средства формирования лексико-грамматической субкомпетенции и развития навыков самоконтроля и рефлексии у обучающихся на среднем этапе обучения.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена требованиями современного школьного образования, ориентированного на повышение качества языковой подготовки обучающихся и формирование у них способности к самостоятельной учебной деятельности, осознанному анализу результатов обучения и корректировке собственных учебных действий.

Одним из ключевых условий повышения эффективности формирования лексико-грамматической субкомпетенции является систематическое использование лингводидактического тестирования, обеспечивающего не только контроль уровня усвоения материала, но и развитие у обучающихся умений самоконтроля и рефлексии, играющих важную роль в процессе овладения иностранным языком.

Наиболее эффективным инструментом такого контроля выступает система лингводидактического тестирования, которая обеспечивает не только проверку знаний, но и организацию обратной связи в учебном процессе.

Использование лингводидактических тестов способствует более осознанному усвоению языкового материала, так как обучающиеся получают возможность анализировать результаты своей деятельности, сопоставлять их с языковой нормой и корректировать способы выполнения заданий.

В процессе опытно-экспериментальной работы был составлен диагностический инструментарий по оцениванию результатов экспериментального обучения. Программа экспериментального обучения включала в себя поэтапную работу над микротемами разговорных тем УМК «Wunderkinder PLUS» для 6 класса, а также разработку комплекса тестовых

заданий, способствующего контролю сформированности языковых навыков и умений.

Формирующий этап включал апробирование комплекса тестовых заданий, что создаёт условия для регулярного отслеживания индивидуального прогресса, выявления затруднений и своевременной корректировки учебных действий, направленной на развитие лексико-грамматической субкомпетенции. На этапе анализа результатов эксперимента проводилось повторное тестирование определения уровня сформированности лексико-грамматической субкомпетенции и диагностика уровня сформированности навыков самоконтроля и самооценки у обучающихся.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет сделать вывод, что интеграция лингводидактического тестирования в учебный процесс способствовала эффективному формированию лексико-грамматической субкомпетенции.

Гипотеза исследования подтвердилась, и на основании проведённого эксперимента можно сделать вывод о том, что использование системы лингводидактического тестирования на уроках немецкого языка способствует более эффективному формированию лексико-грамматической субкомпетенции обучающихся. Кроме того, систематическое применение тестовых заданий способствует развитию у обучающихся навыков самоконтроля, самооценки и рефлексии в процессе изучения иностранного языка.

Анализируя перспективу продолжения настоящего исследования, представляется целесообразным рассмотреть более детально специфику формирования лексико-грамматической субкомпетенции на старшем этапе обучения иностранному языку с опорой на систему лингводидактического тестирования.