

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ТЕКСТОВ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ  
О СВЯТЫХ РАВНОАПОСТОЛЬНЫХ КИРИЛЛЕ И МЕФОДИИ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Филологическое образование»,  
филологического факультета  
Чекмарёва Михаила Николаевича

Научный руководитель  
зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

Балашов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной работы – «Воспитательная функция текстов на уроках русского языка (на примере текстов о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии)».

**Актуальность** темы ВКР обусловлена тем обстоятельством, что в иерархии целей школьного обучения предметные результаты уступают лидерство личностным результатам. Другими словами, качества личности выпускника школы рассматриваются как более значимый результат, нежели овладение предметными знаниями. Достижение личностных результатов образовательной деятельности обеспечивается целенаправленной воспитательной работой, которой в современной школе уделяется большое внимание и которая реализуется как в рамках внеурочной, так и в рамках непосредственной учебной работы.

Воспитательная функция учебного предмета «Русский язык» реализуется как через предметное содержание, так и через подбор текстов, обладающих культурно-воспитательной ценностью.

Идеологическая и образовательная политика современной России направлена на актуализацию культурных и патриотических ценностей нашей страны. В этом процессе значительную роль играет историко-культурное просвещение народа, и в первую очередь – молодёжи. Необходимо, чтобы школьники знали и верно интерпретировали значимые факты истории России, уважали культурное наследие страны, понимали его общечеловеческую ценность, национальные и интернациональные истоки. К таким фактам, безусловно, относится история возникновения отечественной книжно-письменной культуры, история формирования русского литературного языка, а также история деятельности выдающихся личностей, которые внесли свой вклад в развитие русского языка и русской культуры. К ряду таких фактов относится и деятельность «первоучителей словенских» – братьев Кирилла и Мефодия. История братьев-миссионеров, их религиозный и гражданский по-

движ составляют неотъемлемую часть духовного наследия славян и – шире – всего человечества.

В 2026 году, который объявлен Годом единства народов России, проблема духовного наследия Кирилла и Мефодия приобретает особую актуальность. Одним из факторов единства российских народов является забота о сохранении и развитии самобытных национальных культур и языков. Основой письменности народов России является кириллический алфавит, который, таким образом, выступает как общая национальная ценность в нашей стране.

**Объектом** исследования – процесс обучения русскому языку на уровне среднего общего образования.

**Предмет** исследования – воспитательные возможности использования текстов о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии на уроках русского языка.

**Цель работы** – описание и методическое обоснование примеров использования текстов о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии на уроках русского языка.

**Задачи работы:**

- изучить и систематизировать сведения о жизни и деятельности Кирилла и Мефодия;
- познакомиться с современными исследованиями о культурно-исторической роли славянских просветителей;
- проанализировать отношение к Кириллу и Мефодию как историческим личностям и к их деятельности в современном российском обществе и Церкви;
- изучить требования к освоению учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования и определить роль текстов в достижении образовательных результатов;

- разработать предложения по методике ознакомления учащихся средней школы с деятельностью Кирилла и Мефодия на уроках русского языка;
- составить разработку урока русского языка для 11 класса в рамках темы ВКР;
- предложить план ученического проекта по теме ВКР.

**Теоретической основой** ВКР послужили труды ученых, посвященные изучению биографии и деятельности святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, а также исследования по методике обучения русскому языку в школе.

**Нормативно-правовой основой** ВКР стали документы, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и определяющие требования к результатам и условиям реализации образовательных программ среднего общего образования.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в преподавании русского языка в школе.

**Структура** работы соответствует поставленным задачам: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**ГЛАВА I. СВЯТЫЕ РАВНОАПОСТОЛЬНЫЕ КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ – ВЕЛИКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ СЛАВЯН. 1.1. Основные факты жизни и деятельности Кирилла и Мефодия.** Изобретение одной из первых славянских азбук, с помощью которой были записаны славянские переводы богослужебных книг, приписывается двум братьям, родившимся в Византийском городе Солуни – Кириллу и Мефодию. В параграфе перечисляются основные источники, в которых содержатся сведения о жизни, деятельности и религиозном подвиге славянских просветителей, и приводятся факты биографии святых.

**1.2. Традиционная и современная наука о культурно-исторической роли славянских просветителей.** В настоящее время существует обширная литература вопроса, в которой на основе анализа греческих, римских и славянских источников рассказывается о жизни и деятельности солунских братьев. Кирилло-Мефодиевской проблеме посвящены труды ученых XIX века Н. В. Ястребова, В. П. Бильбасова, О. М. Бодянского, А. В. Горского, М. К. Любавского, М. П. Погодина, П. Й. Шафарика и других. Эти ученые сыграли большую роль в развитии «кирилломефодиевистики». В начале XIX в. Россия была единственным независимым славянским государством, в ней активно развивалась наука, росло число университетов. Одним из наиболее активно развивавшихся научных направлений была славистика. Основным мотивом, объединившим усилия славистов разных народностей на территории России, была идея всеславянского единства. Важнейшим символом этой идеи явились братья Константин (Кирилл) и Мефодий.

После революции 1917 г. над Кирилло-Мефодиевской проблематикой нависла опасность. Однако в советское время на защиту творческого наследия создателей славянской литургии встала марксистская наука. Необходимо отметить, что в советский период изучалась не миссионерская деятельность святых, а создание славянской азбуки. Такой аспект обратил отечественную славистику к филолого-историческому этапу. Лучшими в исследовании Кирилло-Мефодиевских текстов были священнослужители, но в советское время их число заметно сократилось. Прогресс в изучении моравской миссии стал наблюдаться лишь после Великой Отечественной войны. В результате совместной борьбы против фашизма многие славянские народы почувствовали свое культурное единство. Многие из них обрели в СССР вторую родину. Этим объясняется усиленный интерес к деятельности Кирилла и Мефодия в советский период. В XX веке изучением жизни и деятельности Константина и Мефодия занимались С. Б. Бернштейн, В. А. Истрин, М. Н. Тихомиров, Б. Н. Флоря и другие.

В настоящее время проблема анализа деятельности солунских братьев и её культурно-исторической роли приобретает особую актуальность и привлекает интерес современных ученых. Наиболее актуальный аспект такого изучения – философское осмысление роли деятельности и учения Кирилла и Мефодия в становлении православной цивилизации. Представители Церкви и философской мысли считают, что святые Кирилл и Мефодий сформировали систему ценностей, в которой воспитывались все последующие поколения славян, в том числе и народ России. К этим ценностям относятся миролюбие (как антитеза воинственности), терпимость, идея равноправия языков и народов, верность православию, следование богу не словами, а делами, подвижничество.

**1.3. Память о Кирилле и Мефодии в Церкви и в гражданском обществе.** Деятельность Кирилла и Мефодия имела общеславянское значение, оказала влияние на формирование многих славянских литературных языков. Торжественное празднование памяти святых Кирилла и Мефодия было установлено в Русской Церкви в 1863 году. Установленный церковью день памяти Кирилла и Мефодия – 24 мая по новому стилю – отмечается сейчас в России как государственный праздник. День славянской письменности и культуры – это единственный в нашей стране церковно-государственный праздник.

В Дни славянской письменности и культуры во многих городах проводятся научные конференции, чтения, выставки и концерты. В храмах Русской Православной Церкви совершаются праздничные Богослужения и торжественные крестные ходы.

Славяне чтут память святых Кирилла и Мефодия. Во многих странах создаются памятники. В мировой культуре эти исторические личности значительны, и каждый образованный человек должен иметь представление о том, что сделали просветители для славянской культуры.

**ГЛАВА II. ТЕКСТЫ О ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. 2.1. Задачи освоения предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования и роль**

**текста в обучении.** Сегодня одним из важнейших направлений обучения русскому языку в школе является формирование культуроведческой компетенции, под которой понимается осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

ФГОС ОО акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучаемых. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным. В контексте изучаемой темы особое значение имеет нацеленность на следующие личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Знакомство обучающихся с деятельностью великих просветителей способствует формированию личностных результатов, которые отражают воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

К сожалению, сведения о жизни и деятельности Кирилла и Мефодия, несмотря на их большое образовательное значение, в школьном курсе рус-

ского языка представлены недостаточно. В то же время тексты об этих великих деятелях культуры могут оказать положительное влияние на достижение образовательных результатов.

Говоря о роли текста в обучении русскому языку, специалисты отмечают его универсальность как дидактического средства. Преподавание русского языка в школе было и остается текстоцентрическим, или текстоориентированным. То есть в центре любой методической системы должен стоять текст: и как предмет обучения, и как средство формирования компетенций, и как результат педагогической деятельности, и как инструмент измерения результатов обучения.

Текст может выступать как источник сведений о культуре страны, служить материалом для формирования и развития различных видов речевой деятельности, развития диалогической и монологической речи, являться объектом описания реалий языка; может способствовать формированию умения понимать текст, обосновывать свою точку зрения, активизировать участие школьника в обсуждении актуальных проблем; следовательно, текст выступает как средство формирования языковой и коммуникативной компетенций.

**2.2 Методика ознакомления учащихся средней школы с деятельностью Кирилла и Мефодия.** Знакомство учащихся с деятельностью Кирилла и Мефодия может способствовать достижению ряда образовательных целей, которые можно определить как знания и умения. Знания можно сформулировать в виде следующих вопросов или тем. Русский язык прошёл длительный путь исторического развития, претерпел много изменений (и продолжает развиваться). Возникновение письменности на Руси. Создание кириллической азбуки и кириллического письма. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Их религиозный и гражданский подвиг. Основные факты их биографии. Общекультурное значение деятельности Кирилла и Мефодия. Увековечение памяти Кирилла и Мефодия в России и в зарубежных странах. Старославянский язык – древнейший письменно-литературный язык славян. Родство славянских языков и культур. Роль старославянского языка в укреп-

лении славянского единства. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Роль Православия в развитии русской культуры и русского языка.

Работа над обозначенными темами может способствовать развитию следующих умений: воспроизводить и комментировать сведения о жизни и деятельности Кирилла и Мефодия, об истории русского языка, о старославянском языке; при помощи педагога, родителей и самостоятельно находить сведения по теме, осмысливать и систематизировать их; на основе полученных сведений строить устные и письменные речевые высказывания; осуществлять исследовательские проекты.

Сведения о деятельности Кирилла и Мефодия, а также тематически связанные с ними сведения из истории русского языка и русской культуры можно вводить в разных классах: при изучении разделов «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (тема «Алфавит»), «Лексикология. Фразеология» (тема «Заимствованные слова») в 5 и 6 классах; изучая тему «Русский язык в современном мире» (8 класс); в 10 классе при повторении изученного (по темам «Графика», «Заимствованные слова», разделов «Общие сведения о языке», «Стилистика» и др.), а также во внеурочной деятельности, в том числе в кружковой работе и в проектной деятельности обучающихся.

В рамках ВКР были разработаны 1) урок для обучающихся 11 класса, который посвящен работе над текстом о деятельности Кирилла и Мефодия, а также о влиянии старославянского языка на древнерусский и 2) план проектной работы «Виртуальные экскурсии по местам, связанным с памятью Кирилла и Мефодия».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной бакалаврской работе была рассмотрена тема «Воспитательная функция текстов на уроках русского языка (на примере текстов о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии)».

Актуальность данной темы определяется потребностями школьной практики. Школьное лингвистическое образование ставит своими целями

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения. Таким образом, главной задачей на уроках русского языка является развитие языковой личности школьника.

В системе преподавания русского языка в школе важное место должно занимать формирование у учащихся научно обоснованного представления о неразрывной связи истории языка и истории народа, знакомство с важнейшими фактами истории русского языка. Одним из значимых компонентов содержания школьного лингвистического образования должна стать информация о появлении письменности на Руси, о влиянии на русский язык старославянского языка – первого литературного языка славян, о роли Православия в развитии русского литературного языка. Учащиеся должны также знать о деятельности создателей старославянского языка и славянской азбуки, просветителей славянских народов Кирилла и Мефодия.

При выполнении ВКР были изучены и систематизированы сведения о жизни и деятельности Кирилла и Мефодия.

Были проанализированы исследования о культурно-исторической роли славянских просветителей и изучен вопрос об отношении к Кириллу и Мефодию как историческим личностям и к их деятельности в современном российском обществе и Церкви.

Далее были изучены требования к освоению учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования и описана роль текстов в достижении образовательных результатов.

Были сформулированы предложения по методике ознакомления учащихся средней школы с деятельностью Кирилла и Мефодия на уроках русского языка на разных этапах обучения.

Был разработан урок для 11 класса и предложен план работы над учебным проектом «Экскурсия по Кирилло-Мефодиевским местам Саратова». В приложении приводится сценарий урока и презентация к виртуальной экскурсии.