

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ИСТОРИИ В
ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «История»
филологического факультета
Кузина Алексея Владимировича

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____ А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Учебник истории играет ключевую роль в формировании у школьников понимания исторических процессов, событий и личностей. Он помогает развивать критическое мышление и способность анализировать источники информации, способствует формированию национальной идентичности и культурной самосознания. Учебники истории часто отражают определенные идеологические и культурные подходы, что делает их важными инструментами в воспитании гражданственности и патриотизма.

На современном этапе учителя истории сталкиваются с массой неоднозначных трактовок исторических фактов, щедро представленных в различных отечественных учебниках истории. В связи с этим представляется крайне важной необходимость формирования исторической грамотности через работу с учебником как одной из ключевых компетенций школьника в области гуманитарных наук. Историческое мышление – это не только знание дат и исторических деятелей, но и личностные оценки и восприятие изучаемого материала, способность ориентироваться в историческом времени и пространстве.

Современные учебники истории должны учитывать новые педагогические подходы, такие как проектное обучение, междисциплинарность и использование информационных технологий. Это делает их актуальными в контексте образовательных реформ. В эпоху информационного перенасыщения важно учить школьников критически воспринимать информацию. Учебник истории может стать основой для обсуждения вопросов достоверности источников и манипуляции историческими фактами. Современные учебники должны отражать многообразие исторических точек зрения, включая различные этнические, культурные и социальные группы, что способствует более полному пониманию истории. Знание истории помогает молодому поколению лучше

понимать современный мир, его конфликты и достижения, что делает тему учебника истории особенно актуальной в условиях глобализации.

Таким образом, исследование образовательных функций школьного учебника истории является важным направлением в педагогике и социологии, поскольку оно затрагивает ключевые аспекты образования, формирования исторической грамотности, личности и гражданской ответственности.

Объектом исследования является процесс формирования и развития исторической грамотности у учащихся общеобразовательной школы на основе работы с учебником.

Предметом исследования являются условия, обеспечивающие эффективность формирования исторической грамотности.

Целью исследования – определение форм и методов формирования исторической грамотности при работе с учебником.

Задачи исследования:

- проанализировать требования основной образовательной программы к результатам освоения учебного предмета «История»;
- выявить значение и функции школьного учебника по истории;
- определить сущность исторической грамотности;
- рассмотреть особенности формирования и развития исторической грамотности у учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы;
- определить наиболее эффективные методы и приемы формирования и развития исторической грамотности.

Теоретической основой исследования послужили работы А.А. Вагина, И.Р. Гальперина, Н.Н. Панферовой, П. И. Пидкасистого, И. П. Подласого, Л.Ф. Фридман. Особо следует выделить труды Г.К. Селевко. Его «Энциклопедия образовательных технологий» содержит много теоретического и практического материала, применительно к теме настоящего исследования.

Методологической основой исследования стали труды Л.Н. Алексашкиной, С.В. Коваленко, Е.Э. Сорокина, Т.А. Ярмольчик. Отдельно надо отметить учебно-методическое пособие И. В. Муштавинской

«Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя», где собрано большое количество примеров из педагогической практики.

Методы исследования – анализ научных работ по методологии истории, учебной и методической литературы, нормативно-правовых документов, историко-сравнительный, ретроспективный, системный и типологический методы, а также синтез и обобщение.

Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании докладов и тематических лекций. В данном исследовании используются материалы учебной практики ряда педагогов.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Список использованных источников состоит из 29 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы формирования исторической грамотности учащихся при помощи учебной литературы» и посвящена рассмотрению теоретических положений по данному вопросу.

В параграфе 1.1 «Требования основной образовательной программы к результатам освоения учебного предмета «История» отражены основные положения ФГОС по этому вопросу. Требования к результатам обучения, сформулированные во ФГОС, положены в основу деятельности педагогов и выражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения учебного материала.

Согласно стандарту личностные результаты должны отражать:

- гражданскую позицию ответственного и активного члена российского общества;
- готовность к саморазвитию и самовоспитанию;
- способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- демонстрировать навыки сотрудничества;
- готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- осознанность выбора будущей профессии и путей реализации, намеченных жизненных планов.

Программа выделяет три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Для решения образовательных и воспитательных задач нужно создать условия, в которых они будут реализовываться.

Параграф 1.2. «Анализ школьных учебников по истории как объектов исследования» посвящён теоретическому анализу учебной литературы как источника формирования исторической грамотности.

Школьный учебник представляет собой массовую учебную книгу, излагающую предметное содержание образования и определяющую виды деятельности, которые предназначены для обязательного усвоения учащимися

с учетом их возрастных и других особенностей.

Школьный учебник по истории играет важную роль в образовательном процессе и выполняет несколько ключевых функций. Он является важным инструментом не только для передачи знаний, но и для формирования личности учащегося. Его функции выходят за рамки простого информирования; он способствует развитию критического мышления, гражданственности и культурной идентичности, что делает его незаменимым элементом образовательного процесса

Долгое время в учебной практике использовались учебники разных авторов, излагающих свой вариант прочтения исторических фактов. Российскому государству требовался учебник, построенный на общей исторической концепции, уважении к прошлому страны и официальной оценке современных событий.

В 2023 году такой учебник появился. Его авторами были В.Р. Мединский и А.О. Торкунов. Учебник «История России. 1945 – начало XXI века» предназначался для учеников 11 класса и рассматривался как основной учебный материал, как для уроков истории, так и для подготовки к ЕГЭ. Вскоре появились аналогичные учебники по Отечественной истории с 6 по 10 классы и по Всемирной истории с 5 по 9 классы. В последних случаях соавтором В.Р. Мединского стал А.О. Чубарьян.

Историческое образование в средней школе начинается с пропедевтического курса изучения истории. Он вводит учащихся в суть исторической дисциплины, знакомит с её составными частями, формирует интерес к учебному предмету, закладывает основы исторической грамотности. Этой цели служит учебник В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательной школы.

Формирование основ исторической грамотности начинается с первых страниц. Авторы в доступной форме объясняют суть исторической науки и важность её изучения. Далее школьникам объясняют, как правильно работать с учебником, какие применяются условные обозначения. В заключении

отмечается ещё раз важность изучения истории для подрастающего поколения.

Процесс формирования исторической грамотности продолжается в 6 – 10 классах и завершается в 11 классе учебником В.Р. Мединского и А.В. Торкунова «История России. 1945 год – начало XXI века. Базовый уровень» . В учебнике отмечается, что «главным результатом изучения курса должно стать формирование у учащихся российской гражданской идентичности и патриотизма». В конце каждого параграфа содержатся задания на работу с хронологией, работу с понятиями, анализ источников. Авторы учебника также отметили, что данный текст актуален на сегодняшний день и будущее может внести свои коррективы.

Таким образом, новые учебники создавали более объективную историческую картину и способствовали формированию и развитию исторической грамотности. Требовалось только максимально эффективно их использовать в учебном процессе.

Вторая глава «Методика формирования исторической грамотности учащихся при работе с учебником» посвящена изучению практических наработок по формированию исторической грамотности.

Параграф 2.1 «Анализ и обобщение педагогического опыта работы с учебником» подробно рассматривает процесс работы с учебным текстом, прилагаемыми документами и иллюстративным материалом. Анализ отечественных и западноевропейских программ и учебников свидетельствует о том, что текст является важным компонентом содержания обучения как первичная единица общения, основной носитель информации различного типа: языковой, смысловой и обучающей.

Для развития интереса к работе с учебником необходимо применять разнообразные методические приемы, осуществлять индивидуальный подход, доводить процесс усвоения знаний до обобщения. Это самостоятельная работа с текстом учебника, его иллюстративным и справочным материалом.

Работа с учебным текстом учебника по истории, включает в себя

несколько этапов и методов, которые помогают учащимся эффективно усваивать материал. Это предварительное чтение, активное чтение, анализ и обобщение, обсуждение, применение знаний, рефлексия и использование дополнительных ресурсов.

Таким образом, работа с учебным текстом требует активного подхода и вовлеченности. Используя различные методы и техники, учащиеся могут не только усвоить информацию, но и развить критическое мышление, навыки анализа и способность к самостоятельному обучению. Что, в конечном итоге и формирует историческую грамотность.

Параграф 2.2 «Практическое применение учебника на уроках истории» содержит педагогические приёмы и методы, которые может применять учитель во время урока, используя материал учебника. В начале параграфа рассматривается круг проблем усвоения учебного материала с учётом психофизического развития учащихся. На начальном этапе изучения истории школьник воспринимает учебный материал как непреложную истину. Его критические возможности ограничены малой информированностью, стереотипами, влиянием старших, незначительным жизненным опытом. По мере дальнейшего пребывания в стенах школы, ученик постепенно преодолевает эти проблемы. В 10 классе он уже способен делать логические умозаключения, анализировать и оценивать полученную информацию, учитывать все значимые факты и мысли и делать из них верные выводы. Однако, переходный возраст может повлиять на степень развития исторической грамотности через попытку самовыражения.

В методике преподавания истории используются три подхода: деятельностный, диалоговый и личностный. Они позволяют наиболее полно и эффективно использовать технологии формирования и развития исторической грамотности.

В продолжении параграфа рассматриваются технологии формирования и развития критического мышления как важнейшего фактора исторической грамотности.. Весь процесс формирования и развития критического

мышления разделяется на три стадии: вызова, осмысления и рефлексии. На каждой стадии педагогу рекомендуется использовать большое количество различных методических приёмов. Это способствует формированию у школьника познавательного интереса к исторической проблеме, стремления к поиску фактического материала, его критического осмысления и составления умозаключения.

«Стадия вызова» рассматривает начальный этап формирования критического мышления и исторической грамотности на уроке истории. Эта стадия выполняет мотивационную, информационную и коммуникационную функции. Задача стадии вызова состоит в создании дополнительного стимула у школьников к активизации анализа получаемых знаний.

«Стадия осмысления» продолжает формирование и развитие критического мышления на уроке истории. Основными целями данной стадии являются расширение и увеличение поученной информации, поиск новой информации и корректировка школьниками поставленных целей обучения. Задачи стадии осмысления заключаются в отслеживании учениками своего понимания при работе с изучаемым материалом, поддержании познавательной активности и продолжении самостоятельного конструирования своих ответов.

«Стадия рефлексии» - завершающий этап формирования и развития критического мышления и исторической грамотности на уроке истории. Цель стадии рефлексии – закрепление процесса обучения, мышления и деятельности. На последней стадии ученики соотносят получаемую новую информацию с уже известной, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации сформулированной ранее индивидуальной цели учения. Выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно – следственные связи.

Таким образом, данные технологии помогут учителю разнообразить урок и достичь тех результатов, которые предполагает Федеральный государственный образовательный стандарт.

Использование разнообразных методов, приемов, форм проведения уроков и различных средств обучения истории способствует упрощению восприятия сложного и обширного культурно-исторического материала, позволяет развить творческие способности обучающихся и открывает широкие возможности для формирования и развития исторической грамотности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из ключевых функций учебника истории является формирование исторической грамотности. Учащиеся, изучая историю, начинают осознавать свою связь с прошлым, понимая, как исторические события влияют на их жизнь и общество в целом. Это способствует развитию чувства принадлежности к своей стране и культуре.

Кроме того, учебники истории играют важную роль в воспитании гражданственности. Знание истории помогает молодому поколению лучше понимать современный мир, его проблемы и достижения. Учащиеся, знакомясь с уроками прошлого, могут лучше осознать важность активного участия в жизни общества и ответственности за свои действия. История учит нас не только о том, что было, но и о том, как избежать повторения ошибок прошлого.

Однако необходимо отметить, что содержание учебников истории может быть подвержено влиянию политических и идеологических факторов. Поэтому важно, чтобы они были написаны с учетом научного подхода и разнообразия точек зрения. Такими учебниками на сегодня являются учебники по истории России В.Р. Мединского и А.В. Торкунова и учебники Всемирной истории В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна.

В учебнике важны три составляющие: дидактика, методика, психология. Для того, чтобы научиться работать с исторической информацией, школьник должен уметь отвечать на вопросы и, что еще более важно, уметь их задавать. Работа над учебником должна начинаться не с концептуальных основ текста и определения объема фактов, а с решения вопросов о том, чему может научить задуманный учебник и какими средствами можно достичь запланированной цели.

Школьный учебник истории – это не просто книга с фактами; это мощный инструмент формирования личности и гражданственности. Его образовательные функции выходят далеко за рамки передачи знаний о прошлом. Учебник истории способствует развитию критического мышления,

формированию исторического сознания и культурной идентичности у школьников. Важно продолжать работу над созданием современных учебников, которые будут учитывать разнообразие мнений и подходов, способствовать активному обучению и вовлечению учащихся в процесс познания истории. Таким образом, школьный учебник истории будет выполнять свою главную функцию – подготовку ответственных граждан, способных осмысленно воспринимать мир вокруг себя и активно участвовать в его изменении.