

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ»
В 7 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Филологическое образование»,
филологического факультета БИ СГУ
Макаровой Ярославы Игоревны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,
доцент _____ Е. Ю. Кученёва
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Тема бакалаврской работы – «Проектирование урока открытия нового знания при изучении темы "Служебные части речи" в 7 классе».

Актуальность исследования обусловлена внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, методологической основой которых является системно-деятельностный подход. Данный подход требует перехода от трансляции готовых знаний к организации активной познавательной деятельности обучающихся, в процессе которой они самостоятельно открывают новое знание. Урок открытия нового знания становится ключевой формой достижения предметных и метапредметных результатов. Раздел «Служебные части речи» в 7 классе представляет особую сложность: предлоги, союзы и частицы лишены номинативной функции, неизменяемы, не являются членами предложения, что трудно для восприятия подростков. Традиционные репродуктивные методы не обеспечивают осознанного усвоения грамматической природы служебных слов, о чём свидетельствуют типичные ошибки в заданиях ОГЭ и ВПР. Возникает противоречие между необходимостью формирования прочных знаний о служебных частях речи и недостаточной разработанностью методических сценариев урока открытия нового знания, отвечающих требованиям ФГОС. Этим определяется **проблема исследования**: теоретико-методологические основы и методические условия проектирования урока открытия нового знания по теме «Служебные части речи» в 7 классе.

Объект исследования – процесс обучения русскому языку в 7 классе при изучении раздела «Служебные части речи».

Предмет – методика проектирования урока открытия нового знания по данной теме на основе системно-деятельностного подхода.

Цель работы – теоретически обосновать, разработать и представить сценарий урока открытия нового знания по теме «Служебные части речи»

для 7 класса, соответствующий требованиям ФГОС ООО и учитывающий лингвометодическую специфику раздела.

Для достижения цели решались следующие **задачи**:

- 1) изучить нормативно-правовую базу обучения русскому языку в основной школе применительно к разделу «Служебные части речи».
- 2) проанализировать требования к предметным и метапредметным результатам освоения темы, отражённые в заданиях ОГЭ и ВПР.
- 3) охарактеризовать содержание и методический аппарат изучения служебных частей речи в действующем учебнике для 7 класса Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др.;
- 4) раскрыть лингвистическую природу предлогов, союзов и частиц как особого яруса грамматической системы современного русского языка;
- 5) определить сущность, структуру и дидактический потенциал урока открытия нового знания в контексте ФГОС ООО.
- 6) спроектировать сценарий урока открытия нового знания по теме «Служебные части речи» для 7 класса с использованием проблемно-диалогических, исследовательских и интерактивных методов обучения.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

1.1. Нормативно-правовая база проводимого исследования. Первая глава открывается параграфом, посвящённым нормативно-правовой базе исследования. Проводится анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021), который закрепляет системно-деятельностный подход как методологическую основу обучения. В

стандарте определены требования к личностным (мотивация к познанию, осознание ценности языка), метапредметным (овладение универсальными учебными действиями) и предметным (владение основами научных знаний о языке, в том числе о системе частей речи) результатам.

Далее рассматривается Федеральная рабочая программа по русскому языку для основного общего образования (одобрена решением федерального УМО, утверждена приказом № 874 от 30.09.2022), которая конкретизирует содержание раздела «Служебные части речи» для 7 класса: предлог, союз, частица, их грамматические признаки, правописание, морфологический разбор. Особое внимание уделено Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства № 637-р от 09.04.2016), подчёркивающей необходимость усиления практико-ориентированной направленности, воспитательного потенциала, связи языка с культурой и патриотизмом. В параграфе также отмечается, что нормативно-правовая база включает требования к здоровьесбережению (чередование видов деятельности, физкультминутки) и к формированию ценностного отношения к здоровью, что отражается в дидактическом материале (тексты о зарядке, питании, режиме дня). Анализ документов позволил сделать вывод, что проектирование урока открытия нового знания должно опираться на ФГОС, рабочую программу и концепцию, учитывая при этом требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

1.2. Требования к результатам освоения учебного материала по теме «Служебные части речи» (анализ ФГОС ООО, Примерной ООП, заданий ОГЭ, ВПР). Второй параграф первой главы посвящён анализу требований к результатам освоения учебного материала по теме «Служебные части речи» на основе изучения заданий ОГЭ и ВПР. Подробно рассматриваются типовые задания основного государственного экзамена: орфографический анализ (слитное, раздельное, дефисное написание производных предлогов – *в течение, вследствие, несмотря на*; союзов – *чтобы, тоже, также*; частиц – *не, ни*), синтаксический и пунктуационный

анализ (различение сочинительных и подчинительных союзов для постановки знаков препинания в сложных предложениях). Анализ заданий ВПР для 7 класса показывает, что в них присутствуют прямые задания на опознавание предлогов, союзов и частиц в тексте, определение их разрядов, выполнение морфологического разбора служебного слова. Особое внимание уделено проблеме грамматической омонимии, которая вызывает наибольшие затруднения у семиклассников.

Приводятся данные о типичных ошибках: смешение производных предлогов с существительными (в течение – в течении), союзов с местоимениями и частицами (чтобы – что бы, тоже – то же), частиц с наречиями (просто, прямо). Эти ошибки свидетельствуют о том, что учащиеся не владеют алгоритмом разграничения омонимов, опираясь на внешнее сходство, а не на синтаксический и семантический анализ. Поэтому в уроке открытия нового знания необходимо предусмотреть этапы, на которых школьники самостоятельно выводят критерии разграничения. В параграфе также подчёркивается воспитательный потенциал темы: через анализ предложений с предлогом *благодаря* (благодаря героизму защитников), частицей *же* (берегите же наш язык) формируются патриотические чувства и уважение к русскому языку как государственному.

1.3. Изучение служебных частей речи в школьном курсе русского языка (на примере учебника под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова). Третий параграф первой главы представляет собой анализ изучения служебных частей речи в школьном курсе русского языка на примере учебника под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова (М.: Просвещение, 2026). Подробно характеризуется структура раздела: вначале даётся параграф «Самостоятельные и служебные части речи», где актуализируются знания о двух макроразрядах слов, подчёркивается, что служебные слова не называют предметов, признаков, действий, а служат для связи слов и предложений или вносят дополнительные оттенки смысла, а

также неизменяемы. Затем последовательно изучаются предлог, союз и частица по единому плану: определение, грамматическое значение, морфологические признаки (неизменяемость, разряды по строению и происхождению), синтаксическая роль (не являются членами предложения), правописание, морфологический разбор.

В учебнике представлены упражнения на опознавание служебных частей речи в тексте, их классификацию, разграничение с омонимичными знаменательными словами, конструирование словосочетаний и предложений, исправление ошибок. К достоинствам учебника относится наличие чётко сформулированных правил, образцов разбора, таблиц, а также текстов для наблюдения над функционированием служебных слов в связной речи. Однако отмечается, что преобладающая часть заданий ориентирована на репродуктивную деятельность (списывание, вставка букв, подчёркивание), что недостаточно для формирования осознанных грамматических умений в логике системно-деятельностного подхода. Цитируется В. Н. Сульниченко, который подчёркивает, что обобщение грамматического материала должно строиться на активной познавательной деятельности. На основе этого делается вывод: учебник создаёт теоретическую базу, но учитель должен дополнять его исследовательскими, проблемно-диалогическими и групповыми методами. В параграфе также показано, как можно использовать языковой материал учебника для здоровьесбережения (тексты о зарядке с союзом *чтобы*) и патриотического воспитания (примеры с предлогом *ради* и частицей *бы*).

ГЛАВА II. ТЕОРЕТИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. 2.1. Служебные

части речи в грамматической системе современного русского языка.

Вторая глава начинается с параграфа, в котором раскрывается место служебных частей речи в грамматической системе современного русского языка. В основе анализа лежат фундаментальные труды Л. В. Щербы («О частях речи в русском языке»), который ввёл критерий разграничения по

наличию самостоятельного реального значения, и В. В. Виноградова («Русский язык. Грамматическое учение о слове»), который выделил служебные слова как отдельный структурно-семантический тип. Подробно характеризуются три признака служебных частей речи: отсутствие номинативной функции (не называют предметов, признаков, действий), неизменяемость, неспособность быть членами предложения.

Далее даётся характеристика предлога как средства выражения падежных и смысловых отношений (пространственных, временных, причинных, целевых и др.). Предлоги классифицируются по строению (простые и составные) и по происхождению (непроизводные и производные – из наречий, существительных, деепричастий). Анализируется союз как служебная часть речи для связи однородных членов и частей сложного предложения; союзы делятся на сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные (временные, причинные, целевые, условные, уступительные, сравнительные и др.). Особое внимание уделено разграничению союзов и союзных слов. Затем характеризуется частица – наименее однородная служебная часть речи, которая придаёт словам и предложениям дополнительные смысловые, модальные и эмоционально-экспрессивные оттенки, а также участвует в образовании форм. Приводятся разряды частиц: формообразующие (*бы, пусть*), отрицательные (*не, ни*), модальные (вопросительные, указательные, уточняющие, ограничительные, усилительные, восклицательные, выражающие сомнение).

Центральное место в параграфе занимает проблема омонимии служебных и знаменательных частей речи, которая рассматривается в свете теории переходности (транспозиции) В. В. Бабайцевой. Описывается шкала переходности: от исходной знаменательной части речи (ступень «А») через синкретичные образования (ступень «АБ») к целевой служебной части речи (ступень «Б»). Приводятся примеры: деепричастие *благодаря* → предлог *благодаря*; существительное с предлогом *в течение* → производный

предлог *в течение*. Для разграничения омонимов предлагается опираться на комплекс критериев: наличие/отсутствие номинативного значения, способность быть членом предложения, возможность постановки вопроса, характер синтаксических связей. В параграфе также показано, как служебные части речи могут служить средством формирования ценностей здорового образа жизни (предлог *для* в текстах о спорте, союз *чтобы* в предложениях о режиме дня) и патриотического воспитания (предлог *ради* в контексте защиты Родины, частица *же* в призыве беречь язык).

2.2. Урок открытия нового знания в рамках ФГОС ООО. Второй параграф второй главы посвящён уроку открытия нового знания в рамках ФГОС ООО. Обосновывается, что данный тип урока в наибольшей степени соответствует системно-деятельностному подходу, поскольку предполагает не получение готовых знаний, а их самостоятельное открытие учащимися в процессе специально организованной учебной деятельности. Подробно описывается девятиэтапная структура урока открытия нового знания, принятая в российской методической школе. На этапе мотивации учитель создаёт условия для возникновения внутренней потребности включиться в учебную деятельность (например, через проблемный вопрос или цитирование лингвиста). На этапе актуализации и пробного учебного действия повторяется опорный материал и фиксируется индивидуальное затруднение, которое демонстрирует границу между знанием и незнанием. На этапе выявления места и причины затруднения через подводящий или побуждающий диалог учащиеся осознают, каких именно знаний им не хватает. На этапе построения проекта выхода из затруднения формулируются цель, задачи, выбираются способы и средства. Этап реализации проекта – это мини-исследование, где учащиеся в группах анализируют языковой материал, выдвигают гипотезы, фиксируют выводы в виде таблиц или алгоритмов.

Далее следуют первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, включение в

систему знаний и повторение, и завершающий этап – рефлексия (содержательная и процессуальная). Для каждого этапа автором приведены примерные методы и приёмы, а также показано, какие группы универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) преимущественно формируются. В параграфе также акцентируется, что урок открытия нового знания позволяет интегрировать здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, смена видов деятельности) и воспитательные элементы (патриотические, нравственные примеры), что обеспечивает достижение личностных результатов по ФГОС.

2.3. Проектирование урока открытия нового знания по теме «Служебные части речи» для 7 класса (на примере учебника под ред. Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова). Третий параграф второй главы описывает процесс создания сценария. Выделяются несколько этапов проектировочной деятельности.

Первый этап – анализ требований и выбор темы. На основе изучения ФГОС, рабочей программы и типичных затруднений учащихся (омонимия) выбрана тема «Служебные части речи. Их отличие от самостоятельных частей речи» как первый урок раздела, закладывающий обобщённую ориентировочную основу.

Второй этап – формулирование целей и планируемых результатов: деятельностная цель (формирование способности различать служебные и самостоятельные части речи), содержательная цель (усвоение понятий о предлоге, союзе, частице, их признаках). Планируемые результаты: предметные (умение опознавать служебные слова), метапредметные (анализ, сравнение, классификация, самоконтроль), личностные (познавательный интерес, осознание роли служебных слов, ценностное отношение к здоровью и патриотизм).

Третий этап – разработка структуры урока в логике открытия нового знания: мотивация через сравнение двух текстов (со служебными словами и

без них), актуализация с пробным действием (группировка слов, приводящая к затруднению), выявление места и причины затруднения (подводящий диалог), построение проекта (формулировка темы и цели), реализация проекта (групповая исследовательская работа по заполнению сравнительной таблицы признаков), первичное закрепление (работа в парах с проговариванием), самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, включение в систему знаний (установление связей с синтаксисом), рефлексия («Лестница успеха»).

Четвёртый этап – отбор методов и приёмов: проблемно-диалогический, исследовательский, метод визуализации, алгоритмизации, здоровьесберегающие приёмы.

Пятый этап – создание дидактических материалов: карточки для групповой работы с предложениями (включая патриотические примеры: *Ради жизни на земле...*, *Чтобы стать достойным гражданином...*, *Берегите же наш язык...*), эталон для самопроверки (текст о здоровом образе жизни с предлогами, союзами, частицами), сравнительная таблица признаков, вопросы для рефлексии.

Шестой этап – интеграция здоровьесберегающих и воспитательных элементов: на этапе мотивации – текст о пользе утренней зарядки с предлогом *для* и союзом *чтобы*; на этапе реализации проекта – патриотические предложения; на этапе самостоятельной работы – физкультминутка для глаз и осанки; на этапе рефлексии – обсуждение нравственных уроков.

Седьмой этап – оформление сценария и приложений. В результате спроектирован урок, который полностью учитывает возрастные особенности семиклассников, опирается на учебник Ладыженской – Баранова, реализует системно-деятельностный подход и обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Разработанный сценарий приведён в приложении 2, технологическая карта и вспомогательные таблицы – в приложении 1.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование показало, что урок открытия нового знания является оптимальной формой организации учебной деятельности при изучении служебных частей речи в 7 классе, поскольку он позволяет реализовать системно-деятельностный подход, закреплённый во ФГОС ООО. В ходе работы были решены все поставленные задачи.

Изучение нормативно-правовой базы (ФГОС ООО, Федеральной рабочей программы, Концепции преподавания русского языка и литературы) позволило определить требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, а также зафиксировать необходимость включения в урок элементов здоровьесбережения и патриотического воспитания.

Анализ заданий ОГЭ и ВПР подтвердил, что наибольшие трудности у семиклассников вызывают случаи грамматической омонимии служебных и знаменательных слов, что требует целенаправленного формирования аналитических алгоритмов на уроках открытия нового знания.

Рассмотрение учебника под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова выявило его полное соответствие ФГОС, но также показало преобладание репродуктивных заданий, что обосновывает необходимость методической перестройки урока в деятельностной логике.

Лингвистический анализ подтвердил, что служебные части речи (предлоги, союзы, частицы) представляют собой особый ярус грамматической системы, характеризующийся отсутствием номинативной функции, неизменяемостью и синтаксической несамостоятельностью. Проблема переходности и омонимии требует применения специальных приёмов разграничения на основе синтаксического и семантического критериев.

Теоретическое изучение структуры урока открытия нового знания позволило выделить его девять этапов, каждый из которых формирует определённые универсальные учебные действия. Эта модель была положена в основу проектирования.

Практическим результатом работы стал развёрнутый сценарий урока открытия нового знания по теме «Служебные части речи. Их отличие от самостоятельных частей речи», включающий проблемно-диалогические, исследовательские, групповые методы, а также здоровьесберегающие и воспитательные компоненты. Разработанный урок может быть непосредственно использован в практике преподавания русского языка в 7 классе, а также в процессе профессиональной подготовки студентов-филологов.

Таким образом, цель исследования достигнута, проблема решена. Перспективы дальнейшей работы связаны с апробацией разработанного сценария в реальном образовательном процессе и проектированием аналогичных уроков по каждой служебной части речи в отдельности (предлог, союз, частица).