

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С  
ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ РАЗНОВИДНОСТЯМИ ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Филологическое образование»,  
филологического факультета  
Мохова Алексея Сергеевича

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин,  
кандидат филологических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ С. И. Шумарин

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук  
доцент \_\_\_\_\_

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2026

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Тема** выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проектирование урока по ознакомлению с функциональными разновидностями языка в 5 классе».

**Актуальность темы** обусловлена необходимостью разграничения понятий «функциональный стиль» и «функциональная разновидность языка» в школьном обучении в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной рабочей программы основного общего образования по русскому языку. В современном языкознании сложились разные подходы к классификации функциональных стилей, что вызывает определенные трудности у учителей русского языка при объяснении данного материала в 5 классе. Кроме того, учителю русского языка важно уметь конструировать образовательный процесс и реализовывать разные типы уроков, в частности – уроки открытия нового знания при формировании общего представления о функциональных разновидностях языка в 5 классе.

**Цель ВКР** – описать методику ознакомления учащихся 5 класса с функциональными разновидностями русского языка и разработать урок по теме ВКР.

**Объектом работы** является процесс освоения функциональных разновидностей языка в 5 классе.

**Предметом работы** является методика формирования общего представления о функциональных разновидностях языка в 5 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить вопрос о разграничении понятий «функциональный стиль» и «функциональная разновидность языка» в современном языкознании;
- 2) изучить требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения функциональных разновидностей языка на уровне основного общего образования;

3) проанализировать содержание раздела «Функциональные разновидности языка» в учебнике комплексе Т. А. Ладыженской и др. для 5 класса;

4) описать возрастные особенности обучающихся 5 класса;

5) рассмотреть вопрос о планировании системы уроков по изучению функциональных разновидностей языка в 5 классе в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования по русскому языку

б) описать систему работы по изучению функциональных разновидностей русского языка в 5 классе и разработать урок открытия нового знания по теме «Понятие о функциональных разновидностях языка».

**Методы исследования:** проблемный анализ нормативно-правовых документов и специальной литературы, педагогическое проектирование.

**Теоретической основой выпускной работы** послужили лингвистические и методические исследования, посвященные изучению функциональных разновидностей русского языка.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что ее материалы могут помочь в осуществлении проектирования уроков по данной теме.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

**Во введении** раскрывается актуальность темы исследования, описываются цель и задачи работы, раскрывается практическая значимость выпускной квалификационной работы.

**В первой главе** «Требования к результатам образовательной деятельности при изучении функциональных разновидностей языка» описываются требования нормативных документов к содержанию и результатам образовательной деятельности при изучении функциональных разновидностей русского языка в школе и анализируется содержание раздела

«Функциональные разновидности языка» в учебнике русского языка для 5 класса Т. А. Ладыженской и др.

**Во второй главе** «Система работы по формированию общего представления о функциональных разновидностях языка в 5 классе» анализируются возрастные особенности обучающихся 5 класса, которые должны учитываться в процессе обучения, а также рассматривается система уроков по изучению функциональных разновидностей современного русского языка в 5 классе, система методических приемов, заданий и упражнений, направленных на распознавание текстов, принадлежащих к разным функциональным разновидностям речи, и описывается работа по проектированию урока открытия нового знания по теме «Понятие о функциональных разновидностях языка».

**В заключении** представлены итоги проделанной работы.

**Список использованных источников** включает 31 наименование.

**В приложении А** представлена технологическая карта урока в 5 классе на тему «Понятие о функциональных разновидностях языка».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**ГЛАВА I. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ЯЗЫКА. 1.1. Вопрос о функциональных стилях и функциональных разновидностях русского языка в современной лингвистике.** Функционально-стилевая дифференциация является одним из признаков, характеризующих литературный язык и отличающих его от других форм национального языка (социальных и территориальных диалектов – жаргонов, профессиональных языков, говоров и просторечия). Следует заметить, что лингвисты по-разному подходят к толкованию функциональных стилей и их классификации. Одна из первых классификаций принадлежит В.В. Виноградову, который выделил и систематизировал следующие функциональные стили русского языка: обиходно-бытовой стиль, научный

стиль, официально-документальный стиль, художественно-беллетристический стиль, публицистический стиль. При этом он отмечал особый статус литературно-художественного (или художественно-беллетристического) стиля, замечая, что «в понятии литературно-художественного стиля выступают новые существенные признаки, чуждые стилистике литературного языка и, во всяком случае, далекие от нее.

Взгляды В.В. Виноградова нашли свое продолжение в работах ряда отечественных лингвистов (В.М. Панфилов, М.Н. Кожина, Б.Н. Головин, О.А. Крылова, И.Р. Гальперин, В.В. Одинцов), которые также различали 5 функциональных стилей: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, художественный стиль (или художественно-беллетристический, художественная речь) и разговорно-обиходный (или разговорно-бытовой стиль). Первые четыре стиля объединяются понятием книжные стили, в каждом из них выделяются еще различные подстили. Ряд лингвистов отмечает, что нет оснований для выделения особого художественного стиля (В. Д. Бондалетов, О. А. Крылова, Л. Ю. Максимов, Н. А. Мещерский, А. К. Панфилов, Д. Н. Шмелев и др.).

Многие исследователи второй половины XX – начала XXI века считают, что языковые различия между некоторыми сферами общения столь значительны, что использовать по отношению к ним одно общее понятие «стиль» едва ли целесообразно. Поэтому вводится понятие «функциональная разновидность языка». Широкое признание получила типология функциональных разновидностей языка, предложенная академиком Д. Н. Шмелевым. Эта типология такова:

1. Разговорная речь.
2. Язык художественной литературы.
3. Функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический.

Стилями Д.Н. Шмелев называет только функциональные стили, которые по своей языковой организации имеют существенные отличия как от

языка художественной литературы, так и от разговорной речи. Эта точка зрения нашла свое отражение и в современной школьной практике.

**1.2. Требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения функциональных разновидностей языка на уровне основного общего образования.** Основными нормативными документами являются Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральная рабочая программа по русскому языку.

Исходя из требований стандарта, учащиеся должны получить не только элементарное представление о функциональных разновидностях и стилях языка, знать особенности учебно-научного, делового, публицистического стилей, разговорной речи, языка художественной литературы, находить в тексте языковые средства, характерные для данной разновидности, но и научиться создавать тексты «разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров»; развивать умение пользоваться устной и письменной формой учебно-научного и делового общения, а также умения писать доклады, рефераты, тезисы, рецензии, составлять деловые документы различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Согласно Федеральной рабочей программе по русскому языку для 5–9 классов в 5 классе в разделе «Функциональные разновидности языка» учащиеся получают «общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы). В 6–9 классах знания о функциональных разновидностях языка углубляются, рассматриваются их языковые особенности и жанровое многообразие. Основными видами деятельности учащихся 5 класса должны стать умения распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка, определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.

**1.3. Содержание раздела «Функциональные разновидности языка» в учебнике для 5 класса.** В соответствии с установками Федеральной рабочей программы по русскому языку в 5 классе рекомендовано изучение функциональных разновидностей языка: разговорная речь, функциональные стили речи (научный, деловой, публицистический), художественная речь (язык художественной литературы). В учебнике для 5 класса Т. А. Ладыженской и др. собраны теоретические сведения, дидактический материал и материалы для развития речи. Теоретический материал о функциональных разновидностях и стилях языка представлен в виде материала для ознакомления и самостоятельного наблюдения за текстами разных функциональных разновидностей языка. Основу практической работы составляют упражнения, предполагающие проведение анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров. Задания к этим упражнениям позволяют систематически повторять ранее изученный материал.

**ГЛАВА II. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РАЗНОВИДНОСТЯХ ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ. 2.1. Возрастные особенности обучающихся 5 класса.** Возраст учащихся 5-го класса является переходным к младшему подростковому возрасту с младшего школьного возраста. В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Важнейшим мотивом учебной деятельности пятиклассников является социальная мотивация. В это период для школьников большое значение имеет общение с одноклассниками, что также мотивирует их к достижению успехов в обучении. Для ученика важно, чтобы учебные достижения были оценены одноклассниками, у ученика есть потребность участвовать в различных видах коммуникации. Большое значение для освоения школьниками учебного предмета имеет развитие интереса к этому предмету у обучающихся, повышение учебной мотивации, соблюдение

перспективности обучения и организация личностно-пространственной среды.

**2.2. Планирование и проектирование системы уроков по изучению функциональных разновидностей языка в 5 классе.** На изучение раздела «Функциональные разновидности языка» в 5 классе Федеральная рабочая программа отводит 4 часа:

1 урок. Понятие о функциональных разновидностях языка.

2 урок. Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.

3 урок. Функциональные разновидности языка. Практикум.

4 урок. Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Цели первого урока «Понятия о функциональных разновидностях языка» будут состоять в следующем: дать понятие о функциональных разновидностях языка, изучить особенности каждого стиля речи и сферу его употребления, отработать навык определения принадлежности к определенному стилю на основе анализа отрывков из текстов различных стилей. Основные задачи данного урока будет заключаться в создании условий для развития у учащихся 5 класса культуры читательского восприятия текстов разных стилей; развитии коммуникативной компетенции, освоении разных формы учебной кооперации; воспитании ценностного отношения к русскому языку.

**2.3. Система методических приемов, заданий и упражнений, направленных на распознавание текстов, принадлежащих к разным функциональным разновидностям языка.** Приступая к изучению темы «Понятие о функциональных разновидностях языка» в 5 классе, целесообразно предложить систему вопросов и заданий, способствующих осмыслению и расширению понятий о данных разновидностях. Например: после прослушивания нескольких текстов, принадлежащих к разным разновидностям языка, задать следующие вопросы: «О чём говорится в

текстах – об одном и том же или о разном? Как говорится – одинаково или по-разному? Подумайте, где может быть использовано каждое высказывание? Можно ли первый текст использовать в домашней обстановке? Почему? Какой из текстов вы используете только в разговоре друг с другом? Почему эти тексты различаются? Как вы понимаете выражение официальная и неофициальная обстановка?».

Ответы учащихся на вопросы (фронтальный опрос), их монологические высказывания, а также выполнение упражнений – это приемы реализации практических методов, применяемых на разных этапах урока. Наблюдения с использованием сопоставлений, сравнений способствуют не только обогащению речи учащихся, но и при рассмотрении языковых фактов учат их разграничивать.

Тесным образом с методом наблюдения связан метод языкового анализа, который обеспечивает связь изучаемой теории с процессом формирования навыков (приемы: узнавание фактов языка, виды разбора и т.д.).

Применение общепризнанного практического метода – упражнений способствует формированию умений и навыков распознавания текстов. Среди заданий упражнений на распознавание текстов можно выделить следующие виды: «проанализировать текст», «вставить слова», «соотнести понятия», «определить цель общения», «определить стили речи», «найти ошибку», «ответить на вопросы теста».

В последние годы активно применяется на уроках исследовательский метод, основная цель которого состоит в исследовании предмета или явления. Так, при организации работы над темой «Функциональные разновидности языка и стили речи» в 5 классе возможно при фронтальном обсуждении или в группах использовать метод «Кластер», сущность которого заключается в попытках систематизации и обобщении учебного материала по теме и дополнении их новыми.

Чтобы определить функциональную разновидность языка и/или функциональный стиль, нужно ответить на 3 вопроса:

1. С кем говорим?
2. Где говорим?
3. Зачем говорим?

Отвечая на эти вопросы, учащиеся уясняют для себя цель, сферу применения, особенности каждой функциональной разновидности. Учитель или учащиеся в группах/парах фиксирует все эти высказывания на доске, в тетрадях. Далее следует чтение параграфа из учебника. В ходе ознакомления с материалом (или по результату прочтения), схема дополняется новыми фактами. Учитель и ученики дописывают их, используя цветной мел и карандаши. Итогом урока должен стать анализ полученной картины, с обсуждением верности или неверности первоначальных суждений и обобщением полученной информации.

На этапе рефлексии методисты и учителя-практики рекомендуют составлять синквейны. Например, при составлении синквейна со словом «Стиль»: первая строка должна означать одно существительное, выражающее главную тему, вторая строка – 2 прилагательных, выражающих главную мысль, третья строка – три глагола, описывающих действия в рамках темы, четвертая – фраза, несущая определенный смысл, пятая строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

*1. Стиль. 1. Научный, Художественный. 2. Объясняет, изображает, говорит. 3. Мысль можно выразить по-разному. 5. Функциональная разновидность и стили речи.*

Используя опыт учителей-практиков, рекомендации методистов, учитывая требования Федеральной рабочей программы по русскому языку 2025 года, мы спроектировали урок на тему «Понятие о функциональных разновидностях языка».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе работы над темой «Формирование общего представления о функциональных разновидностях языка в 5 классе» были изучены нормативные документы, лингвистические и методические работы по теме исследования. На основе их анализа мы пришли к следующим выводам.

В содержание школьных программ и учебников по русскому языку, которое определяется ФГОС основного общего образования, заложены требования к уровню подготовки учащихся по стилистике русского языка. В результате изучения учащиеся должны получить не только элементарное представление о функциональных разновидностях и стилях языка, знать особенности учебно-научного, делового, публицистического стилей, разговорной речи, языка художественной литературы, находить в тексте языковые средства, характерные для данной разновидности, но и научиться создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Нами установлено, что в соответствии с федеральной рабочей программой, формирование общего представления о функциональных разновидностях языка (разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы) предусмотрено в 5 классе. Однако изучение функциональных разновидностей и стилей речи осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной и средней школе. Иначе говоря, система изучения функциональных разновидностей языка предполагает постепенное усложнение, углубление и расширение учебного материала об этих стилях, особенностях построения текстов и употребления их в речи от класса к классу.

Нами изучены педагогические условия, которые способствуют усвоению данной темы. Были проанализированы подходы к изучению функциональных разновидностей и стилей речи в учебнике по русскому языку Т. А. Ладыженской и др. для 5 класса. Анализ разделов учебника Т. А. Ладыженской и др., посвященных изучению раздела, позволил сделать вывод о том, что теоретический и практический материал соответствует как

уровню современной науки о русском языке, так и возрастным особенностям учащихся. Данный учебник содержит задания по развитию коммуникативных умений, задания для повторения изученного, задания повышенной трудности, задания игрового и занимательного характера, каждое из которых выделено определенным знаком.

На основе изучения психолого-педагогической и методической литературы мы пришли к выводу о том, что основной формой организации образовательного процесса в школе является урок, каждая тема которого должна быть построена в системе. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, федеральной рабочей программы по русскому языку на изучение раздела о функциональных разновидностях языка в 5 классе выделено 4 часа.

Мы рассмотрели систему методических приемов, заданий и упражнения, направленных на распознавание текстов, принадлежащих к разным функциональным разновидностям языка, и выяснили, что выбор одного метода или комбинации методов зависит от цели урока, его этапа, содержания, от психологических особенностей и возможностей обучающихся и т.п.

На основе анализа типологии современных уроков мы пришли к выводу, что формирование общего представления о функциональных разновидностях речи в 5 классе осуществляется на уроках открытия нового знания. Содержательной целью уроков является расширение понятийной базы за счет включения новых элементов, ранее не известных учащимся.

Нами был спроектирован урок открытия нового знания в 5 классе на тему «Понятие о функциональных разновидностях языка».

Таким образом, цели и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты.