

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Филологический факультет

Кафедра филологических дисциплин

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКОВ ОТКРЫТИЯ
НОВОГО ЗНАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ
ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В 5 КЛАССЕ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Фатюшкиной Наталии Алексеевны

Научный руководитель:

зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

подпись, дата

Зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

подпись, дата

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной ВКР – «Особенности проектирования уроков открытия нового знания (на примере изучения однородных членов предложения в 5 классе)».

Актуальность темы обусловлена важностью овладения современным учителем методики проектирования уроков различного типа с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Среди уроков новых типов, предлагаемых методистами в рамках системно-деятельностного подхода, наиболее яркой новизной характеризуется именно урок открытия нового знания, который требует от учителя изменения привычных алгоритмов работы, изменения роли педагога в учебном процессе, целенаправленного формирования у учеников новых моделей познавательной деятельности.

Объект исследования – процесс изучения однородных членов предложения в 5 классе.

Предмет исследования – методика проектирования уроков открытия нового знания при изучении однородных членов предложения в 5 классе.

Цель работы – проектирование урока открытия нового знания по теме «Предложения с однородными членами».

Для достижения указанной цели необходимо решить ряд **задач**:

- проанализировать требования к результатам освоения темы «Предложения с однородными членами» на уровне основного общего образования;

- проанализировать вопрос о предложениях с однородными членами в программе и учебнике по русскому языку для 5 класса;

- рассмотреть социально-психологические особенности пятиклассников и требования к организации образовательной среды;

- изучить традиционную методику преподавания синтаксиса и пунктуации в школе и требования к организации современного урока русского языка;

– разработать уроки по изучению однородных членов предложения с учетом современных требований.

Теоретическую основу работы составили труды российских авторов по вопросам психологии, педагогики, методики преподавания русского языка.

Методы исследования: а) проблемный анализ специальной литературы; б) анализ нормативно-правовых документов; в) педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой исследования служат нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Федеральная рабочая программа по русскому языку.

Практическая значимость ВКР заключается в том, что материалы работы могут быть использованы в школьной практике при изучении однородных членов предложения в 5 классе.

Структура работы отвечает поставленной цели и задачам и включает в себя введение, три главы, шесть параграфов, заключение, список использованных источников и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ВОПРОС ОБ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ. 1.1. Требования к результатам освоения темы «Предложения с однородными членами» на уровне основного общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в

настоящее время актуальной является редакция от 18 июня 2025 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Эти требования конкретизируются и уточняются Федеральной рабочей программой основного общего образования по предмету «Русский язык» для 5–9 классов образовательных организаций.

Согласно содержанию раздела «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация» Федеральной образовательной программы основного общего образования, в 5 классе на уроках русского языка изучению подлежат следующие вопросы синтаксиса предложений с однородными членами.

1. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.
2. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.
3. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

В 7 классе при изучении служебных частей речи в разделе «Союз» рассматриваются такие темы, связанные с однородными членами. 1. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. 2. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

В 8 классе в разделе «Предложения с однородными членами» рассматриваются такие темы, связанные с однородными членами. 1. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. 2. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. 3. Однородные и неоднородные определения. 4. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. 5. Нормы построения предложений с однородными

членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. б. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*). 7. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. 8. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

В 9 классе в разделе «Сложносочинённое предложение» рассматривается такая тема, связанная с однородными членами, как «Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами».

Освоение вопроса об однородных членах предложения контролируется в ходе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

1.2. Вопрос о предложениях с однородными членами в программе и учебнике по русскому языку для 5 класса. С целью изучения вопроса о предложениях с однородными членами в программе и учебнике по русскому языку для 5 класса нами был проанализирован учебник «Русский язык. 5 класс».

В первой части учебника для общеобразовательных учреждений в 2 частях «Русский язык. 5 класс» Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др, в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» однородным членам предложения посвящены 2 параграфа: «Предложения с однородными членами» и «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

В рабочей программе по русскому языку дается характеристика основных видов учебных действий, которыми должны овладеть пятиклассники при изучении однородных членов предложения:

Изучение темы однородные члены предложения продолжается в темах «Синтаксический разбор простого предложения» и «Пунктуационный разбор

простого предложения».

Во второй части учебника приведен ряд упражнений, направленных на: выделение однородных членов в тексте, составление схемы предложений с однородными членами, внесение исправлений в предложения с однородными членами, поиск предложений с однородными членами в тексте, составление предложений с однородными членами – разными частями речи.

Глава II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКОВ ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ В 5 КЛАССЕ. 2.1. Особенности организации образовательной среды с учетом требований ФГОС.

Гуманизация современного образования, с одной стороны, предполагает индивидуальный и личностно-ориентированный подходы к обучению и воспитанию детей, с другой – интерактивный процесс обучения. Для этого школьнику необходимы достаточный уровень сформированности интеллектуального и эмоционально-волевого развития, личностная зрелость.

Образовательная среда играет важную роль в обучении школьников. Она включает в себя все элементы, которые окружают учеников в процессе учебы: учебные материалы, учебники, оборудование, методы обучения, учителей и других учеников. Это место, где дети проводят большую часть своего времени, где они учатся, общаются, развиваются как личности.

Качество образовательной среды может оказывать большое влияние на успех учеников. Хорошо организованная среда, которая способствует активному и интерактивному обучению, может помочь ученикам лучше усвоить материал и развить навыки самостоятельной работы. В работе сформулированы основные требования к качеству образовательной среды, среди которых одним из важнейших является учет социально-психологических особенностей учащихся 5 класса.

2.2. Основы методики изучения синтаксиса и пунктуации в школе.

На основе анализа учебных пособий и научной литературы по методике обучения синтаксису изложены основные положения методики обучения

синтаксису с учетом современных требований, которые предъявляются к школьной методике с позиций системно-деятельностного подхода.

Изучение синтаксиса и пунктуации является одним из важнейших элементов развития языковой компетенции учеников в школе. Эти знания и навыки необходимы для правильного построения предложений, понимания их значения, а также для успешной коммуникации в повседневной жизни.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации – это практический подход к изучению синтаксиса и пунктуации, основанный на систематических упражнениях и анализе текстов. Он включает в себя изучение правил и принципов правильного написания предложений, а также правильного использования знаков препинания. Методика включает в себя чтение и анализ текстов, выполнение упражнений на правильное построение предложений и использование знаков препинания, а также проверку и исправление ошибок. Важным аспектом этой методики является постоянное практическое применение полученных знаний и навыков в написании текстов.

ГЛАВА III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ В 5 КЛАССЕ. 3.1. Требования к организации современного урока. Современный урок – это не только передача знаний, но и создание условий для развития личности ребенка. Для этого необходимо учитывать требования к элементам урока. Одни из главных требований к современному уроку – это безопасность и здоровьесберегающий характер образовательной среды, адаптивность образовательного процесса, интерактивность, опора на положительную мотивацию учения, индивидуализация, использование современных образовательных технологий,

3.2. Урок открытия нового знания и его особенности. Структура урока получения нового знания изменилась с появлением ФГОС ООО, который требует построения урока, основанного на системно-деятельностном подходе. При таком обучении знание не дается учащимся в

готовом виде, а «добывается» школьниками под руководством педагога. Урок открытия нового знания характеризуется двумя типами целей (содержательной и деятельностной) и девятью типовыми этапами (мотивирование на учебную деятельность, актуализация знаний, выявление затруднений, построение проекта решения проблемы, реализация этого проекта, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, включение в систему знаний и повторение, рефлексия учебной деятельности на уроке).

В данной части ВКР дается подробная характеристика назначения, содержания и особенностей организации каждого этапа. Предлагаются приемы работы и упражнения, которые эффективны для решения задач каждого этапа урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Урок открытия нового знания – это новый тип урока, который призван по-новому организовать познавательную деятельность детей в современной школе, а также изменить роль учителя, превратив его из ретранслятора, «передатчика» готовых знаний в организатора самостоятельного поиска, в наставника и помощника любознательных школьников.

Изучение синтаксиса и пунктуации является необходимым элементом образования, который помогает ученикам развивать языковую компетенцию и успешно коммуницировать в повседневной жизни. Важно использовать различные методы и приемы обучения, которые позволяют учитывать возрастные и психологические особенности учеников и достигать максимальных результатов.

Однородные члены предложения – это слова, словосочетания или предложения, которые выполняют одну и ту же функцию в предложении и имеют одинаковую грамматическую форму. Изучение однородных членов предложения помогает ученикам правильно использовать союзы, запятые и другие знаки препинания при их связи.

Проведенное в работе исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Согласно требованиям к результатам освоения темы «Предложения с однородными членами» на уровне основного общего образования ученики должны показать следующие результаты в изучении темы «Предложения с однородными членами»:

– Уметь распознавать однородные члены предложения и определять их роль в тексте.

– Уметь соединять однородные члены правильно, с учетом грамматических и стилистических правил.

– Уметь анализировать тексты на наличие однородных членов и оценивать их вклад в создание смысла текста.

– Уметь использовать знания о предложениях с однородными членами при написании письменных работ, в том числе при составлении текстов различных жанров.

– Развивать навыки критического мышления и анализа информации, используя знания о предложениях с однородными членами.

– Готовиться к будущей профессиональной деятельности, развивая навыки корректного оформления письменных текстов.

2. Анализ учебника по русскому языку для 5 класса показал, что при изучении предложений с однородными членами внимание уделяется нескольким аспектам: характеристике таких предложений, определению однородных членов, правильному интонированию, развитию навыков их составления и использованию в связных текстах, а также обозначению признаков постановки запятой. Учебник также содержит задания на составление предложений с однородными членами и подбор обобщающих слов.

3. Пятиклассники находятся в том периоде личностного развития, когда они формируют свою идентичность и начинают осознавать свои социальные роли в обществе. Они еще не в полной мере умеют

контролировать свои эмоции, но все больше стремятся к независимости и новым интересам. Важным является найти баланс между поддержкой и независимостью, чтобы помочь этим детям развиваться в здоровых и равновесных взрослых.

4. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в школе – это система методов и приемов, которые помогают ученикам освоить грамматические правила, научиться составлять и разбирать предложения, правильно расставлять знаки препинания. В рамках этой методики учителя проводят разнообразные уроки и упражнения, используют различные учебные материалы, дают домашние задания для закрепления материала. Целью такой работы является формирование учеников грамотной речи и эффективного письма. Кроме того, методика также включает работу над грамотностью речи в целом, а также над развитием коммуникативных навыков.

5. Современный урок – это урок, который учитывает потребности и особенности каждого ученика, использует современные технологии и методы обучения, создает мотивацию и дружественную атмосферу. Такой урок позволяет не только передать знания, но и развить личность ребенка и подготовить его к жизни в современном мире.

6. Проектирование уроков с учетом современных требований – это подход к планированию и проведению уроков, который учитывает современные требования к обучению и развитию учащихся. Он включает в себя использование методов и технологий, которые помогают сделать урок более интересным, а также учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ученика. Современные требования также включают в себя развитие критического мышления, коммуникативных и социальных навыков, а также повышение мотивации учащихся. Планирование уроков с учетом современных требований помогает учителю создать более эффективные и привлекательные учебные ситуации, которые повышают успеваемость и мотивацию учеников.

В заключении можно отметить, что проектирование системы работы при изучении однородных членов предложения в 5 классе является важным составляющим процесса обучения и позволяет достичь лучших результатов в учебе и дальнейшей образовательной деятельности обучающихся.