

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»
филологического факультета
Фроловой Марины Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат исторических наук,
доцент _____

А. Б. Кисельников

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

А. Б. Кисельников

(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современное образование требует от учеников не только усвоения академических знаний, но и формирования ключевых компетенций, таких как критическое мышление, самостоятельность, инициативность и способность к решению проблем. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования подчеркивает важность развития универсальных учебных действий и системно-деятельностного подхода, что делает концепцию развивающего обучения особенно актуальной.

Своим появлением термин «развивающее обучение» обязан В. В. Давыдову. Изначально он использовался для описания ограниченного круга педагогических явлений, однако в скором времени получил широкое распространение в массовой педагогической практике. На сегодняшний день его трактовка и применение настолько разнообразны, что для точного понимания его современного значения требуется проведение специального исследования. Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И. Г. Песталоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского, Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова и др. Такое обучение предполагает переход от репродуктивных методов преподавания к интерактивным, проблемно-поисковым формам работы, где ученик выступает в роли равноправного субъекта образовательного процесса. Этот подход ориентирован на формирование не просто суммы знаний, но на развитие целостной личности, способной к самообучению и адаптации в постоянно меняющемся мире.

Особую значимость технологии развивающего обучения приобретают при преподавании истории. Изучение событий прошлого, особенно таких сложных и многогранных, как революции XX века, Великая Отечественная война или холодная война, требует не механического запоминания дат и фактов, а глубокого понимания причинно-следственных связей, критического анализа исторических источников и умения осмысливать

прошлое в контексте настоящего. Развивающее обучение предоставляет инструментарий для достижения этих целей, позволяя старшеклассникам активно исследовать исторические процессы, формировать собственное мнение и развивать прогнозирующие способности.

Объектом исследования данной работы выступает развивающее обучение в средней школе как педагогический процесс.

Предметом исследования являются технологии развивающего обучения на уроках истории.

Цель данной работы – раскрыть теоретическую значимость технологий развивающего обучения и разработать урок развивающего обучения «Революции в России начала XX столетия», который предназначен для 9 класса.

Согласно цели исследования поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть сущность развивающего обучения;
- проанализировать технологии развивающего обучения;
- исследовать методы реализации развивающего обучения;
- отразить реализацию развивающего обучения на уроках истории;
- разработать методическую модель урока истории, основанной на принципах развивающего обучения, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют фундаментальные положения педагогической науки, теории обучения и развития личности, а также современные подходы к образованию, которые позволяют комплексно осмыслить проблему использования технологий развивающего обучения на уроках истории. Мы опирались на исследования Л. С. Выготского, который ввел понятие о двух уровнях развития – зоны актуального развития и зоны ближайшего развития, на концепции Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, которые обосновали принципы развивающего обучения, направленного на формирование у учащихся теоретического мышления, учебной деятельности и способности к

саморазвитию. Нами были проанализированы технология саморазвивающего обучения Г. К. Селевко и система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности Г. С. Альтшуллера. Нами были использованы статьи Ш. О. Хакимовой, которая описала специфику внедрения технологий развивающего обучения, А. Б. Воронцова, который представил систему развивающих упражнений в учебной деятельности и новые проекты развивающего обучения. Мастерство и педагогическая техника учителя в системе развивающего образования были изучены Ю. Н. Вьюнковой.

Методы исследования. Изучение и обобщение научной и методической литературы по проблеме развивающего обучения, истории педагогики, психологии, а также по методике преподавания истории. Моделирование: разработка методической модели урока истории, основанной на принципах развивающего обучения, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Практическая значимость исследования. «Технологии развивающего обучения и их использование на уроках истории» заключается в возможности применения разработанных методических рекомендаций и модели урока в реальной педагогической практике.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

В первой главе «Теоретические основы технологий развивающего обучения» рассматриваются понятие и сущность развивающего обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и концепция развивающего обучения тесно связаны и взаимно дополняют друг друга. ФГОС ООО ставит во главу угла формирование универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Это напрямую коррелирует с задачами развивающего обучения, которое нацелено на

развитие не только предметных знаний, но и общих способностей, самостоятельности, инициативности.

Развивающее обучение – это педагогическая концепция, которая ориентирована на развитие личности обучающегося, его познавательных способностей, творческого потенциала и общего интеллектуального уровня, а не только на передачу готовых знаний, умений и навыков. Его главная идея заключается в том, что обучение должно идти впереди развития, стимулируя его и направляя. Для объяснения влияния обучения на развитие Л. С. Выготский предложил концепцию ближайшего развития ребёнка. Уровень, при котором ученик решает задачи совместно со взрослым и способен справиться с более сложными заданиями благодаря внешней поддержке.

В рамках развивающего обучения педагогическая стратегия целенаправленно ориентируется на зону ближайшего развития. С помощью методов педагогики сотрудничества этот потенциал постепенно трансформируется в актуальный уровень развития. Основными принципами развивающего обучения являются: активное вовлечение учащегося в разнообразные виды учебной деятельности; учёт закономерностей развития личности; опережающая функция педагогического воздействия; учащийся как полноценный субъект учебной деятельности; направленность на развитие всей совокупности качеств личности. Суть развивающего обучения заключается не в простом усвоении конкретных знаний, умений и навыков, а в овладении способами действий, которые могут быть применены в различных ситуациях.

В параграфе 1.2. «Виды и характеристики технологий развивающего обучения» указывается на то, что в современной педагогике в рамках концепции развивающего обучения сформирован комплекс образовательных технологий. В 1996 году Министерство образования Российской Федерации официально признало две ключевые системы развивающего обучения: В. В. Давыдова и Л. В. Занкова.

Система развивающего обучения Л. В. Занкова базируется на следующих дидактических принципах: обучение на повышенном уровне трудности; включение изучаемых дидактических единиц в разнообразие функциональных связей; объединение чувственного и рационального познания; осознание обучающимися процесса учения; развитие каждого ученика вне зависимости от степени их школьной зрелости.

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова ориентирована на формирование теоретического сознания и мышления, способов умственной деятельности, воспроизведение в учебной деятельности логики научного мышления. Особенность этой методики – целенаправленная учебная деятельность, признаками которой являются: познавательно-побуждающие мотивы, цель сознательного развития, субъектные отношения педагога и обучающегося, творческая рефлексия.

Технология саморазвивающего обучения Г. К. Селевко включает три подсистемы: «Теория» (освоение теоретических основ самосовершенствования, курс «Самосовершенствование личности» по классам); «Практика» (формирование опыта деятельности по самосовершенствованию); «Методика» (реализация форм и методов саморазвивающего обучения в преподавании базовых наук).

Система развивающего обучения Г. С. Альтшуллера (теория решения изобретательских задач) акцентирует внимание на обучении творческой деятельности, ознакомлении с приёмами творческого воображения, обучении решению изобретательских задач. Основное понятие – противоречие, которое разрешается либо компромиссом, либо выдвижением новой идеи.

Таким образом, ФГОС ООО предполагает не только освоение предметных знаний, но и формирование метапредметных и личностных результатов. Развивающее обучение, ориентируясь на формирование теоретического мышления и общих способов действий, предоставляет инструментарий для достижения этих результатов. Основы теории развивающего обучения были заложены Л. С. Выготским. Различные школы

и концепции развивающего обучения имеют свои особенности, но их объединяет общая направленность на развитие личности.

Во второй главе, которая называется «Методика применения технологий развивающего обучения на уроках истории» мы изучили методы реализации развивающего обучения на уроках истории. Современное общество нуждается в развивающей педагогике как целостной системе интеллектуального и психического развития. Учитель должен выступать в качестве организатора мыслительной деятельности обучающихся.

Для реализации развивающего обучения на конкретных уроках используются следующие методы:

Предметно-ориентированный тренинг – система развивающих занятий с целью формирования приёмов мыслительной деятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов. Содержание занятий способствует развитию аналитико-синтетических способностей, формированию таких приёмов умственной деятельности как сравнение, классификация и других. Занятия проводятся с соблюдением принципов: доступность предметного материала, высокий интерес, рефлексия выполняемых действий, оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных методов.

Развивающие игры. В работе описаны и проанализированы следующие игры:

1. *Игра «Черный ящик»* – направлена на формирование умений выделять существенные и несущественные признаки, анализировать, выделять главное.
2. *Игра «Рассыпанное предложение»* – позволяет формировать сравнение, анализ, синтез, поиск закономерностей (три уровня сложности).
3. *Игра «Логические цепочки»* – формирование обобщения и ограничения понятий.
4. *Игра «Выражение»* – придумывание предложения из 4-5 слов, каждое из которых начинается с указанной буквы.

5. *Игра «Построение сообщения по алгоритму»* – построение сообщения по алгоритму: факт события – причины – повод – сопутствующие события – аналогии и сравнения – последствия (или алгоритм Цицерона: кто – что – где – чем – зачем – как – когда).

Использование системы интеллектуальных упражнений на уроке. Развивающий аспект урока включает: развитие речи (обогащение словарного запаса, коммуникативные свойства речи); развитие мышления (формирование приёмов мыслительной деятельности); развитие психических познавательных процессов (воображение, внимание, память). В работе приведена таблица, систематизирующая интеллектуальные умения и соответствующие им упражнения (вербальное описание, дидактические игры, выделение ключевых слов, анализ определений и др.).

В параграфе 2.2. «Практическое применение развивающего обучения на уроках истории» мы указываем на то, что способность к саморазвитию формируется при организации учебной деятельности в соответствии со структурой: индивидуальная деятельность ученика, затруднение, выявление причин, определение пути выхода. Уроки, организованные по данной структуре, называются развивающими. Существуют четыре группы уроков развивающего типа: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности, уроки контроля. На основе обобщенного педагогического опыта предложены следующие рекомендации по внедрению развивающих технологий в практику учителя истории: создание проблемных ситуаций; работа с источниками; организация самостоятельного поиска; групповая и парная работа; игровые технологии; использование ИКТ; переход от монологичного изложения к диалогу; организация рефлексивной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учеников.

Нами был разработан урок развивающего обучения «Революции в России начала XX столетия» для 9 класса (2 академических часа, базовый уровень, учебник под редакцией А. В. Торкунова).

Цели урока: образовательная (освоение ключевых событий через проблемный подход), развивающие (формирование навыков постановки и решения учебных задач, групповой работы и рефлексии), воспитательные (развитие исторического сознания и толерантности к разным интерпретациям событий).

Методическая основа: модель разработана на основе системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Урок проходит через четыре ключевых этапа: формулирование задачи, ее решение, моделирование и контроль.

Ход урока включает 8 этапов:

1. Постановка учебной задачи (8 мин.). Учитель ставит проблемную ситуацию (вопрос о глобальных трансформациях после Октябрьской революции 1917 г.). Ученики в группах выдвигают гипотезы.

2. Решение учебной задачи (20 мин.). Самостоятельный анализ исторических источников (документы, мемуары) в группах по схеме «Причины – События – Последствия». Использование техники мозговой карты.

3. Обмен результатами в общем кругу, корректировка гипотез (10 мин.).

4. Подведение итогов (2 мин.).

5. Оргмомент (2 мин.).

6. Моделирование (20 мин.). Ролевая игра: «Представьте себя в роли членов Совета народных комиссаров в 1917 году. Как бы вы решили проблемы, спровоцировавшие революцию?». Разработка «альтернативного сценария» развития событий.

7. Контроль и оценка (13 мин.). Самооценка по рубрике (анализ источников – 0-2 балла, вклад в группу – 0-2 балла, креативность моделирования – 0-1 балл). Взаимооценка групп.

8. Рефлексия (5 мин.). Ответ на вопрос «Что я открыл нового о революциях XX века?». Написание коротких отзывов (1-2 предложения).

Таким образом, существует три метода реализации развивающего обучения: предметно-ориентированный тренинг; коррекционно-развивающая работа в рамках каждого урока; разработка программы развития мышления в рамках конкретного учебного предмета. Разработанная методическая модель урока по теме «Революции в России начала XX столетия» иллюстрирует применение развивающего обучения на уроках истории и может быть рекомендована для использования в школьной практике.

В заключении сформулированы основные выводы.

Изучение теоретических основ развивающего обучения позволило выявить его ключевые принципы: ориентацию на теоретическое мышление, приоритет учебной деятельности, постановку учебной задачи как ведущего метода, а также формирование у учеников способности к рефлексии и саморегуляции. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы стали методологической основой для осмысления процесса обучения истории как активного, самостоятельного и развивающего.

Современные образовательные стандарты, ориентированные на формирование у учащихся самостоятельности, критического мышления и универсальных учебных действий, делают именно этот подход наиболее соответствующим вызовам времени. ФГОС ООО определяет три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Развивающее обучение способствует формированию всех трех групп результатов. Личностные – через формирование ценностных ориентаций, мотивации к учению; метапредметные – через развитие УУД (самостоятельность, умение учиться, решать проблемы); предметные – через более глубокое понимание закономерностей и связей в предмете.

Чтобы соответствовать требованиям ФГОС ООО и успешно внедрять принципы развивающего обучения, педагогам рекомендуется:

– планировать уроки с учетом формирования УУД: определять, какие именно УУД будут развиваться на каждом этапе урока;

– использовать активные и интерактивные формы обучения: проблемные ситуации, исследовательские задания, групповая работа, дискуссии, проекты;

– ориентироваться на самостоятельность учащихся: стимулировать их к поиску решений, формулированию выводов, самоконтролю;

– создавать условия для развития критического мышления: предлагать задания, требующие анализа, сравнения, оценки информации;

– оценивать не только предметные знания, но и динамику развития учащихся: отслеживать прогресс в формировании УУД, мотивации, самостоятельности.

ФГОС ООО создает нормативную базу и задает ориентиры для современного образования, а концепция развивающего обучения предлагает конкретные педагогические подходы и технологии, которые позволяют эти ориентиры успешно реализовать.

Использование на уроках истории технологий развивающего обучения, таких как: проблемные ситуации, работу с историческими источниками, ролевые игры, групповую деятельность и использование ИКТ, способствуют повышению учебной мотивации, развитию познавательных способностей, формированию универсальных учебных действий, углублению понимания исторического материала.

Внедрение технологий развивающего обучения на уроках истории требует от учителя не только изменения методов преподавания, но и переосмысления собственной роли в образовательном процессе. Учитель должен ставить перед собой и учениками цели, которые направлены не только на усвоение исторических фактов, но и на развитие конкретных навыков (аналитических, критических, коммуникативных, рефлексивных) и формирование универсальных учебных действий.

При планировании уроков важно отталкиваться от принципов развивающего обучения: создание проблемных ситуаций, организация самостоятельного поиска, использование диалога, предоставление

возможности для выбора и самоопределения. Нужно планировать задания, которые находятся на грани возможностей ученика, стимулируя его к росту и преодолению трудностей.

Внедрение развивающих технологий – это не разовое изменение, а непрерывный процесс, требующий терпения, творческого подхода и готовности к постоянному самосовершенствованию.

Таким образом, технологии развивающего обучения позволяют трансформировать урок истории из пассивного усвоения информации в активный процесс исследования, осмысления и творческого применения знаний. Реализация данного подхода способствует не только успешному освоению истории как учебного предмета, но и формированию гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной и осознанной жизни в современном обществе.