

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра немецкого и французского
языков и методики их преподавания

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Буровой Полины Денисовны

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого и
французского языков и
методики их преподавания
к.фил.н, доцент

дата, подпись

Н. А. Квашнева

Зав. кафедрой
немецкого и французского языков
и методики их преподавания
к.фил.н, доцент

дата, подпись

С. А. Саковец

Саратов 2026 год

Введение. Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие личности обучающегося, его способности к самостоятельному познанию, осмысленному усвоению учебного материала и активному участию в образовательном процессе. В условиях динамично меняющегося общества возрастает потребность в формировании у учащихся устойчивой учебной мотивации и познавательной активности, которые рассматриваются как важнейшие показатели успешности обучения и личностного развития.

Особую роль в данном контексте играет начальное общее образование, поскольку именно на этом этапе закладываются основы отношения ребёнка к учебной деятельности, формируются первичные учебные мотивы, интерес к познанию и готовность к дальнейшему обучению. Иностранный язык, являясь одним из обязательных учебных предметов начальной школы, обладает значительным потенциалом для развития познавательной активности младших школьников: он предполагает активное включение учащихся в коммуникативную деятельность, взаимодействие, игровую и творческую работу. Вместе с тем реализация этого потенциала во многом определяется тем, насколько применяемые методы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся и способны обеспечить их подлинную мотивационную вовлечённость.

Актуальность настоящего исследования определяется противоречием между высокими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к формированию иноязычной коммуникативной компетенции и снижением естественной познавательной активности младших школьников в условиях формализации учебного процесса. Данное противоречие приобретает особую остроту с учётом того, что младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования учебной мотивации: именно в это время складываются базовые установки ребёнка по отношению к учению. В условиях обучения иностранному языку эта задача осложняется спецификой предмета,

требующего активного включения учащихся в речевую деятельность, постоянного взаимодействия и преодоления языкового барьера, что обуславливает необходимость целенаправленного создания педагогических условий, способных обеспечить устойчивую мотивацию познавательной активности на уроках иностранного языка.

Объект исследования – мотивация познавательной активности младших школьников, изучающих иностранный язык.

Предмет исследования – педагогические условия мотивации познавательной активности младших школьников на уроках иностранного языка.

Цель исследования состоит в том, чтобы выявить и экспериментально проверить эффективность комплекса педагогических условий мотивации познавательной активности младших школьников при изучении иностранного языка.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие **задачи**:

1. раскрыть сущность понятия познавательной активности и определить её роль в обучении младших школьников;
2. рассмотреть мотивацию как психолого-педагогический фактор развития познавательной активности учащихся начальной школы;
3. проанализировать возрастные особенности младших школьников в процессе изучения иностранного языка;
4. определить и охарактеризовать педагогические условия мотивации познавательной активности младших школьников на уроках иностранного языка;
5. проанализировать возможности реализации данных педагогических условий в процессе обучения немецкому языку в начальной школе;
6. оценить эффективность реализованных педагогических условий мотивации познавательной активности младших школьников.

Теоретико-методологической основой исследования послужили: положения теории деятельности и личностно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова); концепции познавательной активности и мотивации обучения (Г. И. Щукина, Н. Ф. Талызина); теории мотивации изучения иностранного языка (И. А. Зимняя, Р. Гарднер); концепции интерактивного и коммуникативного обучения (М. В. Кларин, Е. И. Пассов), а также современные исследования в области методики обучения иностранным языкам в начальной школе.

Методы исследования включают теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизацию научных данных; а также эмпирические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, сравнительный педагогический эксперимент с контрольной и экспериментальной группами, анализ результатов тестирования.

Научная новизна исследования заключается в том, что определён и теоретически обоснован комплекс педагогических условий мотивации познавательной активности младших школьников на уроках иностранного языка; установлена системная взаимосвязь данных условий и показано, что их реализация обеспечивает переход от внешней мотивации к устойчивой внутренней познавательной активности учащихся начальной школы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнено содержание понятия «педагогические условия мотивации познавательной активности» применительно к обучению иностранному языку в начальной школе; дана характеристика каждого из условий (создание положительной мотивационной среды, коммуникативная направленность обучения, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, использование современных образовательных технологий, профессиональная позиция учителя) и теоретически обоснована их роль в формировании устойчивой учебной мотивации младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов в ходе практической работы по созданию условий для повышения учебной мотивации познавательной активности обучающихся младшего школьного возраста, улучшения качества образовательного процесса на уроках иностранного языка, в курсе лекций и на практических занятиях по методике обучения иностранному языку.

Апробация исследования осуществлялась на 78-й (3) научной студенческой конференции факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского (апрель 2026 г.).

Структура дипломной работы определяется логикой исследования и включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируются его объект, предмет, цель и задачи, характеризуются теоретико-методологическая основа и методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, указывается база апробации.

Первая глава посвящена теоретическим аспектам мотивации познавательной активности младших школьников на уроках иностранного языка: в ней раскрывается понятие познавательной активности и её роль в обучении, рассматривается мотивация как психолого-педагогический фактор развития познавательной активности, анализируются возрастные особенности младших школьников в процессе изучения иностранного языка, определяется комплекс педагогических условий мотивации познавательной активности, а также характеризуется роль учителя иностранного языка в формировании устойчивой учебной мотивации.

Вторая глава представляет описание опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности выявленного комплекса педагогических условий: в ней описываются организация и методика проведения

исследования на базе 4-х классов ГАОУ СО «Гимназия № 1» г. Саратова, характеризуются применённые интерактивные методы обучения, проводится анализ результатов итогового тестирования контрольной и экспериментальной групп, а также интерпретируются полученные данные с точки зрения зависимости уровня познавательной активности от применяемых методов обучения.

В заключении подводятся итоги проведённого исследования и формулируются основные выводы теоретического и практического характера.

Список использованных источников содержит 38 наименований научной и учебной литературы на русском и иностранном языках.

В приложении представлены материалы, использованные в ходе опытно-экспериментальной работы: диагностические анкеты и итоговые тесты, применявшиеся на констатирующем и контрольном этапах исследования; скриншоты интерактивных заданий, разработанных на платформе wordwall.net; авторские рабочие листы (Arbeitsblatt), включающие задания на составление диалогов и монологических высказываний с описанием картинок.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты мотивации познавательной активности младших школьников на уроках иностранного языка» формируется понятийный аппарат и излагается теоретическая база исследования.

Раскрывается сущность понятия «познавательная активность». В отечественной педагогике и психологии складывается ряд подходов к его определению. Г. И. Щукина трактует познавательную активность как личностное образование, выражающееся в интеллектуальной и эмоциональной отзывчивости учащегося на процесс познания. Н. Ф. Талызина рассматривает её как формируемое свойство личности, развитие которого возможно лишь в специально организованных педагогических условиях. В. А. Петровский характеризует подлинную познавательную активность как надситуативную – выходящую за пределы поставленной задачи.

Устанавливается, что познавательная активность не является врождённым качеством, а складывается под влиянием внешних и внутренних факторов в процессе учебной деятельности и включает когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты.

Рассматривается мотивация как психолого-педагогический фактор развития познавательной активности. В психологической науке мотивация понимается как совокупность внутренних и внешних побуждений, определяющих направленность и устойчивость деятельности личности. Разграничивается внешняя мотивация, связанная со стремлением к одобрению и избеганием наказания, и внутренняя, основанная на подлинном познавательном интересе. Показывается, что именно внутренняя мотивация обеспечивает наилучшие образовательные результаты, однако её формирование представляет собой постепенный процесс трансформации внешних побудителей в устойчивые познавательные потребности. Применительно к обучению иностранному языку выделены коммуникативная, лингво-познавательная и страноведческая мотивация, а также интегративная и инструментальная (Р. Гарднер).

Анализируются возрастные особенности младших школьников в контексте изучения иностранного языка. Данный возрастной период (6–7 – 10–11 лет) является сенситивным для формирования учебной мотивации: произвольный характер внимания, преобладание наглядно-образного мышления, высокая пластичность памяти и языковая сензитивность, выраженная потребность в игровом и коммуникативном взаимодействии, эмоциональная отзывчивость и ориентация на поддержку учителя – всё это обуславливает необходимость применения активных, деятельностных и коммуникативно ориентированных методов обучения.

Выявляется и теоретически обосновывается комплекс педагогических условий мотивации познавательной активности младших школьников: создание положительной мотивационной среды и ситуации успеха; применение игровых и интерактивных методов обучения; коммуникативная

направленность учебного процесса; учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; использование современных образовательных технологий; профессиональная позиция учителя как организатора учебного взаимодействия. Показывается, что данные условия образуют целостную систему, в которой каждый компонент усиливает действие остальных.

Во второй главе «Практическое исследование влияния интерактивных методов на мотивацию познавательной активности младших школьников на уроках иностранного языка» представляются результаты опытно-экспериментальной работы.

Исследование проводилось на базе ГАОУ СО «Гимназия № 1» г. Саратова в период с 01.09.2025 по 09.11.2025. Экспериментальную группу составили учащиеся 4 «А» класса (11 человек), контрольную – учащиеся 4 «Б» класса (10 человек). Обе группы занимались по УМК «Wunderkinder» и демонстрировали сопоставимый исходный уровень владения немецким языком (средний балл 3,8 и 3,7 соответственно), что обеспечило методологическую корректность сравнения. Исследование включало три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе в обеих группах зафиксирован преимущественно средний уровень познавательной активности: учащиеся выполняли задания по непосредственному указанию учителя, самостоятельная речевая инициатива проявлялась редко, у части учащихся отмечалась выраженная тревожность при необходимости говорить на немецком языке перед классом.

На формирующем этапе в экспериментальной группе был реализован комплекс интерактивных методов по теме «Die Welt ist bunt». Первый метод – интерактивные задания на платформе wordwall.net – обеспечивал многоканальное закрепление лексики (зрительный, слуховой и моторный компоненты) в игровом формате с немедленной визуальной обратной связью, что снижало тревожность учащихся и повышало их вовлечённость. Вторым методом – авторские рабочие листы (Arbeitsblatt) – предполагал составление

монологических высказываний о саратовских музеях от первого лица и написание комментариев к текстам одноклассников (Arbeitsblatt 1), а также групповое составление плана путешествия с последующей презентацией (Arbeitsblatt 2). Третий метод – групповые и парные коммуникативные задания – создавал условия для речевого взаимодействия в малой группе, существенно снижая языковой барьер и субъективную цену возможной ошибки. В контрольной группе уроки по той же теме проводились в традиционном формате. Единственной независимой переменной являлся метод обучения.

На контрольном этапе проводилось итоговое тестирование, включавшее три типа заданий: установление соответствия лексики и изображений (максимум 5 баллов), понимание диалогического текста (максимум 8 баллов) и самостоятельное составление диалога или монологического высказывания (максимум 7 баллов); общий максимальный балл – 20.

Разрыв в 4,4 балла при сопоставимом исходном уровне подготовки групп свидетельствует о педагогической эффективности применённого комплекса методов. Наибольшее преимущество экспериментальной группы зафиксировано в задании на самостоятельное продуктивное высказывание (5,9 против 3,9 балла из 7, разрыв около 29%), что закономерно: именно продуктивная речевая деятельность в наибольшей мере выигрывает от коммуникативно ориентированных форм работы, формирующих подлинное речевое намерение.

Данные повторного педагогического наблюдения подтвердили качественные изменения в познавательной активности учащихся экспериментальной группы: примерно вдвое возросло число добровольных ответов, снизилась тревожность при говорении, появились инициативные реплики на немецком языке у учащихся, прежде практически не участвовавших в устной работе. Перечисленные изменения являются поведенческими индикаторами перехода от внешней мотивации к внутренней познавательной.

Заключение. Проведённое исследование подтвердило, что познавательная активность младших школьников представляет собой сложное личностное образование, включающее когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты. Именно мотивация выступает системообразующим фактором, определяющим направленность и устойчивость включённости учащегося в учебный процесс, что приобретает особую значимость при обучении иностранному языку, требующему постоянного речевого взаимодействия и преодоления языкового барьера.

Теоретический анализ позволил выявить и обосновать комплекс педагогических условий мотивации познавательной активности младших школьников: создание положительной мотивационной среды, применение игровых и интерактивных методов, коммуникативная направленность обучения, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, использование современных образовательных технологий и профессиональная позиция учителя. Каждое из условий обладает специфическим мотивационным потенциалом, а их системная реализация создаёт основу для устойчивого включения учащихся в познавательную деятельность.

Опытно-экспериментальная работа убедительно подтвердила исходную гипотезу исследования. Средний балл экспериментальной группы составил 17,0 из 20 против 12,6 в контрольной; при этом 72,7% учащихся экспериментальной группы достигли высокого уровня выполнения теста, тогда как в контрольной группе данного уровня не достиг ни один учащийся. Наибольший педагогический эффект зафиксирован в области продуктивной речевой деятельности, что закономерно: именно её коммуникативно ориентированные методы формируют наиболее целенаправленно.

Данные педагогического наблюдения дополнили количественные результаты качественной картиной: в экспериментальной группе возросло число добровольных ответов, снизилась тревожность при говорении на немецком языке, появились инициативные реплики у учащихся, прежде

практически не участвовавших в устной работе. Перечисленные изменения свидетельствуют о переходе от внешней мотивации к внутренней познавательной – подлинной цели педагогического воздействия на мотивационную сферу учащегося.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс интерактивных методов, включающий задания на платформе wordwall.net, авторские рабочие листы и групповые коммуникативные задания, может быть непосредственно использован учителями немецкого языка в начальной школе. Перспективным направлением дальнейшей работы представляется расширение экспериментальной выборки, увеличение продолжительности формирующего этапа и апробация разработанного комплекса на материале других тем и других иностранных языков.