

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»
филологического факультета
Руденко Оксаны Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат исторических наук,
доцент _____

А. Б. Кисельников

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

А. Б. Кисельников

(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В любом классе, даже профильном, учащиеся демонстрируют разный темп усвоения материала, глубину анализа и способность к рефлексии, то есть нужно учитывать разноуровневость класса. История как предмет даёт возможность формировать собственную позицию по ключевым событиям прошлого, но для этого нужны инструменты, которые позволяют раскрыть индивидуальный взгляд. Учащиеся испытывают потребность в самореализации. Большое внимание уделяется подготовке ЕГЭ, именно индивидуальная траектория развития помогает целенаправленно развивать навыки, которые необходимы для успешной сдачи экзамена и выбора гуманитарного направления в вузе. Через персонализированный подход учащиеся осваивают критическое мышление (анализ источников, сопоставление версий), аргументацию (формулировка и защита своей точки зрения), исследовательские навыки (работа с архивами, музейными материалами, цифровыми ресурсами).

Реализация ИТР на уроках истории позволяет развивать метапредметные компетенции: повышает мотивацию к изучению предмета, развивает навыки самостоятельной работы с информацией, формирует историческую грамотность и критическое мышление, создаёт условия для профессионального самоопределения, обеспечивает личностный рост через осмысление прошлого и его связи с современностью.

Таким образом, индивидуальная траектория развития – это не просто адаптация программы, а стратегия воспитания активного субъекта исторического познания, способного осмысливать прошлое, анализировать настоящее и проектировать будущее.

Объект исследования – педагогический процесс формирования индивидуальной траектории развития учащихся в школе.

Предмет исследования – методы и приёмы реализации индивидуальной траектории на уроках истории в условиях ФГОС ООО.

Цель исследования уточнить понятие «индивидуальная траектория развития», предложить методы и формы организации современного урока истории в контексте преподавания истории.

Задачи работы:

- 1) проанализировать нормативно-правовую базу реализации индивидуальной траектории в школе;
- 2) описать личностно-ориентированное обучение на занятиях по истории;
- 3) уточнить понятие «индивидуальная траектория развития»;
- 4) показать модели и технологии построения индивидуальной образовательной траектории;
- 5) рассмотреть методы и формы организации современного урока истории через призму проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся.

Теоретико-методологическая основа исследования. Значительный вклад в разработку проблемы формирования индивидуальных образовательных траекторий обучаемых в русле проблемно-рефлексивного и деятельностного подходов представлен в психолого-педагогических исследованиях Е.А. Александровой, В.П. Барабаша, А. Маслоу, Г.В. Куприяновой, Г.Ж. Микеровой, И.О. Якиманской, А.В. Хуторского и других. Индивидуальные образовательные траектории школьников связываются с осуществлением личностно значимой деятельности в работах С.А. Вдовиной, И.Я. Лернера и А. Гормина, М.Р. Ибляминовой, М.А. Кунаша и др. Они считают, что индивидуальная траектория образования – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Методы исследования: анализ, обобщение и систематизация теоретических положений по проблеме исследования.

Практическая значимость состоит в том, что в ходе исследования были выделены методические аспекты организации индивидуализации обучения на уроках истории, а так же материалы исследования могут быть

использованы педагогами в подготовке учебных занятий, общих лекционных, практических, факультативных курсах по истории.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

В первой главе «Теоретические основы индивидуальной траектории развития в образовании» рассматривается нормативно-правовая база реализации индивидуальной траектории в школе. Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей реализацию индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в школе, позволяет сделать следующие выводы: основным документом, закрепляющим право на индивидуализацию образования, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Он предусматривает возможность применения различных образовательных технологий, включая обучение по индивидуальному учебному плану, что является одной из форм реализации ИОТ. Право на образование, зафиксированное в Конституции РФ, подразумевает доступность и возможность получения образования, соответствующего индивидуальным потребностям и способностям каждого человека. Несмотря на наличие федеральных законов, конкретные механизмы и процедуры реализации ИОТ в образовательной организации определяются ее локальными нормативными актами. К ним относятся: Устав образовательной организации, Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам.

Правовая база определяет права и обязанности всех участников процесса: обучающихся (право на выбор, освоение программы), родителей (право участвовать в выборе траектории, контролировать ее реализацию), педагогов (обязанность разработки, сопровождения, контроля), администрации школы (обязанность создания условий, нормативного обеспечения).

Таким образом, нормативно-правовая база предоставляет возможности для реализации индивидуальных образовательных траекторий, но ее эффективное применение в школе требует детальной проработки на

локальном уровне и активного участия всех участников образовательного процесса.

Индивидуальная траектория развития – не просто методический инструмент, а системная модель личностно-ориентированного образования. Мы описали следующие личностно-ориентированные группы технологий: объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, здоровьесберегающая.

Выделили положительные стороны личностно-ориентированного обучения:

- в центре образования стоит личность обучаемого, личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные условия ее развития;

- возможность реализовать учащимся природные способности;
- учащийся не просто субъект, он цель образовательной системы;
- на уроках используются разнообразные формы учебной деятельности, такие как, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой персонализированный путь обучения, который соответствует принципам личностно-ориентированного образования, однако не сводится к нему полностью – у неё есть ряд отличительных черт.

Индивидуальная образовательная траектория сочетает в себе учебную и внеучебную деятельность. Выделяют четыре вида вариативных образовательных траекторий:

1. Для обучающихся, которые опережают темпы развития.
2. Для обучающихся со слабым здоровьем.
3. Для обучающихся, у которых крайне низкая мотивация к учебной деятельности и определенные трудности в усвоении материала.
4. Для талантливых учащихся с различными специальными способностями .

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). У каждого учащегося должна быть выработана собственная траектория учения.

Выделяют три направления реализации индивидуальной образовательной траектории: содержательное, деятельностное, процессуальное.

Ключевая цель индивидуальной образовательной траектории – создание условий для: самореализации личности; осознанного целеполагания; развития самостоятельности и ответственности; раскрытия творческих способностей; профессионального самоопределения.

Нами были рассмотрены факторы, которые влияют на построение индивидуальной образовательной траектории. Это внутренние факторы – познавательные особенности, мотивация, эмоциональное состояние, уровень самоопределения и внешние – педагогическое сопровождение, семейная поддержка, образовательная среда, социальные условия.

Для реализации индивидуальной образовательной траектории необходимы такие условия, как: дифференцированный подбор учебных материалов и методов, гибкость темпа и форм обучения, наличие механизмов психолого-педагогической поддержки, вовлечение родителей в проектирование траектории, использование технологий индивидуализации (адаптивное обучение, проектная деятельность, модульные программы).

Обучающиеся в рамках ИОТ имеют такие права, как: определять индивидуальный смысл изучения предметов, ставить личные образовательные цели, выбирать оптимальные способы усвоения материала, корректировать траекторию на основе рефлексии, выходить за рамки базового содержания (углубление, опережение).

Задачи педагога включают: диагностику индивидуальных особенностей, содействие в целеполагании, подбор ресурсов и методов, организацию рефлексивной деятельности, мониторинг динамики развития.

Таким образом, индивидуальная траектория развития – не просто методический инструмент, а системная модель личностно-ориентированного образования. Её реализация позволяет перейти от «обучения всех» к «образованию каждого», обеспечивая баланс между государственными стандартами и индивидуальными образовательными потребностями.

Во второй главе, которая называется «Практическая индивидуальная образовательная траектория на уроках истории» мы изучили модели и технологии построения индивидуальной образовательной траектории. Рассмотрели трудности, которые возникают при реализации индивидуальной траектории развития учащихся на уроках истории:

- *проблема дифференцированного контроля знаний*. Важно, чтобы оценка отражала уровень знаний и умений каждого ученика, а также его динамику, прогресс или регресс;

- *неоднородность класса*. На уроках разных предметов группы сильных и способных, слабых и малоспособных, а также учеников со средними способностями составляют разные учащиеся;

- *дефицит учебного времени*. При загруженности учителя может возникать внутренний конфликт: работать на получение среднего общего результата по качеству образования или на развитие творческих, сильных учеников;

- *проблемы с долговременной памятью*. Ученики могут быстро забывать то, что изучили;

- *проблемы с комментированным чтением*. Не все учащиеся сразу воспринимают отдельные знаки в учебнике, им требуется время на запоминание и понимание;

– *проблемы с оцениванием.* Не всегда учащимся удаётся делать различия в оценке своих фрагментальных действий и в решении полноценных исторических задач.

На сегодняшний день используют 3 модели построения индивидуальной образовательной траектории в зависимости от характеристики обучающегося. Рассмотрим их:

Первая модель образовательной траектории предназначена преимущественно для учащихся старших классов, достигших высокого уровня профессионального самоопределения. Ключевые характеристики целевой группы:

- осознанный выбор будущей профессиональной сферы;
- понимание перечня ЕГЭ-дисциплин, необходимых для поступления;
- универсальный высокий уровень предметных компетенций;
- сформированные навыки самостоятельной учебной деятельности;
- развитые волевые качества и ответственность;
- устойчивая мотивация к самообразованию.

Учебный план включает: обязательные предметы, выносимые на ЕГЭ; профильные дисциплины; дополнительные предметы (по индивидуальному выбору учащегося).

Процедура утверждения модели предполагает согласование между педагогическим советом, учащимся и его законными представителями.

Вторая модель образовательной траектории ориентирована на учащихся старших классов, находящихся на этапе промежуточного профессионального самоопределения. Такие школьники имеют общее представление о сфере будущего высшего образования, однако конкретный выбор профессии ещё не осуществлён.

Для данной категории обучающихся характерны: высокие когнитивные способности, сформированный уровень ответственности и волевой регуляции, способность к самостоятельной учебной деятельности –

исключительно в рамках предметных областей, вызывающих личный интерес.

Структура образовательного процесса предусматривает:

- 1) обязательное освоение большинства дисциплин согласно учебному расписанию;
- 2) участие в дополнительных занятиях, направленных на подготовку к поступлению в вуз;
- 3) изучение профильных предметов;
- 4) возможность индивидуального выбора дополнительных учебных курсов.

Процедура принятия решения о переходе на данную модель осуществляется коллегиально: учащийся, его законные представители и учителя-предметники совместно определяют целесообразность такого выбора.

Третья модель образовательной траектории ориентирована на обучающихся, находящихся на начальном этапе профессионального самоопределения. Для данной категории характерны:

- отсутствие чёткой картины дальнейшего образовательного маршрута;
- средний уровень предметных компетенций по всем дисциплинам;
- недостаточная сформированность волевых качеств и навыков самоорганизации;
- высокая потребность в систематическом внешнем контроле учебного процесса.

Процедура выбора модели предполагает самостоятельное принятие решения обучающимся без обязательного согласования с другими участниками образовательного процесса.

Описали методы и формы организации современного урока истории как инструмента формирования индивидуальной траектории развития учащихся. Подробно описали УМК «История. Россия в XVII–XVIII веках» 7 класс (автор А. А. Данилов). Задания в учебнике направлены и на

самостоятельную деятельность учащихся, много творческих заданий, которые развивают коммуникативные навыки. Таким образом, содержание учебного комплекса направлено на формирование основных компетенций заложенных в образовательном стандарте. В целом, данный УМК, воспринимается положительно не только учителями, но и учащимися и их родителями. Хотя есть некоторые замечания, например, в заданиях, которые направлены на сравнительный анализ исторических процессов, непосильны для слабых учащихся, в некоторых иллюстрациях (на стр. 59 Полтавская баталия) слишком мелкие детали, сложно их рассмотреть, задания в тетрадях нужно выстраивать в соответствии с логикой изучаемого материала.

Остановимся на некоторых методах и формах организации современного урока истории с привлечением индивидуальной работы в 7 классе: проблемные задания, задания с объяснительной функцией, задания с элементами конструирования и моделирования, творческие задания.

Например, *задание с ситуацией предположения*.

Тема: «Россия в начале XVII века».

Проблемное задание: представьте себе, что вы попали в XVII век, на престоле Лжедмитрий II. Как нужно было действовать правительству Василия Шуйского, на ваш взгляд? А как оно на самом деле действовало? Почему?

Задания с ситуацией неопределенности

«Никаких дел, касающихся до торговли и фабрик, не можно завести принуждением, а дешевизна родится от великого числа продавцов и от вольного умножения товаров». Кому принадлежит это высказывание? Докажите свою точку зрения.

Можно ввести в ходе урока *элемент игры*. Такая форма игры позволяет более глубоко вникнуть в содержание изучаемого материала, развивается историческое воображение, творческий подход к применению полученных знаний.

Отбирая дидактический материал для урока, каждый учитель ориентируется на общий уровень учащихся, конкретные условия, в которых работает класс и т.д. Со стороны учителя требуется серьезная психолого-педагогическая и методическая подготовка.

В заключении сформулированы основные выводы.

В условиях современного образования, ориентированного на личностно-развивающую парадигму, индивидуальная траектория развития учащихся на уроках истории выступает ключевым инструментом реализации потенциала каждого школьника. Анализ теоретических основ и практического опыта показывает, что такой подход позволяет:

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся (уровень знаний, познавательные интересы, темп усвоения материала, стиль мышления);
- формировать субъектную позицию ученика: развивать навыки самоанализа, целеполагания, планирования и рефлексии;
- повышать мотивацию к изучению истории через персонализацию содержания и методов работы;
- создавать условия для углублённого познания – от освоения базовых фактов к анализу источников, интерпретации событий, построению исторических гипотез;
- развивать метапредметные компетенции: критическое мышление, работу с информацией, аргументацию, коммуникацию.

Реализация индивидуальной траектории на уроках истории требует от педагога: диагностики стартовых возможностей и образовательных запросов учащихся; гибкого проектирования учебных задач (от репродуктивных до исследовательских); использования разноуровневых заданий и вариативных форм работы (проекты, дискуссии, кейс-анализ, работа с первоисточниками); регулярного мониторинга прогресса и коррекции маршрута.

Важнейшим условием эффективности становится сочетание индивидуальной работы с коллективными формами обучения. Это позволяет:

сохранять социальный контекст познания (обмен мнениями, совместная рефлексия), формировать навыки командной деятельности, предотвращать изоляцию ученика в процессе персонализированного обучения.

Результаты внедрения индивидуальных траекторий проявляются в: росте академической успешности (в том числе при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ), развитии исторической грамотности и гражданской позиции, осознанном выборе профильного направления обучения, формировании устойчивой познавательной активности.

Таким образом, индивидуальная траектория развития на уроках истории – это не просто методический приём, а стратегия личностно-ориентированного образования, которая: отвечает требованиям ФГОС к индивидуализации обучения; способствует гармоничному развитию личности; готовит учащихся к самореализации в условиях динамично меняющегося мира.

Перспективы дальнейшего развития данного направления связаны с:

- внедрением цифровых инструментов для персонализации обучения (адаптивные платформы, электронные портфолио);
- расширением межпредметных связей (история + обществознание, литература, МХК);
- усилением роли проектной и исследовательской деятельности в рамках индивидуальных маршрутов.

Таким образом, индивидуальная траектория развития – эффективный механизм трансформации урока истории в пространство личностного роста, где каждый ученик получает возможность раскрыть свой потенциал через осмысленное взаимодействие с прошлым и современностью.